

# Katalog kursów

na rok akademicki 2021/2022

Instytut Psychologii UJ

**Kursy obowiązkowe**

**Kursy do wyboru**

**Seminaria magisterskie**

Spis kursów według kodów

Alfabetyczny wykaz kursów

**Uwaga! Katalog jest ofertą kursów na dzień rozpoczęcia zapisów (lipiec 2021).**

**Część kursów do wyboru może nie zostać uruchomiona.**

**Ostateczne terminy i miejsce odbywania się konkretnych zajęć**

**należy sprawdzać w [USOSweb](#).**

## Spis kursów według kodów

(cyfra rzymska po kodzie kursu oznacza semestr, w którym odbywa się kurs: I – zimowy, II – letni)

Poziom A	Poziom B	Poziom B	Poziom B	Poziom B	Seminaria
A01-I	DB07-I	KB18-II	OB11-I	SSP03a	MGR01
A02a-I	FB02a-II	KB22-II	OB13-II	SSP03b	MGR01b
A02bw-II	FB02b-II	KB23-II	OB20-II	SSP04a	MGR02b
A03a-I	FB05-I	KB26-II	OB21-I	SSP04b	MGR04
A03b-I	FB06-II	KB33-II	OB22-I	SSP05a	MGR23
A03c-II	FB07-II	KB34-I	OB23a-II	SSP05b	MGR23b
A04-I	FB09-II	KB36-II	OB23b-II	SSP06a	MGR26b
A05-II	FB21-II	KB38-II	OB28-I	SSP06b	MGR38
A06a-II	FB22-II	KB39-II	OB30a-I	SSP07a	MGR38b
A06b-I	FB25-II	KB40-I	OB30b-I	SSP07b	MGR53b
A07-II	FB26-I	KB41-II	OB34-II	SSP08a	MGR56
A08-II	HB07-II	MB02-II	OB35-II	SSP08b	MGR56b
A12a-I	HB13-II	MB10-I	OB36a-I	ZB05-II	MGR58b
A12b-II	HB16-II	MB13-I-II	OB36c-I	ZB07-II	MGR64
A13-I	HB17-II	MB17-II	OB45-I	ZB11-I	MGR64b
A14-II	HB18-II	MB18a-II	OB47-I	ZB17-II	MGR65
A15-II	HB20-II	MB18c-II	OB49-I	ZB18-I	MGR65b
A16a-I	HB21-II	MB23-I	OB50-I	ZB30a-I	MGR66
A16b-I	HB23-II	MB24-I	OB51-I	ZB30b-I	MGR66b
A16c-I	HB25-II	MB27-I	RB02-II		MGR67
A16-I	HB26-I	MB28-I	RB09-II		MGR69
A17a-I	HB29-II	MB29-I	RB15-II		MGR69b
A17b-I	HB31-I	MB31-I	RB22-II		MGR70b
A17-I	HB32-II	MB32a-I	RB23		
A18-I	JB02-I	MB32b-I	RB25-I		
A19-I	JB03-II	N02a-I	RB28-II		
A20a-I	JB05-II	N02b-II	RB29-II		
A20b-II	JB06-II	N04-I	RB30-II		
A21-II	JB07-II	N05-II	RB34-II		
	JB09-I	N09-I	SB04-II		
	KB02-I	N09-II	SB07a-II		
	KB07-I	N12a-II	SB07-II		
	KB10-I	N12b-II	SSP01a		
	KB12-I	N13-II	SSP01b		
	KB13a-II	N15a-I			
	KB13b-II	N17-I			
	KB15-II	N18-II			
	KB16-II	OB06-I			
		OB07-II			

## Alfabetyczny wykaz kursów

Alternatywne antropologie psychologiczne  
Analiza zachowania (wykład)  
Analiza zachowania (wykład + konwersatorium)  
Badania nad skutecznością psychoterapii  
Biologiczne mechanizmy zachowania I — anatomia funkcjonalna mózgu  
Biologiczne mechanizmy zachowania II – mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych  
Bliskie związki  
Bliskie związki z perspektywy motywowanego poznania. Kontynuacja  
Bliskie związki z perspektywy motywowanego poznania. Nowa edycja.  
Choroba przewlekła i terminalna człowieka dorosłego  
Człowiek w sytuacjach granicznych. Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej. Kontynuacja.  
Człowiek w sytuacjach granicznych. Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej. Nowa edycja.  
Dezinformacja a pamięć (wykład)  
Dezinformacja a pamięć (wykład + ćwiczenia)  
Diagnoza i psychoterapia pacjentów z problematyką uzależnień oraz ich rodzin  
Diagnoza i rozwój małego dziecka  
Diagnoza psychologiczna  
Diagnoza psychologiczna - obserwacja i wywiad  
Diagnoza psychologiczna – techniki projekcyjne i analiza wytworów  
Diagnoza psychologiczna - testy  
Dobre praktyki w prowadzeniu badań psychologicznych.  
Doświadczenia psychotyczne. Od normy do psychopatologii. Kontynuacja  
Doświadczenia psychotyczne. Od normy do psychopatologii. Nowa edycja.  
Dyskursywne metody stymulacji rozwoju moralnego młodzieży  
Dyskusje o nauce  
Ekonomia polityczna. Wprowadzenie (wykład)  
Elementy prowadzenia badań naukowych w psychologii  
Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze  
Etyka zawodu psychologa  
Ewolucjonizm w psychologii: od socjobiologii do psychologii ewolucyjnej  
Fizjologia wysiłku fizycznego człowieka  
Granice doświadczenia/granice konceptualizacji. Spór o naturę treści mentalnej w filozofii współczesnej  
Historia myśli psychologicznej  
Humanistyka stosowana. Władza, teoria i polityka  
Human neuropsychology  
Interpretacja w badaniach jakościowych w psychologii  
Interwencja kryzysowa  
Inwentarz osobowości NEO-PI-R: charakterystyka i zastosowania

Język migowy – kurs doskonalący  
Język migowy – kurs podstawowy  
Kobieta w trakcie ciąży i w okresie okołoporodowym. Perspektywa medyczna i psychologiczna  
Kompetencje emocjonalne w biegu życia  
Kultura popularna i tożsamość  
Kulturowe uwarunkowania rozwoju  
Laboratoryjne badania snu i marzeń sennych  
Lateralizacja i asymetria mózgu  
Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (lecture)  
Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (seminar)  
Logopedia  
Mechanizmy percepcji twarzy. Nowa edycja.  
Metodologia III — wnioskowanie statystyczne  
Metodologia II - metody analizy jakościowej  
Metodologia I – metody badań ilościowych z elementami statystyki  
Metody przesłuchiwanie oraz ocena szczerości zeznań świadków i podejrzanych  
Motywacja aktywności celowej i twórczej. Kontynuacja  
Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Kontynuacja  
Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Nowa edycja.  
Mózgowe podłoże świadomości  
Neuronalne mechanizmy podmiotowości  
Neuropsychologia eksperymentalna. Kontynuacja  
Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej  
Neuropsychology of sleep  
Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?  
Pamięć autobiograficzna  
Pamięć w kontekście życia codziennego. Kontynuacja  
Pamięć w kontekście życia codziennego. Nowa edycja  
Percepcja i uwaga z perspektywy mózgu  
Percepcja twarzy i relacje społeczne – podłoże mózgowe  
Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności  
Podstawy prawa dla psychologów (konwersatorium)  
Podstawy prawa dla psychologów (wykład)  
Podstawy psychologii sądowej  
Podstawy zarządzania organizacjami  
Pomiędzy historią i teorią. Nowa edycja.  
Pomoc psychologiczna  
Pomoc psychologiczna – pomoc dorosłym  
Pomoc psychologiczna – pomoc dzieciom i młodzieży

Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

Praktyki w ośrodku terapii rodzin

Procesy afektywne i poznawcze w zaburzeniach zachowania. Kontynuacja

Psychiatria kliniczna 1

Psychiatria kliniczna 2

Psychodydaktyka (wykład)

Psychodydaktyka (wykład + ćwiczenia)

Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej

Psychologia coachingu

Psychologia edukacji

Psychologia emocji i motywacji

Psychologia kliniczna w praktyce

Psychologia osobowości

Psychologia placebo (wykład)

Psychologia placebo (wykład + konwersatorium)

Psychologia płci i rodzaju. Społeczno-moralny rozwój człowieka w biegu życia. Kontynuacja

Psychologia płci i rodzaju. Społeczno-moralny rozwój człowieka w biegu życia. Nowa edycja

Psychologia poznawcza II - złożone procesy poznawcze

Psychologia poznawcza I – podstawowe procesy poznawcze

Psychologia różnic indywidualnych

Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I

Psychologia rozwoju w biegu życia II

Psychologia społeczna II — relacje interpersonalne, grupowe i międzygrupowe

Psychologia społeczna I – poznanie społeczne

Psychologia starzenia się i starości

Psychologia traumy

Psychologia twórczości

Psychologia w szkole

Psychologia zaburzeń

Psychologia zdrowia

Psychologia zdrowia pracowników (warsztat)

Psychologia zdrowia pracowników (wykład)

Psychologia zeznań świadków

Psychologiczne aspekty rozwoju seksualnego i zaburzeń depresyjnych. Kontynuacja.

Psychologiczne aspekty rozwoju seksualnego i zaburzeń depresyjnych. Nowa edycja.

Psychologiczne aspekty wykonania sportowego i scenicznego - wykład monograficzny

Psychologiczne i społeczne źródła kryminogenezy

Psychologiczne koncepcje człowieka

Psychologiczne uwarunkowania zeznań świadków pokrzywdzonych

Psychology of recruitment and selection

Psychometria

Psychoterapia dzieci i młodzieży

Reklama społeczna

Rozwój poznania społecznego i komunikacji we wczesnym dzieciństwie

Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (warsztat)

Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (wykład)

Samokontrola: Uwarunkowania i mechanizmy zdolności człowieka do kierowania własnym zachowaniem. Kontynuacja

Ścieżka naukowa (A)

Ścieżka naukowa (B)

Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)

Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (B)

Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (A)

Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (B)

Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (A)

Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (B)

Ścieżka psychologii sądowej (A)

Ścieżka psychologii sądowej (B)

Ścieżka psychologii sportu (A)

Ścieżka psychologii sportu (B)

Ścieżka psychoterapii (A)

Ścieżka psychoterapii (B)

Sen i marzenia senne (ćwiczenia)

Sen i marzenia senne (wykład)

Statystyka i metodologia - zagadnienia zaawansowane

Stereotypes and prejudice (lecture)

Stereotypes and prejudice (lecture + workshop)

Stosowana analiza zachowania

Stres, readaptacja i jakość życia

Studium przypadku - warsztat metodologiczny

Świadomość w ujęciu kognitywistycznym

Techniki narracyjne w pomocy psychologicznej

Techniki twórczego myślenia

Teoria umysłu. Perspektywa rozwojowa. Kontynuacja.

Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce

Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń osobowości

Trauma dziecięca

Trening pamięci

Twórcze programy w edukacji.

Udział w badaniach naukowych w psychologii I

Udział w badaniach naukowych w psychologii II  
Uzależnienia behawioralne - wprowadzenie  
Warsztat pracy psychologa szkolnego  
Wprowadzenie do bio-feedbacku  
Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki  
Wprowadzenie do psychofizjologii (laboratorium)  
Wprowadzenie do psychofizjologii (wykład)  
Wprowadzenie do psychologii  
Wprowadzenie do psychoterapii  
Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej  
Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja samobójstw  
Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej  
Wprowadzenie do terapii rodzin  
Współdziałanie  
Wybrane metody badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych.  
Wybrane metody psychologiczne zmiany nawyków zdrowotnych - wprowadzenie  
Wybrane problemy psychologii. Kontynuacja.  
Wybrane problemy psychologii. Nowa edycja  
Wybrane zagadnienia psychologii śledczej  
Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (warsztat)  
Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)  
Zaburzenia lękowe  
Zaburzenia nastroju  
Zaburzenia nastroju. Diagnoza i interwencje  
Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania  
Zaburzenia psychotyczne  
Zadania psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym

# Poziom A

## kursy obowiązkowe

<b>ROK I</b>	semestr I	A01-I	Wprowadzenie do psychologii
		A02a-I	Biologiczne mechanizmy zachowania I — anatomia funkcjonalna mózgu
		A03a-I	Metodologia I – metody badań ilościowych z elementami statystyki
		A04-I	Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki
	semestr II	A02bw-II	Biologiczne mechanizmy zachowania II – mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych
		A05-II	Historia myśli psychologicznej
		A06a-II	Psychologia poznawcza I – podstawowe procesy poznawcze
		A07-II	Psychologia emocji i motywacji
<b>ROK II</b>	semestr I	A08-II	Etyka zawodu psychologa
		A06b-I	Psychologia poznawcza II - złożone procesy poznawcze
		A12a-I	Psychologia społeczna I – poznanie społeczne
		A13-I	Psychologia różnic indywidualnych
		A19-I	Psychologia osobowości
	semestr II	A20a-I	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I
		A12b-II	Psychologia społeczna II — relacje interpersonalne, grupowe i międzygrupowe
		A14-II	Psychometria
		A15-II	Psychologia zaburzeń
		A20b-II	Psychologia rozwoju w biegu życia II
<b>ROK III</b>	semestr I	A21-II	Psychologia edukacji
		A03b-I	Metodologia II - metody analizy jakościowej
		A16a-I	Diagnoza psychologiczna - obserwacja i wywiad
		A16b-I	Diagnoza psychologiczna - testy
		A16c-I	Diagnoza psychologiczna – techniki projekcyjne i analiza wytworów
		A16-I	Diagnoza psychologiczna
		A17a-I	Pomoc psychologiczna – pomoc dorosłym
		A17b-I	Pomoc psychologiczna – pomoc dzieciom i młodzieży
A17-I	Pomoc psychologiczna		
A18-I	Psychologiczne koncepcje człowieka		





# Wprowadzenie do psychologii

prof. dr hab. Edward Nęcka

**A01-I**

ECTS 7

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**W planie studiów**

rok I, semestr zimowy

**Termin**

WYKŁAD:

poniedziałek 11:30-13:00, ZDALNIE

ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 15:00-16:30, s. 1.02

gr. 2: czwartek 9:45-11:15, s. 2.04

gr. 3: wtorek 13:15-14:45, s. 1.02

gr. 4: poniedziałek 15:00-16:30, s. 0.03

gr. 5: czwartek 11:30-13:00, s. 1.07

**Opis kursu**

Celem kursu jest zaznajomienie studentów I roku z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Studenci poznają „z lotu ptaka” całą psychologię, a więc problematykę poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości, różnic indywidualnych, społeczną i związaną z zastosowaniem psychologii w praktyce. Podstawową ideą kursu nie jest jednak przekazanie szczegółowej wiedzy, lecz ukazanie specyfiki myślenia psychologicznego. Szczególną rolą tego kursu jest ukazanie, czym różni się psychologia jako nauka od innych źródeł wiedzy o zachowaniu i psychice, i pod jakim względem przewyższa te alternatywne źródła, a pod jakim względem im ustępuje.

**Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Kolokwium, odpowiedź ustna, egzamin

**Warunki zaliczenia**

zaliczenie ćwiczeń, pozytywna ocena z egzaminu

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Biologiczne mechanizmy zachowania I — anatomia funkcjonalna mózgu

dr hab. Marek Binder, prof. UJ  
dr hab. Marcin Szwed, prof. UJ

**A02a-I**

ECTS 7

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

W planie studiów  
rok I, semestr zimowy

## Termin

WYKŁAD:  
wtorek 8:00-9:30, ZDALNIE

ĆWICZENIA:  
gr. 1: wtorek 11:30-13:00, s. 1.07  
gr. 2: wtorek 13:15-14:45, s. 1.07  
gr. 3: środa 11:30-13:00, s. 0.03  
gr. 4: środa 15:00-16:30, s. 0.03  
gr. 5: środa 13:15-14:45, s. 0.03

## Opis kursu

Celem dydaktycznym kursu jest zapoznanie studentów pierwszego roku psychologii z podstawami wiedzy o budowie i funkcjach układu nerwowego. W trakcie kursu przedstawione zostaną w formie wykładu podstawowe wiadomości na temat funkcji mózgu, takich jak między innymi percepcja wzrokowa, czynności motoryczne, emocje, uwaga, pamięć i mowa. Zostaną również omówione zasady najważniejszych technik obrazowania czynności i struktury układu nerwowego. Opanowanie na poziomie zadowalającym powyższych zagadnień wymaga podstawowej wiedzy w zakresie anatomii i fizjologii układu nerwowego. Zagadnienia te są tematyką ćwiczeń.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy jednokrotnego wyboru (próg zaliczenia 50% + 1).  
Warunek dopuszczenia do egzaminu - frekwencja na ćwiczeniach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Metodologia I – metody badań ilościowych z elementami statystyki

dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ  
dr Arkadiusz Białek  
mgr Kamila Gajdka

**A03a-I**

ECTS 8

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 35 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin, Konsultacje  
indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**W planie studiów**  
rok I, semestr zimowy

## Termin

WYKŁAD:  
środa 8:00-9:30, ZDALNIE

ĆWICZENIA:  
gr. 1: środa 13:15-14:45, s. 2.02  
gr. 2: wtorek 11:30-13:00, s. 0.03  
gr. 3: środa 15:00-16:30, s. 2.02  
gr. 4: wtorek 13:15-14:45, s. 0.03  
gr. 5: środa 11:30-13:00, s. 2.02

## Opis kursu

Zadaniem kursu jest zaznajomienie uczestników z podstawami psychologicznego warsztatu naukowego. Zwłaszcza w odniesieniu do omawianych metod statystycznych nacisk kładziony jest głównie na bierne opanowanie podstawowych zagadnień umożliwiające czytanie ze zrozumieniem tekstów naukowych i elementarną ocenę wiarygodności wyników opisywanych w nich badań. Bloki tematyczne 1. Wprowadzenie do informacji naukowej: Jaki jest społeczny mechanizm dochodzenia do wiedzy naukowej? Jakie są formalne i treściowe standardy obowiązujące w tekstach naukowych? Jak korzystać ze źródeł informacji naukowej? 2. Elementy metodologii: Jak projektuje się wiarygodne badania empiryczne? Jak interpretować wyniki badań opisowych, korelacyjnych i eksperymentalnych? 3. Podstawy statystyki opisowej: Jak dostrzec zależności niewidoczne gołym okiem? Jak komunikatywnie przedstawiać te zależności? 4. Podstawy wnioskowania statystycznego: Czego i jak można się dowiedzieć o populacji na podstawie badania jej niewielkiej próbki? Jak należy właściwie interpretować publikowane wyniki badań? 5. Charakterystyka najważniejszych metod wielozmiennowych: Jak poszukuje się złożonych zależności między wieloma zmiennymi? Jak buduje się i weryfikuje modele takich zależności? Jak interpretować wyniki najpopularniejszych analiz wielozmiennowych (analiz wariancji, regresji, czynnikowych, skupień, ścieżek, itp.)?

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

kolokwia, prace kontrolne, egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaliczenie kolokwiów i prac kontrolnych. Kolokwia i prace są punktowane. Maksymalna liczba punktów łącznie do uzyskania w ramach ćwiczeń wynosi 50. Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego. Zdanie egzaminu wymaga uzyskania w teście wyboru 60% poprawnych odpowiedzi. Poprawne odpowiedzi powyżej kryterium zaliczenia są punktowane i pozwalają uzyskać maksymalnie 50 pkt. Wysokość oceny końcowej jest ustalana na podstawie sumy punktów za ćwiczenia i egzamin.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki

dr Joanna Luc

**A04-I**

ECTS 6

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok I, semestr zimowy

## Termin

### WYKŁAD:

czwartek 16:45-18:15, ZDALNIE

### ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 2: środa 13:15-14:45, s. 1.09

gr. 3: czwartek 13:15-14:45, s. 1.02

gr. 4: środa 13:15-14:45, s. 0.04

gr. 5: środa 15:00-16:30, s. 0.04

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami filozofii oraz z elementarnymi kwestiami związanymi z logiką.

Problematyka: Logika: podstawowe informacje o klasycznym rachunku zdań, analiza formy logicznej prostych zdań języka naturalnego, sprawdzanie tautologiczności zdań metodą wprost i nie wprost, sprawdzanie niezawodności reguł wnioskowania i poprawności konkretnych wnioskowań. Filozofia: Epistemologia: problem źródeł poznania, warianty empiryzmu i racjonalizmu, problem sceptyczny. Klasyczna definicja wiedzy, problem tzw. zasady domknięcia wiedzy na znane wynikanie. Ontologia: zarys koncepcji presokratyków, idee Platona, Arystotelesa pojęcie substancji. rozmaite stanowiska w sporze o uniwersalia. koncepcje przyczynowości. Podstawowe koncepcje etyczne: intelektualizm, koncepcja Kanta, konsekwencjalizm w różnych wariantach. Główne nurty współczesnej filozofii umysłu: typu monizmów i dualizmów, argument z przyczynowego wykluczenia. Elementy filozofii nauki: problem indukcji i różne pomysły na jego rozwiązanie, rozmaite koncepcje wyjaśniania. Prawdopodobieństwo: definicja i główne interpretacje. Probabilizm: dlaczego stopnie przekonania podmiotu powinny spełniać aksjomaty rachunku prawdopodobieństwa. Jeżeli czas na to pozwoli, omówione zostaną również główne zagadnienia filozofii języka.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Sprawdzian z logiki po zakończeniu ćwiczeń poświęconych logice oraz (w sesji) egzamin pisemny z (samej) filozofii. Ocena końcowa z kursu jest średnią ważoną oceny ze sprawdzianu z logiki oraz z egzaminu z filozofii. Warunkiem koniecznym podejścia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.

## Warunki zaliczenia

Sprawdzian z logiki po zakończeniu ćwiczeń poświęconych logice oraz (w sesji) egzamin pisemny z (samej) filozofii. Ocena końcowa z kursu jest średnią ważoną oceny ze sprawdzianu z logiki oraz z egzaminu z filozofii. Warunkiem koniecznym podejścia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Biologiczne mechanizmy zachowania II – mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych

dr hab. Eligiusz Wronka, prof. UJ

**A02bw-II**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**W planie studiów**

rok I, semestr letni

**Termin**

WYKŁAD:

czwartek 18:30-20:00, s. 6.01

## Opis kursu

Celem dydaktycznym kursu jest zapoznanie studentów z mechanizmami podstawowych funkcji psychicznych. W trakcie kursu omówione zostaną następujące zagadnienia: - fizjologiczny substrat procesów percepcji, pamięci, emocji, uczenia się oraz mowy; - fizjologiczny mechanizm reakcji motorycznych oraz mózgowo organizacja ruchów dowolnych.

Uwzględnione zostaną także zagadnienia asymetrii czynnościowej półkul mózgowych oraz rola integracyjnych mechanizmów działania mózgu w przebiegu złożonych procesów poznawczych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru - ocena pozytywna po udzieleniu określonej liczby prawidłowych odpowiedzi (50%+1 )

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

# Historia myśli psychologicznej

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński, prof. UJ

**A05-II**

ECTS 7

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok I, semestr letni

## Termin

### WYKŁAD:

środa 16:45-18:15, s. 6.01

### ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 11:30-13:00, s. 2.02

gr. 2: wtorek 9:45-11:15, s. 2.02

gr. 3: poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.09

gr. 4: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 5: środa 13:15-14:45, s. 0.04

## Opis kursu

Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych, jako różniących się od siebie i stale się rozwijających strategii poznawania człowieka (nie zaś niezmiennych i raz na zawsze ustalonych poglądów na jego psychikę). Charakterystyka przełomowych momentów mających kluczowy wpływ na dzieje myśli psychologicznej. Wykazanie, że podejście mentalistyczne, pierwszoosobowe (first-person point of view) i fizykalistyczne, trzecioosobowe (third-person point of view) to dwie podstawowe perspektywy psychologii. Ewolucja psychologii jako przejście od ujęcia pierwszoosobowego do ujęcia trzecioosobowego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, referat i praca roczna, kolokwia i dyskusje na zajęciach.

## Warunki zaliczenia

Dopuszczenie do egzaminu: uczestnictwo w ćwiczeniach (dozwolone dwie nieobecności) oraz aktywny w nich udział (za który można otrzymać od 10 do 20 pkt). Egzamin testowy z materiału zawartego w literaturze oraz zagadnień omawianych na wykładach i ćwiczeniach (za 100 punktów). Połowa pytań pochodzi od wykładowcy, połowa od prowadzących ćwiczenia. Ocena ostateczna powstaje po przeliczeniu odpowiedzi studentów na punkty i dodaniu punktów za ćwiczenia. Za całość zajęć można otrzymać maksymalnie 120 punktów (zaliczenie od 60 punktów).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Psychologia poznawcza I – podstawowe procesy poznawcze

prof. dr hab. Michał Wierchoń

**A06a-II**

ECTS 7

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok I, semestr letni

## Termin

### WYKŁAD:

wtorek 18:30-20:00, s. 6.01

### ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 9:45-11:15, s. 2.03

gr. 2: wtorek 11:30-13:00, s. 2.03

gr. 3: środa 9:45-11:15, s. 2.03

gr. 4: czwartek 11:30-13:00, s. 1.01

gr. 5: wtorek 15:00-16:30, s. 2.03

## Opis kursu

Kurs kanonu psychologicznego prezentuje podstawową wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zajęcia poświęcone będą problematyce funkcjonowania umysłu oraz przebiegowi podstawowych procesów przetwarzania informacji. Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi modelami umysłu opisywanymi w literaturze (modele blokowe, modele modułowe, modele sieciowe). Omawiane będą również podstawowe formy reprezentacji umysłowych (m.in. wyobrażenia, obrazy umysłowe, reprezentacje werbalne, pojęcia, schematy). Duża część zajęć poświęcona będzie omówieniu teorii podstawowych procesów poznawczych (percepcja, świadomość, uwaga, kontrola poznawcza). Opisywana tematyka zostanie omówiona z perspektywy teoretycznej oraz empirycznej. Wykłady będą bogato ilustrowane wynikami badań empirycznych i przykładami z życia codziennego. Omawiana tematyka analizowana będzie w perspektywie interdyscyplinarnej, tj. w kontekście modeli kognitywistycznych, a także wyników badań procesów poznawczych z perspektywy neuronauki. W ramach ćwiczeń prezentowane będą wybrane metody eksperymentalne psychologii poznawczej. Uczestnicy będą uczyć się analizować i interpretować wyniki badań przeprowadzonych z wykorzystaniem najpopularniejszych paradygmatów badawczych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia (2), praca pisemna, egzamin

## Warunki zaliczenia

Ćwiczenia. Obecność obowiązkowa. dwa kolokwia (każde składa się z 8 pytań półotwartych, 6 pytań otwartych; należy zdobyć 50% punktów). Wykład. Egzamin testowy (pytania zamknięte, jednokrotny wybór, próg zaliczenia: egzamin składa się z 65 pytań, należy udzielić 33 poprawnych odpowiedzi).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2



# Psychologia emocji i motywacji

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz  
dr Diana Kusik

**A07-II**

ECTS 7

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok I, semestr letni

## Termin

### WYKŁAD:

środa 18:30-20:00, s. 6.01

### ĆWICZENIA:

gr. 1: piątek 15:00-16:30, s. 0.01

gr. 2: czwartek 13:15-14:45, s. 1.07

gr. 3: piątek 13:15-14:45, s. 0.01

gr. 4: piątek 16:45-18:15, s. 1.01

gr. 5: czwartek 11:30-13:00, s. 1.07

## Opis kursu

Prezentacja podstawowych teoretycznych i metodologicznych problemów badań w zakresie emocji i motywacji, prezentacja kierunków i tendencji rozwoju tej problematyki w perspektywie historycznej i współcześnie, wskazanie na ważniejsze prawidłowości, związane z tymi procesami psychicznymi. Problematyka: Emocje omawiane są z uwagi na genezę, strukturę, i funkcje w ujęciu biologistycznym (fundamentalistycznym) i poznawczym (konstruktywistycznym). Punktem wyjścia dla problematyki motywacji są pojęcia podmiotu i sprawcy, a Weinerowska metafora człowieka-„maszyny” i człowieka-„Boga” wyznacza klasyfikację i charakterystykę podstawowych mechanizmów motywacyjnych. Charakteryzuje się współczesne teorie motywacji oraz specyficzne dla nich procedury badawcze.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin, pytania zamknięte jednokrotnego wyboru. Zaliczenie po uzyskaniu 50% poprawnych odpowiedzi plus jeden.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie przedmiotu: zaliczenie ćwiczeń, uzyskanie na egzaminie połowy punktów plus jeden. Za ocenę bardzo dobrą z ćwiczeń bonus w postaci podwyższenia oceny z egzaminu o pół stopnia.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Etyka zawodu psychologa

prof. dr hab. Włodzimierz Galewicz

**A08-II**

ECTS 6

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 15 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok I, semestr letni

## Termin

### WYKŁAD:

poniedziałek 15:30-17:00 (co 2 tygodnie),  
s. 6.01

### ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 13:15-14:45, s. 1.02

gr. 2: czwartek 15:00-16:30, s. 0.04

gr. 3: czwartek 11:30-13:00, s. 0.04

gr. 4: czwartek 13:15-14:45, s. 0.04

gr. 5: czwartek 9:45-11:15, s. 0.04

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: 1. Uwrażliwienie studentów na etyczną stronę wykonywania zawodu psychologa. Celem kursu nie jest przedstawienie jednej, obowiązującej doktryny, ale raczej postawienie pytań o problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu i poszukiwanie sposobów udzielenia odpowiedzi na te pytania. 2. Nabycie przez studentów wiedzy na temat standardów etyczno – zawodowych sformułowanych przez środowisko psychologiczne oraz dokumentów normujących pracę psychologa, tak od strony prawnej, jak i etycznej. 3. Zdobywanie przez studentów podstaw do samodzielnego rozstrzygania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz do etycznego działania w obszarze życia zawodowego. Przedmiotem kursu będą dwie powiązane z sobą i częściowo przenikające się warstwy zagadnień etycznych. Pierwsza z nich, omawiana głównie (choć nie wyłącznie) w ramach wykładu będzie obejmować podstawowe problemy etyki ogólnej, ilustrowane przykładami kwestii normatywnych, jakie napotyka w swojej praktyce psycholog. Druga grupa problemów, poruszana głównie (choć znowu nie jedynie) w ramach ćwiczeń, będzie koncentrowała się na tych praktycznych kwestiach etyki zawodu psychologa, omawianych w nawiązaniu do ogólnych teorii etycznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin. Dyskusja, analiza przypadków, przygotowanie w kilkuosobowej grupie plakatu na minisesję plakatową kończącą ćwiczenia. Plakat powinien zawierać treści merytoryczne, a nie ideologiczne, odnosić się do istniejącej tradycji dyskursu etyczno-zawodowego w obszarze psychologii, stanowić prezentację jakiegoś zagadnienia z dziedziny etyki zawodu psychologa. Atrakcyjność wykonania będzie brana pod uwagę (w dalszej kolejności).

## Warunki zaliczenia

egzamin testowy, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń

# Psychologia poznawcza II - złożone procesy poznawcze

dr Borysław Paulewicz

**A06b-I**

ECTS 6,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**W planie studiów**

rok II, semestr zimowy

**Termin**

WYKŁAD:

czwartek 14:30-16:00, ZDALNIE

ĆWICZENIA:

gr. 1: piątek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 2: piątek 9:45-11:15, s. 1.09

gr. 3: piątek 8:00-9:30, s. 1.09

gr. 4: piątek 15:00-16:30, s. 1.09

gr. 5: piątek 13:15-14:45, s. 1.09

## Opis kursu

Kurs prezentuje podstawową wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych, skoncentrowaną wokół tzw. złożonych procesów poznawczych. Zajęcia poświęcone będą problematyce funkcjonowania umysłu oraz przebiegu takich procesów przetwarzania informacji jak myślenie, rozumowanie, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, i in. Celem kursu jest zapoznanie studentów z modelami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz klasycznymi i najnowszymi wynikami badań empirycznych w tych obszarach. Omawiana tematyka analizowana będzie w perspektywie interdyscyplinarnej, np. z odwołaniem do neuronauki. W ramach ćwiczeń, oprócz analizy tekstów, prezentowane będą wybrane metody eksperymentalne psychologii poznawczej. Uczestnicy będą uczyć się analizować i interpretować wyniki badań przeprowadzonych z wykorzystaniem najpopularniejszych paradygmatów badawczych. Ćwiczenia prowadzone będą modułowo.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin, praca pisemna, kolokwium

## Warunki zaliczenia

Wykład - egzamin testowy (pytania zamknięte, jednokrotny wybór, kryterium zaliczenia 50%+1). Ćwiczenia - obecność obowiązkowa, niezapowiedziane kolokwia, praca pisemna albo poster.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Psychologia społeczna I – poznanie społeczne

dr Anna Czerniak  
dr Piotr Dragon  
dr Gabriela Czarnek

**A12a-I**

ECTS 6,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**W planie studiów**  
rok II, semestr zimowy

**Termin**

WYKŁAD:  
środa 13:15-14:45, ZDALNIE

ĆWICZENIA:  
gr. 1: wtorek 9:45-11:15, s. 0.04  
gr. 2: wtorek 8:00-9:30, s. 0.04  
gr. 3: piątek 11:30-13:00, s. 0.04  
gr. 4: piątek 9:45-11:15, s. 0.04  
gr. 5: poniedziałek 11:30-13:00, s. 2.03

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie. Kurs obejmuje prezentację podstawowych podejść teoretycznych i metodologii psychologii społecznej. Dodatkowo przedstawiana jest tematyka związana z: formułowaniem, kumulowaniem, organizowaniem i używaniem wiedzy o świecie (przetwarzanie i zapamiętywanie informacji społecznej, schematy, skrypty, stereotypy, naiwne koncepcje natury ludzkiej); percepcją społeczną, atrybucją, zniekształceniami i błędami w sądzeniu (heurystyki, afekt, motywacja, czynniki sytuacyjne); rolą Ja i samooceny; wartościami, postawami, i zmianą postaw. Spodziewany efekt: Po zakończeniu kursu student powinien dysponować wiedzą umożliwiającą rozumienie złożonych sytuacji społecznych, diagnozę problemów społecznych, oraz przygotowanie procedur zmiany społecznej. W trakcie kursu student powinien rozwinąć umiejętności konstrukcji narzędzi do pomiaru postaw, projektowania eksperymentów, wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów związanych ze społecznym funkcjonowaniem ludzi.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia, symulacja i prezentacja badania empirycznego opisanego w artykule naukowym, projekt zaliczeniowy

## Warunki zaliczenia

Kurs kończy się egzaminem testowym. Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin, należy odpowiedzieć poprawnie na 50% pytań + 1. Do punktów uzyskanych na egzaminie dolicza się punkty, które zdobywa się na ćwiczeniach.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

# Psychologia różnic indywidualnych

dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska,  
prof. UJ  
mgr Aleksandra Różańska

**A13-I**

ECTS 6,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok II, semestr zimowy

## Termin

### WYKŁAD:

wtorek 12:15-13:45, ZDALNIE

### ĆWICZENIA:

gr. 1: piątek 9:45-11:15, s. 1.07

gr. 2: piątek 8:00-9:30, s. 1.07

gr. 3: poniedziałek 13:15-14:45, s. 0.03

gr. 4: poniedziałek 16:45-18:15, s. 1.07

gr. 5: piątek 11:30-13:00, s. 1.07

## Opis kursu

Dziedzina różnic indywidualnych jest próbą znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ludzie różnią się między sobą. Teorie formułowane w tym paradygmacie opierają się na przekonaniu, że odkrycie struktury, mechanizmów, genezy i funkcjonalnego znaczenia cech psychicznych stanowi najlepszy sposób poznania temperamentu, osobowości i zdolności poznawczych. Integralną częścią tematyki różnic indywidualnych jest także kwestia pomiaru cech psychicznych. Kurs obejmuje problematykę temperamentu, osobowości, inteligencji, stylów i zdolności poznawczych. Przedstawione zostaną klasyczne i współczesne ujęcia różnic indywidualnych, w tym rola polskich koncepcji na tle innych ujęć. Uczestnicy kursu będą mieli okazję do zapoznania się ze sposobami pomiaru różnic indywidualnych oraz problemami metodologicznymi związanymi z ich diagnozą. Ćwiczenia posłużą prezentacji nowoczesnych metod badawczych i pomiarowych, oraz krytycznej analizie wybranych tekstów.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dwa kolokwia zaliczeniowe (w formie testu) oraz egzamin końcowy (w formie testu)

## Warunki zaliczenia

W ramach kursu przeprowadzone zostaną dwa kolokwia zaliczeniowe (w formie testu) sprawdzające wiedzę z ćwiczeń oraz egzamin końcowy (w formie testu) sprawdzający wiedzę z wykładów. Zdanie obu kolokwiów (50% poprawnych odpowiedzi) warunkuje dopuszczenie do egzaminu. Zaliczenie kursu na podstawie (1) zaliczenia obu kolokwiów, (2) zdania egzaminu (50% poprawnych odpowiedzi na teście egzaminacyjnym).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 ćwiczenia

# Psychologia osobowości

dr hab. Jacek Neckar, prof. UJ

**A19-I**

ECTS 6,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok II, semestr zimowy

## Termin

### WYKŁAD:

poniedziałek 8:00-9:30, ZDALNIE

### ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 8:00-9:30, s. 0.03

gr. 2: wtorek 9:45-11:15, s. 0.03

gr. 3: poniedziałek 11:30-13:00, s. 0.04

gr. 4: poniedziałek 13:15-14:45, s. 0.04

gr. 5: środa 9:45-11:15, s. 2.03

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z głównymi teoriami osobowości oraz specyfiką uprawiania tej dyscypliny psychologii. W czasie kursu prezentowane będą tak zwane wielkie teorie osobowości i w ich kontekście te aspekty podejmowanej przez nie problematyki, które są dzisiaj wciąż aktualne. Problematyka kursu obejmować będzie: nurt psychodynamiczny w jego wewnętrznym zróżnicowaniu, teorie humanistyczno-egzystencjalne, nurt społeczno-uczeniowy i nurt poznawczy. W ramach każdej z teorii przedstawiona zostanie koncepcja człowieka, założenia i główne tezy teorii. Akcent zostanie położony zwłaszcza na te aspekty każdej z teorii, które były charakterystyczne dla niej oraz te, które przetrwały krytykę i są ciągle aktualne w badaniach naukowych i praktyce psychologicznej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, kolokwia, praca semestralna

## Warunki zaliczenia

Do zaliczenia ćwiczeń konieczne jest uzyskanie 7 punktów (z 12 możliwych: napisanie pracy semestralnej, zaliczenie kolokwiów) Punkty z ćwiczeń wliczane są do punktów z egzaminu. Do zaliczenia egzaminu potrzeba 50% poprawnych odpowiedzi

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I

dr Arkadiusz Białek  
dr Małgorzata Stępień-Nycz

**A20a-I**

ECTS 6,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**W planie studiów**  
rok II, semestr zimowy

**Termin**

WYKŁAD:  
środa 18:30-20:00, ZDALNIE

ĆWICZENIA:

gr. 1: poniedziałek 13:15-14:45, s. 1.04

gr. 2: piątek 11:30-13:00, s. 2.03

gr. 3: piątek 13:15-14:45, s. 0.03

gr. 4: poniedziałek 11:30-13:00, s. 0.03

gr. 5: piątek 9:45-11:15, s. 2.03

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat natury rozwoju, jego uwarunkowań, przebiegu i konsekwencji. W ramach wykładów, prezentując podstawowe pojęcia (np. rozwój, zmiana rozwojowa, cykl życia) oraz główne modele teoretyczne (np. Piaget, Wygotsky, Bowlby) psychologii rozwoju, ukazana zostanie specyfika badań rozwojowych (badania longitudinalne i sekwencyjne). Analiza wybranych współczesnych grup teorii rozwoju (poznawcze, neurobiologiczne, uczeniowe, społeczno-kulturowe) umożliwi przedstawienie m.in. takich zagadnień jak: 1) dynamika, ciągłość i sekwencja zmian rozwojowych; 2) indywidualne ścieżki rozwoju; 3) zaburzenia rozwoju. Najważniejsze prawidłowości i cechy charakterystyczne rozwoju fizycznego, motorycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego dziecka zostaną przedstawione podczas ćwiczeń.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia, esej i egzamin

## Warunki zaliczenia

Kolokwia, obecność na ćwiczeniach, zaliczenie z ćwiczeń jest warunkiem przystąpienia do egzaminu, zaliczenie eseju, egzamin w formie testu

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Psychologia społeczna II — relacje interpersonalne, grupowe i międzygrupowe

dr hab. Marcin Bukowski, prof. UJ

**A12b-II**

ECTS 5,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok II, semestr letni

## Termin

### WYKŁAD:

czwartek 16:45-18:15, s. 6.01

### ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 11:30-13:00, s. 1.04

gr. 2: piątek 9:45-11:15, s. 1.04

gr. 3: wtorek 9:45-11:15, s. 1.07

gr. 4: wtorek 11:30-13:00, s. 1.07

gr. 5: piątek 11:30-13:00, s. 1.04

## Opis kursu

**OGÓLNY CEL KURSU:** Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, szczególnie relacji interpersonalnych, grupowych i międzygrupowych, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.

**PROBLEMATYKA:** W trakcie kursu zaprezentowane zostaną zagadnienia z zakresu psychologii relacji interpersonalnych (atrakcyjność interpersonalna, miłość, związki romantyczne, zaufanie), relacji grupowych (grupa, normy, konformizm, zachowania prospołeczne, antyspołeczne, kooperacja) i międzygrupowych (konflikt, dominacja, władza, agresja, dyskryminacja, legitymizacja nierówności społecznych). **SPODZIEWANY EFEKT:** Po zakończeniu kursu student powinien dysponować wiedzą umożliwiającą rozumienie złożonych sytuacji społecznych, diagnozę problemów społecznych, oraz przygotowanie procedur zmiany społecznej. W trakcie kursu student powinien rozwinąć umiejętności konstrukcji narzędzi do pomiaru postaw, projektowania eksperymentów, wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów związanych ze społecznym funkcjonowaniem ludzi (np. rozwiązywanie konfliktów).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny

## Warunki zaliczenia

Kurs kończy się egzaminem testowym (możliwość kilku krótkich pytań otwartych). Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin, należy odpowiedzieć poprawnie na 50% pytań + 1. Do punktów uzyskanych na egzaminie dolicza się punkty, które zdobywa się na ćwiczeniach: wedle zasady 60% oceny to punkty uzyskane na egzaminie (pod warunkiem uzyskania z testu 50% + 1 pkt) oraz 40% oceny stanowią punkty z ćwiczeń. Jako że wykłady, tak jak inne zajęcia, są obowiązkowe, wrywkowo będzie sprawdzana na nich obecność. Punkty uzyskane za obecność będą wliczone do oceny z egzaminu.

**LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1 nieusprawiedliwiona**



# Psychometria

prof. dr hab. Romuald Polczyk

**A14-II**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 15 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**W planie studiów**

rok II, semestr letni

**Termin**

WYKŁAD:

środa 16:45-18:15, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 11:30-13:00, s. 0.04

gr. 2: wtorek 13:15-14:45, s. 0.04

gr. 3: piątek 9:45-11:15, s. 0.04

gr. 4: piątek 11:30-13:00, s. 0.04

gr. 5: wtorek 9:45-11:15, s. 0.04

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z psychometrią, czyli teorią pomiaru w psychologii oraz zasadami konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna o charakterze empirycznym (ocena samodzielnie wykonanego i przebadanego empirycznie kwestionariusza lub testu), kolokwia, referaty.

## Warunki zaliczenia

Egzamin: test jednokrotnego wyboru plus ewentualnie pytania otwarte, próg zaliczenia: 60% + 1. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń (próg 60%).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 (usprawiedliwione lub nie)

# Psychologia zaburzeń

prof. dr hab. Władysław Łosiak  
dr Joanna Kłosowska

**A15-II**

ECTS 5,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**W planie studiów**

rok II, semestr letni

**Termin**

**WYKŁAD:**

poniedziałek 11:30-13:00, s. 6.01

**ĆWICZENIA:**

gr. 1: piątek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 2: wtorek 9:45-11:15, s. 0.03

gr. 3: wtorek 11:30-13:00, s. 0.03

gr. 4: środa 13:15-14:45, s. 1.07

gr. 5: piątek 9:45-11:15, s. 1.09

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie w podstawowe zagadnienia psychologii zaburzeń poprzez prezentację ich obrazu, przebiegu, uwarunkowań oraz indywidualnych i społecznych konsekwencji. Kurs obejmuje zagadnienia podstawowe dla psychologii zaburzeń, pojęcie normy i patologii, systemy klasyfikacji, teorie wyjaśniające oraz charakterystykę podstawowych rodzajów zaburzeń, takich jak zaburzenia lękowe, psychozy, zaburzenia nastroju, uzależnienia i zaburzenia osobowości. Przedstawione są również ich uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów psychologicznych oraz sposoby oddziaływań terapeutycznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia, test

## Warunki zaliczenia

Test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia 50% + 1, ocena końcowa = ocena z egzaminu + ocena z ćwiczeń, całość podzielona przez 2

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Psychologia rozwoju w biegu życia II

dr Małgorzata Steć  
mgr Mateusz Bartóg

**A20b-II**

ECTS 6

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**W planie studiów**  
rok II, semestr letni

**Termin**

WYKŁAD:  
środa 18:30-20:00, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: piątek 9:45-11:15, s. 1.02  
gr. 2: środa 8:00-9:30, s. 1.09  
gr. 3: piątek 8:00-9:30, s. 1.02  
gr. 4: środa 9:45-11:15, s. 1.07  
gr. 5: środa 11:30-13:00, s. 1.09

## Opis kursu

Prezentacja głównych teorii i kierunków badań nad rozwojem człowieka dorosłego oraz problemów metodologicznych związanych z badaniem zmian rozwojowych. Omówione zostaną zagadnienia związane z „wkroczeniem w dorosłość” oraz osiągnięcia rozwojowe w wybranych obszarach (rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny, zmiany w obrębie osobowości), w poszczególnych fazach dorosłości. W trakcie ćwiczeń omawiane prawidłowości rozwojowe, sposoby realizacji zadań rozwojowych i problemy osób dorosłych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena przygotowania i aktywności w trakcie ćwiczeń, cotygodniowe sprawdzenie znajomości literatury wymaganej na ćwiczenia, dwa kolokwia  
Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru.

## Warunki zaliczenia

Udział w dyskusjach w trakcie ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenia wybranych ćwiczeń zajęcia. Zaliczenie ćwiczeń. Egzamin testowy: problematyka poruszana na ćwiczeniach i wykładach. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 nieusprawiedliwione**

# Psychologia edukacji

dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ  
dr Małgorzata Hołda  
mgr Gabriela Gore-Gorszewska

**A21-II**

ECTS 5,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## W planie studiów

rok II, semestr letni

## Termin

WYKŁAD:

poniedziałek 9:45-11:15, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 8:00-9:30, s. 1.02

gr. 2: piątek 11:30-13:00, s. 0.03

gr. 3: środa 11:30-13:00, s. 1.02

gr. 4: piątek 9:45-11:15, s. 0.03

gr. 5: wtorek 11:30-13:00, s. 1.02

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii edukacji oraz wskazanie na znaczenie nauczania i wychowania w rozwoju jednostki na różnych etapach jej życia. W ramach wykładu prezentowane są główne ideologie wychowania, uwarunkowania skutecznego uczenia się i nauczania, omawiane są kwestie dotyczące adaptacji uczniów do warunków szkolnych, a także trudności i błędy wychowawcze. Ćwiczenia wskazują na możliwości praktycznego wykorzystania w procesach edukacyjnych wiedzy z zakresu psychologii rozwoju, psychologii uczenia się i pamięci, psychologii motywacji. W ramach ćwiczeń studenci zapoznają się z tradycyjnym oraz alternatywnymi modelami edukacji, a także zagrożeniami i trudnościami, jakie mogą pojawić się w edukacji oraz sposobami działania w sytuacjach problemowych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, praca pisemna, egzamin.

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (do uzyskania zaliczenia wymagane jest zdobycie 50% +1 punkt)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Metodologia II - metody analizy jakościowej

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ  
dr Weronika Kałwak  
mgr Anna Bańbura-Nowak  
**A03b-I**

ECTS 7

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**W planie studiów**  
rok III, semestr zimowy

**Termin**

WYKŁAD:  
wtorek 8:00-9:30, ZDALNIE

ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 13:15-14:45, s. 1.07  
gr. 2: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.02  
gr. 3: poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.02  
gr. 4: poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.07  
gr. 5: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.07

## Opis kursu

OGÓLNY CEL KURSU: Zaznajomienie studentów z zapleczem teoretycznym, specyfiką i metodyką metod jakościowych, stosowanych współcześnie w psychologii, z zasadami planowania i prowadzenia takich badań oraz analizy materiału zgromadzonego w ich rezultacie. PROBLEMATYKA: Wykład i ćwiczenia podzielone są na dwie części tak, by metody jakościowe były przedstawiane, poznawane i stosowane praktycznie odrębnie w dwóch paradygmatach: przyrodniczym (naturalistycznym) i humanistycznym (antynaturalistycznym), przy respektowaniu specyfiki ich założeń na temat tego kim/czym jest osoba badana, jakie są założenia na temat natury badanych procesów, specyfiki danych, oczekiwanych rezultatów analizy, ich statusu i miejsca w procesie poznania naukowego. SPODZIEWANY EFEKT: Orientacja w podstawach teoretycznych najczęściej stosowanych strategii i metod (a także technik) w zakresie analizy jakościowej, takich jak: teoria ugruntowana, narracja, analiza biografii, analiza treści, badania fokusowe, ich opanowanie od strony technicznej i obliczeniowej (poprzez odpowiednie programy). W drugiej części zajęć: analizy doświadczenia indywidualnego, metody fenomenologiczne, analiza hermeneutyczna, specyfika technik opartych na egzystencjalizmie i psychoanalizie.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia, prace kontrolne, dyskusje, egzamin z pytaniami otwartymi, esej

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaliczenie kolokwiów i prac kontrolnych, które są punktowane. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin polega na udzielaniu odpowiedzi pisemnej na pytania otwarte. Zdanie egzaminu to zaliczenia wszystkich odpowiedzi i uzyskanie w punktowaniu odpowiedzi ogółem 50% możliwych punktów + 1.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Diagnoza psychologiczna - obserwacja i wywiad

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ  
dr Arkadiusz Białek  
dr Agata Blaut  
dr Joanna Kłosowska  
dr hab. Katarzyna Prochwicz, prof. UJ

## A16a-I

ECTS

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

W planie studiów  
rok III, semestr zimowy

## Termin

ĆWICZENIA:

- gr. 1: poniedziałek 10:45-13:00, s. 1.04
- gr. 2: czwartek 8:15-10:30, s. 1.04
- gr. 3: czwartek 10:45-13:00, s. 1.04
- gr. 4: wtorek 12:15-14:30, s. 0.04
- gr. 5: poniedziałek 8:15-10:30, s. 1.04

## Opis kursu

Celem kursu jest poznanie specyfiki wykorzystywania obserwacji i wywiadu w diagnozie psychologicznej. W trakcie kursu studenci będą uczyć się planowania i przeprowadzania obserwacji psychologicznej i wywiadu, a także interpretacji zebranych danych. Problematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: przeprowadzanie obserwacji swobodnej; przygotowywanie i przeprowadzanie obserwacji ustrukturyzowanej; analiza materiału obserwacyjnego; nawiązywanie kontaktu diagnostycznego; wywiad swobodny i ustrukturyzowany; przeprowadzanie wywiadu diagnostycznego; interpretacja danych z wywiadu.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prace pisemne, kolokwia.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie: obecności na zajęciach w ramach dopuszczalnego limitu nieobecności, przygotowania 2 prac pisemnych, wyników kolokwium w formie pytań zamkniętych oraz otwartych. Zaliczenie warsztatów jest podstawą dopuszczenia do egzaminu z kursu „Diagnoza psychologiczna” (A16-I).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

# Diagnoza psychologiczna - testy

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ

**A16b-I**

ECTS

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**W planie studiów**  
rok III, semestr zimowy

**Termin**

ĆWICZENIA:

- gr. 1: czwartek 8:15-10:30, s. 0.03
- gr. 2: wtorek 12:15-14:30, s. 1.01
- gr. 3: czwartek 15:00-17:15, s. 1.01
- gr. 4: czwartek 10:45-13:00, s. 0.03
- gr. 5: wtorek 14:45-17:00, s. 1.01

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z metodami testowymi i kwestionariuszowymi wykorzystywanymi w diagnozie psychologicznej. W czasie zajęć studenci uzyskają wiedzę dotyczącą wybranych testowych i kwestionariuszowych metod badania psychologicznego oraz nabędą umiejętności związane z zastosowaniem omawianych narzędzi w praktyce diagnostycznej. W ramach kursu omówione zostaną możliwości i ograniczenia zastosowania testów i kwestionariuszy w diagnozie psychologicznej. Na zajęciach poruszone zostaną także zagadnienia związane z własnością i zastosowaniem testów i kwestionariuszy w badaniach psychologicznych. Studenci poznają m.in. test Wechslera (WAIS-R), Test matryc Ravena, Test pamięci wzrokowej Benton oraz Test sortowania kart z Wisconsin. Studenci zostaną zapoznani także z wybranymi technikami kwestionariuszowymi, m.in. z kwestionariuszami przesiewowymi stosowanymi w praktyce klinicznej (GAD-7, PHQ-9, SDQ), kwestionariuszami do badania samooceny/obrazu siebie (Skala Rosenberga, SPPC Harter, MSEI) oraz kwestionariuszami do badania cech osobowości (NEO-FFI). Omówione zostaną etyczne, społeczne i kulturowe zagadnienia związane ze stosowaniem testowych i kwestionariuszowych metod badania psychologicznego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwia.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie: obecności na zajęciach w ramach dopuszczalnego limitu nieobecności, pracy pisemnej, wyników kolokwiów. Zaliczenie warsztatów jest podstawą dopuszczenia do egzaminu z kursu „Diagnoza psychologiczna” (A16-I).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

# Diagnoza psychologiczna – techniki projekcyjne i analiza wytworów

dr Małgorzata Stępień-Nycz  
dr Małgorzata Steć

**A16c-I**

ECTS

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**W planie studiów**  
rok III, semestr zimowy

**Termin**

ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 10:45-13:00, s. 0.04

gr. 2: środa 8:15-10:30, s. 0.04

gr. 3: wtorek 12:15-14:30, s. 2.02

gr. 4: czwartek 8:15-10:30, s. 0.04

gr. 5: czwartek 8:15-10:30, s. 2.03

## Opis kursu

Celem kursu jest poznanie specyfiki wykorzystywania w procesie diagnostycznym metod analizy wytworów i technik projekcyjnych. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z zasadami wykorzystania rysunku w diagnozie prawidłowości rozwoju oraz w diagnozie klinicznej. Studenci poznają różne techniki projekcyjne – klasyczne oraz nowsze. Będą dyskutować nad ich wadami i zaletami.

Problematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:

Rysunek jako metoda oceny rozwoju.

Wykorzystanie analizy wytworów w ocenie możliwości twórczych.

Rysunek jako technika projekcyjna.

Klasyczne techniki projekcyjne (w tym: TAT, CAT)

Nowsze techniki projekcyjne (w tym: RISB, TRR)

Kontrowersje wokół technik projekcyjnych. Możliwości i ograniczenia ich zastosowania w diagnozie psychologicznej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

praca na zajęciach, praca pisemna, kolokwium

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie: obecności na zajęciach w ramach dopuszczalnego limitu nieobecności, pracy pisemnej, wyników kolokwiów. Zaliczenie warsztatów jest podstawą dopuszczenia do egzaminu z kursu „Diagnoza psychologiczna” (A16-I).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2



# Diagnoza psychologiczna

dr Michał Gacek

**A16-I**

ECTS 12

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**W planie studiów**  
rok III, semestr zimowy

**Termin**  
WYKŁAD:  
wtorek 18:30-20:00 (co 2 tygodnie),  
ZDALNIE

## Opis kursu

Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej. Kurs jest realizowany w formie wykładów i ćwiczeń obejmujących 3 bloki tematyczne: obserwację i wywiad (A16a-I), testy (A16b-I), oraz techniki projekcyjne i analizę wytworów pracy (A16c-I)

W czasie wykładu studenci dowiadują się, na czym polega diagnoza psychologiczna, jakie mogą być jej cele oraz co jest jej przedmiotem. Poznają, krok po kroku, przebieg procesu diagnostycznego oraz rozważają różne decyzje, jakie musi podejmować diagnosta. W trakcie wykładu omawiane są różne aspekty kompetencji diagnostycznych, jakie powinien posiadać psycholog. Zwraca się również uwagę na etyczne aspekty prowadzenia diagnozy psychologicznej.

W trakcie pierwszego bloku tematycznego studenci poznają i ćwiczą posługiwanie się niektórymi technikami pomiaru poziomu inteligencji, procesów poznawczych oraz cech osobowości.

Dugi blok tematyczny poświęcony jest nabywaniu przez studentów kompetencji w zakresie planowania i przeprowadzania obserwacji psychologicznej i wywiadu psychologicznego oraz zastosowania tych metod w diagnozie o charakterze interwencyjnym i selekcyjnym.

W trakcie trzeciego bloku tematycznego studenci nabywają umiejętności wykorzystywania rysunku w diagnozie rozwojowej oraz klinicznej. Poznają nowe i tradycyjne techniki projekcyjne pod kątem możliwości i ograniczeń ich wykorzystywania w diagnozie psychologicznej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin pisemny, próg zaliczenia 60% punktów możliwych do zdobycia; warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie w terminie wszystkich modułów warsztatowych oraz obecność na wykładzie

## Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie w terminie wszystkich modułów warsztatowych oraz obecność na wykładzie. Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, próg zaliczenia 60% punktów możliwych do zdobycia.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

# Pomoc psychologiczna – pomoc dorosłym

dr Joanna Kłosowska

**A17a-I**

ECTS

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**W planie studiów**  
rok III, semestr zimowy

**Termin**

ĆWICZENIA:

gr. 1: piątek 8:00-12:00, s. 1.01

gr. 2: piątek 8:00-14:00, s. 1.02

gr. 3: piątek 8:00-12:00, s. 1.01

gr. 4: piątek 8:00-12:00, s. 1.02

gr. 5: piątek 12:30-16:30, s. 1.01

## Opis kursu

Pierwszy blok tematyczny kursu „Pomoc psychologiczna” (A17) - problematyka: znaczenie uprzedzeń, nastawień osób pomagających w kontakcie z klientem, konflikt wartości, budowanie relacji, komunikacja z klientem i bariery w komunikacji, różne formy pomocy udzielanej osobom dorosłym, etapy i organizacja procesu terapeutycznego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena aktywności na zajęciach, 2 prace pisemne

## Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na wszystkich warsztatach i zaliczenie prac pisemnych.

Zaliczenie warsztatów podstawą dopuszczenia do egzaminu z całości kursu A17-I.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia odbywają się w trybie niestandardowym (trzy, 4-godzinne spotkania dla każdej grupy):

- Terminy zajęć na studiach stacjonarnych (wszystkie zajęcia odbywają się w piątki):

gr 1 sala 1.01 (terminy: 8, 15, 22 X 2021) godz. 8.00-12.00

gr 2 sala 1.02 (terminy: 29 X, 5 XI 2021) godz. 8.00-14.00

gr 3 sala 1.01 (terminy: 19, 26 XI, 3 XII 2021) godz. 8.00-12.00

gr 4 sala 1.02 (terminy: 14, 21, 28 I 2022) godz. 8.00-12.00

gr 5 sala 1.01 (terminy: 8, 15, 22 X 2021) godz. 12.30-16.30

# Pomoc psychologiczna – pomoc dzieciom i młodzieży

dr Joanna Kłosowska

**A17b-I**

ECTS

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

W planie studiów  
rok III, semestr zimowy

Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: piątek 7:30-13:30, s. 1.01

gr. 2: piątek 8:00-12:00, s. 1.02

gr. 3: piątek 8:00-12:00, s. 1.01

gr. 4: piątek 8:00-12:00, s. 1.02

gr. 5: piątek 12:30-16:30, s. 1.04

## Opis kursu

Drugi blok tematyczny kursu „Pomoc psychologiczna” (A17)-  
problematyka: stymulowanie rozwoju, komunikacja z opiekunami i  
nauczycielami, psychoprofilaktyka wybranych zachowań problemowych  
dzieci i młodzieży

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena aktywności na zajęciach, 2 prace pisemne

## Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na wszystkich warsztatach i  
zaliczenie prac pisemnych.

Zaliczenie warsztatów podstawą dopuszczenia do egzaminu z całości kursu  
A17-I.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia odbywają się w trybie niestandardowym.

Każda grupa realizuje zajęcia poprzez trzy 4-godzinne spotkania :

Studia stacjonarne (wszystkie zajęcia odbywają się w piątki):

gr 1 sala 1.01 (terminy: 29 X, 5, XI 2021) godz. 7.30-13.30

gr 2 sala 1.02 (terminy: 8, 15, 22 X 2021) godz. 8.00-12.00

gr 3 sala 1.01 (terminy: 14, 21, 28 I 2022) godz. 8.00-12.00

gr 4 sala 1.02 (terminy: 19, 26 XI, 3 XII 2021) godz. 8.00-12.00

gr 5 sala 1.01 (terminy: 29 X, 5, 19 XI 2021) godz. 12.30-16.30

# Pomoc psychologiczna

dr Joanna Kłosowska

**A17-I**

ECTS 6

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**W planie studiów**  
rok III, semestr zimowy

**Termin**

WYKŁAD:  
wtorek 18:30-20:00 (co 2 tygodnie),  
ZDALNIE

## Opis kursu

**OGÓLNY CEL KURSU:** Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami udzielania pomocy w różnych problemowych sytuacjach, zarówno w przypadku dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych. Kurs jest realizowany w formie wykładów oraz warsztatów obejmujących 2 bloki tematyczne: pomoc psychologiczna dorosłym (zob. A17a), pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży (zob. A17b)

**PROBLEMATYKA:** Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja, pomoc ukierunkowana na cele edukacyjne i rozwojowe. Etyczne problemy pomocy psychologicznej. Teorie i modele pomocy psychologicznej. Zajęcia warsztatowe będą obejmowały takie zagadnienia jak wspomaganie rozwoju, psychoprophylaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży, komunikacja z klientem, budowanie relacji i czynniki wpływające na relację, oraz różne formy pomocy udzielanej osobom dorosłym.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin, aktywność na zajęciach

## Warunki zaliczenia

Obecność na warsztatach obowiązkowa. Podstawą dopuszczenia do egzaminu z części wykładowej jest zaliczenie warsztatów z bloków tematycznych A17a i A17b. Egzamin testowy, na zaliczenie: 50% pytań + 1.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Wykład S:

wtorek 18.30-20.00, s. ZDALNIE (co dwa tygodnie, od 2. tygodnia zajęć)

# Psychologiczne koncepcje człowieka

prof. dr hab. Przemysław Bąbel  
dr hab. Jacek Neckar, prof. UJ

**A18-I**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

W planie studiów  
rok III, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD:  
środa 16:45-18:15, ZDALNIE

## Opis kursu

Psychologowie przyjmują odmienne koncepcje psychologiczne człowieka, tj. różnią się sposobami rozumienia człowieka, jego zachowania i procesów psychicznych. Kurs jest próbą spojrzenia na filozoficzne założenia stanowiące podstawę poszczególnych koncepcji psychologicznych człowieka. Szczególny nacisk położony jest na wskazanie konsekwencji przyjęcia określonej psychologicznej koncepcji człowieka dla upatrywania przyczyn zachowania i procesów psychicznych; prowadzenia badań naukowych nad zachowaniem i procesami psychicznymi; pomiaru oraz diagnozy zachowania i procesów psychicznych; zmiany (terapii) zachowania i procesów psychicznych. Zasadniczym celem kursu jest kształtowanie pogłębionego i krytycznego spojrzenia studentów na współczesną problematykę psychologiczną.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania z czterema odpowiedziami do wyboru, z których należy wybrać jedną – najlepszą) z treści wykładów oraz lektur obowiązkowych. Do zaliczenia egzaminu niezbędne jest udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum 50%+1 pytań.

# Metodologia III — wnioskowanie statystyczne

prof. dr hab. Romuald Polczyk  
dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ  
dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ

**A03c-II**

ECTS 6

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 30 godzin,  
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

W planie studiów  
rok III, semestr letni

Termin

WYKŁAD:  
środa 18:30-20:00, s. 6.01

ĆWICZENIA:  
gr. 1: środa 9:45-11:15, s. 2.12  
gr. 2: poniedziałek 15:00-16:30, s. 2.12  
gr. 3: wtorek 15:00-16:30, s. 2.12  
gr. 4: środa 11:30-13:00, s. 2.12  
gr. 5: poniedziałek 13:15-14:45, s. 2.12

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z ogólnym schematem wnioskowania statystycznego oraz z wybranymi, najpopularniejszymi w psychologii metodami analizy danych empirycznych. Problematyka: Statystyczne metody analizy danych empirycznych. Natura, przeznaczenie, wady i zalety różnych metod analizy. Zagadnienia metodologiczne związane z analizą statystyczną.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwium weryfikujące umiejętność obsługi pakietu statystycznego SPSS, umiejętność odczytywania i poprawnego zapisywania wyników analiz statystycznych (kryterium zaliczenia: 60% + 1). Praca zaliczeniowa z badań empirycznych studentów. Kartkówki wg uznania prowadzącego ćwiczenia.

## Warunki zaliczenia

Egzamin: test jednokrotnego wyboru plus ewentualnie pytania otwarte, próg zaliczenia: 60% + 1. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 (usprawiedliwione lub nie)**

# Poziom B

**kursy do wyboru**

# Logopedia

dr Anna Skoczek

**DB07-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
wtorek 13:45-15:15, s. 1.04

## **Opis kursu**

Celem nauczania przedmiotu Logopedia jest dostarczenie studentom wiedzy na temat rozwoju mowy dziecka oraz najczęściej występujących zaburzeń mowy, zapoznanie słuchaczy z diagnozą negatywną (odstępstwa od normy wymawianiowej), wskazanie na możliwości pracy stymulująco - terapeutycznej w przypadku najczęściej występujących wad mowy.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (opisowego), obejmującego swoim zakresem wszystkie zagadnienia omawiane na zajęciach, a zaprezentowane w sylabusie

## **Warunki zaliczenia**

egzamin

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## **Wymagania wstępne**

Znajomość zagadnień dotyczących rozwoju mowy dziecka.



# Wprowadzenie do psychofizjologii (wykład)

dr hab. Mirosław Wyczesany, prof. UJ

**FB02a-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
poniedziałek 9:00-11:15, s. 2.04

## Opis kursu

Klasyczny problem filozoficzny, dotyczący relacji między ciałem a umysłem jest we współczesnej psychologii formułowany w kategoriach wzajemnych związków aktywności umysłowej i procesów fizjologicznych. Przedmiotem psychofizjologii jest badanie tych związków przy użyciu technik eksperymentalnych, pozwalających na ilościowy i jakościowy opis procesów zachodzących w układzie nerwowym człowieka. W ramach proponowanego kursu przedstawione zostaną szczegółowe zagadnienia z zakresu neuronauki kognitywnej, psychofizjologii emocji oraz psychofizjologii różnic indywidualnych. Celem zajęć będzie zapoznanie studentów zarówno z klasycznymi metodami i procedurami badawczymi, jak i nowoczesnymi technikami analizy danych. Przedstawiony zostanie aktualny stan wiedzy z omawianej dziedziny oraz wyjaśnione zostaną podstawy teoretyczne interpretacji wyników badawczych. W części laboratoryjnej zajęć uczestnicy będą mieli okazję nabyć praktyczne umiejętności w zakresie projektowania i przeprowadzania eksperymentów oraz doskonalić tym samym własne sprawności warsztatowe. Wykorzystywane będą zarówno miary autonomiczne (reakcja elektrodermalna, reakcje sercowo-naczyniowe, miografia), jak i centralne (elektroencefalografia, okulografia). Duży nacisk położony zostanie na praktyczne zastosowania technik laboratoryjnych (takie jak: interfejs mózg-komputer, biofeedback, detekcja kłamstwa i inne).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy z dodatkowymi pytaniami otwartymi.

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy z dodatkowymi pytaniami otwartymi. Próg zaliczenia egzaminu: 50%+1.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Wprowadzenie do psychofizjologii (laboratorium)

dr hab. Mirosław Wyczesany, prof. UJ

**FB02b-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Laboratorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

gr. 1: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.02

gr. 2: poniedziałek 13:15-14:45, s. 1.02

## Opis kursu

Klasyczny problem filozoficzny, dotyczący relacji między ciałem a umysłem jest we współczesnej psychologii formułowany w kategoriach wzajemnych związków aktywności umysłowej i procesów fizjologicznych. Przedmiotem psychofizjologii jest badanie tych związków przy użyciu technik eksperymentalnych, pozwalających na ilościowy i jakościowy opis procesów zachodzących w układzie nerwowym człowieka. W ramach proponowanego kursu przedstawione zostaną szczegółowe zagadnienia z zakresu neuronauki kognitywnej, psychofizjologii emocji oraz psychofizjologii różnic indywidualnych. Celem zajęć będzie zapoznanie studentów zarówno z klasycznymi metodami i procedurami badawczymi, jak i nowoczesnymi technikami analizy danych. Przedstawiony zostanie aktualny stan wiedzy z omawianej dziedziny oraz wyjaśnione zostaną podstawy teoretyczne interpretacji wyników badawczych. W części laboratoryjnej zajęć uczestnicy będą mieli okazję nabyć praktyczne umiejętności w zakresie projektowania i przeprowadzania eksperymentów oraz doskonalić tym samym własne sprawności warsztatowe. Wykorzystywane będą zarówno miary autonomiczne (reakcja elektrodermalna, reakcje sercowo-naczyniowe, miografia), jak i centralne (elektroencefalografia, okulografia). Duży nacisk położony zostanie na praktyczne zastosowania technik laboratoryjnych (takie jak: interfejs mózg-komputer, biofeedback, detekcja kłamstwa i inne).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

test

## Warunki zaliczenia

udział w zajęciach (dopuszczone max 2 nieobecności)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Kwalifikacja: średnia ocen z kursów „Biologiczne mechanizmy zachowania” I i II. Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Wprowadzenie do psychofizjologii (wykład)" (FB02a-II).

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

z uwagi na charakter laboratoriów - LIMIT PRZYJĘĆ 16 osób (2 grupy po 8 osób)

# Percepcja twarzy i relacje społeczne – podłoże mózgowe

dr hab. Eligiusz Wronka, prof. UJ

**FB05-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**Termin**

WYKŁAD:

piątek 9:45-11:15, s. 6.01

## **Opis kursu**

W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z aktualnym stanem wiedzy na temat procesów związanych z percepcją twarzy. Przedstawione zostaną hipotezy dotyczące rozwoju tych mechanizmów oraz deficyty w ich funkcjonowaniu pojawiające się w wyniku uszkodzeń systemu nerwowego. Omówione zostaną również hipotezy dotyczące procesów identyfikacji twarzy oraz percepcji ekspresji emocjonalnej. Całość będzie ilustrowana wynikami badań z użyciem technik elektrofizjologicznych (EEG, potencjały mózgowe, MEG) oraz technik neuroobrazowania (fMRI, PET).

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

egzamin testowy jednokrotnego wyboru

## **Warunki zaliczenia**

kurs kończy się egzaminem testowym - ocena pozytywna przy uzyskaniu powyżej 50%

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

# Percepcja i uwaga z perspektywy mózgu

dr hab. Eligiusz Wronka, prof. UJ

**FB06-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
poniedziałek 15:00-16:30, s. 6.01

## Opis kursu

W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z aktualnym stanem wiedzy na temat procesów mózgowych związanych z mechanizmami uwagi i jej wpływu na procesy percepcyjne. Problematyka kursu obejmuje zarówno automatyczne jak i kontrolowane procesy sterowania uwagą. Omówione zostaną również efekty uszkodzeń układu nerwowego oraz zmiany w funkcjonowaniu uwagi powstające w procesie starzenia się mózgu. Całość będzie ilustrowana wynikami badań z użyciem technik elektrofizjologicznych (EEG, potencjały mózgowie, MEG) oraz technik neuroobrazowania (fMRI, PET).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy jednokrotnego wyboru

## Warunki zaliczenia

kurs kończy się egzaminem testowym - ocena pozytywna przy uzyskaniu ponad 50% pkt

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

# Mózgowe podłoże świadomości

dr hab. Marek Binder, prof. UJ

**FB07-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

WYKŁAD:  
środa 16:45-18:15, s. 0.01-02

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z problemem świadomości jako przedmiotem badań naukowych. Problematyka świadomości będzie omawiana w trzech aspektach: filozoficznym, psychologicznym oraz neurobiologicznym. Przybliżenie refleksji filozoficznej ma na celu dostarczenie uczestnikom swego rodzaju „instrumentarium pojęciowego”, które pozwoli im adekwatnie zrozumieć naturę i przyczyny sporów w obrębie naukowych badań nad świadomością (np. trudny i łatwy problem świadomości, qualia, zombie, emergencja). W ramach omówienia psychologicznych badań nad świadomością zostaną przede wszystkim przedstawione fenomeny psychologiczne, na których skupia się zainteresowanie badaczy świadomości: introspekcja, maskowanie wsteczne, rywalizacja obuoczna. Ostatni aspekt problematyki kursu będzie dotyczył problematyki „neuralnych korelatów świadomości” w kontekście jakościowym (korelaty treści) oraz ilościowym (korelaty stanu). Uczestnicy kursu zapoznają się z bieżącym stanem wiedzy o procesach mózgowych skorelowanych ze zjawiskami świadomościowymi. Omówione zostaną ważniejsze teorie i badania dotyczące tego tematu.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin w formie testu.

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy jednokrotnego wyboru (próg zaliczenia 50% + 1)

## Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego

# Neuronalne mechanizmy podmiotowości

dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ

FB09-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
środa 15:00-16:30, s. 1.09

## Opis kursu

Kurs koncentruje się na zagadnieniach związanych z mózgowymi mechanizmami podmiotowości (Jaźni, Ja, Self). Punktem wyjścia jest koncepcja Michaela Gazzanigi, podsumowująca wyniki wielu lat jego badań nad pacjentami z rozszczepionym mózgiem, zakładająca istnienie lewopółkulowego mechanizmu odpowiedzialnego za budowanie narracji, będącej osią indywidualnej tożsamości. Ów mechanizm sprawia jego zdaniem, że mimo modułowej konstrukcji mózgu, spostrzegamy samych siebie jako istoty o zasadniczo jednolitej, spójnej tożsamości. Idee Gazzanigi ciekawie uzupełniają obserwacje V.S. Ramachandrana dotyczące anozognozji. Kurs nie ogranicza się jednak do tych koncepcji - stanowią one tylko punkt wyjścia do poznania różnych prób mierzenia się z zagadką indywidualnej tożsamości, których wspólnym mianownikiem jest odwoływanie się do względnie zobiektywizowanych obserwacji, zarówno neuronaukowych, jak i behawioralnych. Kurs adresowany jest do szerokiego grona osób zainteresowanych problemem Ja, indywidualnej podmiotowości, świadomości, chcących skorzystać z okazji do poszerzenia horyzontów - dzięki poznaniu interesujących wyników badań, ale też refleksji i dyskusji. To kurs odmienny od kursów z kanonu, nastawionych na przekazanie wiedzy podstawowej i sprawdzenie opanowania tej wiedzy przez studentów. Tu zdobywanie wiedzy zachodzi "przy okazji" a głównym celem jest rozwijająca refleksja, poszerzanie horyzontów. Dyskusje na temat Ja potrafią być bardzo żywe i angażujące, bo immanentna, filozoficzna trudność tego zagadnienia, w połączeniu z jego osobistą bliskością dla każdego i każdej z nas sprawia, że jesteśmy tu wszyscy naraz ignorantami i ekspertami.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Składniki oceny końcowej: 1) ocena pracy zaliczeniowej w postaci referatu (przygotowanego w oparciu o podaną literaturę), dotyczącego jednego z wybranych zagadnień. Ocenie podlegają: terminowość i staranność realizacji prac wstępnych (konsultacji indywidualnych, lektury, przygotowania szczegółowego planu i konspektu referatu; 60%); jakość merytoryczna (20%) oraz formalna (10%) efektu końcowego. 2) aktywny udział w dyskusjach tematycznych w czasie zajęć. 3) bonus za liczbę nieobecności mniejszą od dozwolonego limitu

## Warunki zaliczenia

1) Zaliczenie pracy końcowej (odbycie konsultacji, terminowe oddanie spełniającego minimalne warunki treściowe i formalne konspektu, oraz terminowe przygotowanie i przedstawienie prezentacji). 2) liczba nieobecności ogółem (łącznie z usprawiedliwionymi) nie większa od 4 (nieobecności powyżej 2 należy nadrobić w sposób indywidualnie uzgodniony z prowadzącym)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 nieusprawiedliwione, nie więcej niż 4 ogółem

## Wymagania wstępne

Rozmowa kwalifikacyjna dotycząca szeroko rozumianej problematyki neuropsychologii

# Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej

dr Anna Starowicz-Filip  
dr Anna Rajtar-Zembaty

**FB21-II**

ECTS 5,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
piątek 13:15-15:30, s. 6.01

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników w tematykę zaburzeń funkcji psychicznych w okresie dorosłości, powstałych wskutek uszkodzeń układu nerwowego. W trakcie wykładu omówiona zostanie specyfika funkcjonowania w sferach: poznawczej, emocjonalnej i behawioralnej osób cierpiących z powodu: chorób neurodegeneracyjnych, zaburzeń powstałych wskutek urazów mózgu, zaburzeń napadowych, zaburzeń powstałych wskutek chorób somatycznych (w tym m.in.: zakaźnych i metabolicznych). Każde zaburzenie będzie omawiane w odniesieniu do klasyfikacji ICD-10 i DSM-V oraz z uwzględnieniem nowo wypracowywanych kryteriów diagnostycznych. Poruszone zostaną zagadnienia związane z diagnostyką różnicową. Omówiona zostanie specyfika diagnozy neuropsychologicznej - jej cele, standardy, najczęściej wykorzystywane techniki diagnostyczne oraz potencjalne trudności.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny w formie pytań otwartych.

## Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny - próg zaliczenia 60%, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach (dopuszczalne są 2 nieobecności).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Psychologia zaburzeń".

# Lateralizacja i asymetria mózgu

dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ

FB22-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
piątek 11:30-13:00, s. 1.07

## Opis kursu

Co? Zagadka asymetrycznej organizacji mózgu i obecnej u ludzi wszystkich kultur i epok silnej preferencji prawej ręki intryguje przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych conajmniej od XIX w. Śledzenie tych zmagania jest interesujące samo w sobie, ale jeszcze ciekawsze jako okazja do obserwowania ewolucji i ścierania się - także i dziś - różnych wizji natury człowieka. Kurs daje okazję do poszerzenia perspektyw i refleksji podstawowej oraz do zdobycia elementarnej, aktualnej wiedzy o asymetrii oraz lateralizacji. Daje też korzyść dodatkową w postaci zdolności do oceny licznych - zwłaszcza na obrzeżach nauki, w doniesieniach popularnych, szkoleniach, treningach, programach wychowawczych - teorii i faktoidów dotyczących asymetrii mózgu. Dla kogo? Kurs przeznaczony jest dla osób, które interesują się psychologią ogólną, antropologią, kognitywistyką, czy neuronauką, ale nie mniej dla tych o bardziej praktycznych zainteresowaniach - klinicznych, wychowawczych, biznesowych, itp. Jak? Kurs ma formę konwersatoriów o zróżnicowanej formie i tematyce - pozwalających poznać zarówno najważniejsze zagadnienia teoretyczne, jak i zaznajomić się z praktycznymi metodami pomiaru i diagnozy lateralizacji. Kurs rozpoczyna seria wykładów wprowadzających.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Składniki oceny końcowej: 1) ocena pracy zaliczeniowej w postaci referatu przeglądowego (przygotowanego w oparciu o podaną literaturę), dotyczącego jednego z wybranych, kluczowych dla problematyki lateralizacji zagadnień. Ocenie podlegają: terminowość i staranność realizacji prac wstępnych (konsultacji indywidualnych, lektury, przygotowania szczegółowego planu i konspektu referatu; 60%); jakość merytoryczna (20%) oraz formalna (10%) efektu końcowego. 2) aktywny udział w dyskusjach tematycznych w czasie zajęć. 3) bonus za liczbę nieobecności mniejszą od dozwolonego limitu

## Warunki zaliczenia

1) Zaliczenie pracy końcowej (odbycie konsultacji, terminowe oddanie spełniającego minimalne warunki treściowe i formalne konspektu, oraz terminowe przygotowanie i przedstawienie prezentacji). 2) liczba nieobecności ogółem (łącznie z usprawiedliwionymi) nie większa od 4 (nieobecności powyżej 2 należy nadrobić w sposób indywidualnie uzgodniony z prowadzącym)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

W przypadku dużej liczby chętnych rozmowa kwalifikacyjna; pierwszeństwo dla osób, których zainteresowania koncentrują się na szeroko rozumianej neuropsychologii, psychologii klinicznej i rozwojowej



# Neuropsychology of sleep

prof Anton ML Coenen  
(Radboud University)  
dr hab. Marek Binder, prof. UJ

**FB25-II**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin  
WYKŁAD:

## Opis kursu

This short series of lectures aims at explaining the basis of the neurophysiological and neuropsychological aspects of sleep, such as dreaming, phases of sleep, states of consciousness. The objective of this course is to learn more about the nature of sleep, one of the most common life functions, but also one of the most mysterious and fascinating function. In this course the features of sleep will be placed in the context of the other states of consciousness, such as waking and dreaming. The latter state, as appearing during sleep, will get full attention, since it shows similarities both with waking and sleeping. Sleep disturbances due to various causes are amongst the most frequently occurring brain disorders. It is estimated that sleep problems affect more than one quarter of mankind. Sleep therapies for chronic insomnia, both pharmacological as behavioural, will be treated. Finally, sleep as a subconscious state will be compared to other low-conscious states such as anaesthesia and coma.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test z pytaniami otwartymi

## Warunki zaliczenia

Test z pytaniami otwartymi. Ocena pozytywna w przypadku 60% poprawnych odpowiedzi.

## Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

The course will be given in May 2022 from Monday (9 May) to Friday (13 May), 5 days. Every day 2 lectures of 60 minutes. Lecture 1: From 10 till 11, then a break of 15 minutes followed by lecture 2 from 11.15 till 12.15.  
Place: Sala Konferencyjna Biblioteki Jagiellońskiej.

# Human neuropsychology

prof Anton ML Coenen  
(Radboud University)  
dr hab. Marek Binder, prof. UJ

**FB26-I**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

WYKŁAD:

## Opis kursu

The objective of this course is to describe human neuropsychology, the study to the relationships between brain functions and behaviour.

Neuropsychology is strongly influenced by the brain theory, stating that the brain is the source of behaviour. The course approaches how the brain controls behaviour and produces consciousness. Neuropsychological investigations into the brain-behaviour relationship can identify impairments of behaviour that result from brain trauma and brain disorders and diseases. Most important human functions such as cognition, movements, perception, attention, emotion, language and learning and memory, come up, with their disorders and eventual therapies, Also impairments in brain development such as expressed in ADHD and autism, as well as psychiatric and neurological disorders will also be discussed.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin z pytaniami otwartymi

## Warunki zaliczenia

Egzamin z pytaniami otwartymi

## Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

The course will be given in 2019 from Monday 9 till Friday 13 December (not confirmed yet), 5 days. Every day 2 lectures of 60 minutes. Lecture 1: From 10 till 11, than a break of 15 minutes followed by lecture 2 from 11.15 till 12.15. Place: Sala Konferencyjna Biblioteki Jagiellońskiej.

# Psychologia zdrowia

dr Joanna Kłosowska

**HB07-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
czwartek 15:00-16:30, s. 6.01

## Opis kursu

Celem wykładu jest przybliżenie uczestnikom psychologii zdrowia jako dziedziny naukowej i stosowanej. Ukazana zostanie historia i początki psychologii zdrowia, a także jej zakres i obszary zainteresowań. W ramach zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia: najważniejsze ujęcia zdrowia i choroby; psychologiczne następstwa choroby somatycznej; sposoby reagowania jednostki na informację o chorobie i jej objawy; radzenie sobie z bólem, cierpieniem i hospitalizacją; czynniki wpływające na zdrowie w tym: zachowania zdrowotne, styl życia, obraz choroby, cechy osobowości, wzory zachowań, stres i wsparcie społeczne. Poruszona zostanie także kwestia kontaktów ze służbą zdrowia i personelem medycznym, oraz czynników warunkujących przestrzeganie zaleceń lekarskich. W sposób obszerny omówione będą neurobiochemiczne mechanizmy powstawania chorób oraz mechanizmy wpływu czynników psychologicznych (w tym stresu) na zdrowie. Ponadto dyskutowane będą możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej do promowania zachowań zdrowotnych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin pisemny

## Warunki zaliczenia

egzamin pisemny w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 50% + 1 możliwych do zdobycia punktów

# Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

dr Michał Gacek

**HB13-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty poza IPs 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
wtorek 16:45-19:00, s. Internat  
Specjalnego Ośrodka  
Szkolno-Wychowawczego nr 1

## Opis kursu

Kurs ma na celu: 1) umożliwienie studentom psychologii wykorzystanie zdobytej w czasie studiów wiedzy w kontakcie z osobami z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną, 2) poznanie od strony praktycznej specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym. Problematyka zajęć będzie obejmowała zagadnienia związane z praktycznymi aspektami pracy psychologa z osobami o różnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej. W pierwszej części kursu przypomniane zostaną zasady postępowania psychologa w kontakcie z osobą badaną. Wskazane będą możliwości i ograniczenia zastosowania niektórych technik (kwestionariuszy, testów projekcyjnych, testów inteligencji) używanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. W drugiej części kursu studenci będą mieli okazję do odbycia szeregu spotkań z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, co umożliwi odniesienie omówionych wcześniej kwestii do praktyki pracy psychologa. W ostatniej części kursu omówione zostaną prace studentów, które oprócz opisu przypadków zawierać będą sugestie co do sposobu dalszej pracy z poznanymi w trakcie zajęć osobami. Zajęcia będą się odbywać na terenie internatu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Krakowie. Każdy student będzie miał okazję do stworzenia autorskiego planu spotkań z wybranymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną, który w miarę możliwości zostanie zrealizowany pod opieką prowadzącego zajęcia. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-HB13-pr).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje dotyczące przebiegu spotkań.

## Warunki zaliczenia

Praca pisemna stanowiąca opis i analizę spotkań z poznanymi w trakcie kursu osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Ukończone kursy: "Psychologia zaburzeń" i "Diagnoza psychologiczna".  
Realizacja ścieżki "Psychologia kliniczna" lub "Psychologia kliniczna dziecka".

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Miejsce realizacji: Internat Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Krakowie, ul. Szwedzka 42

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-HB13-pr).

# Kobieta w trakcie ciąży i w okresie okołoporodowym. Perspektywa medyczna i psychologiczna

mgr Maria Hornowska-Stoch

**HB16-II**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:  
piątek 9:45-11:15, s. 2.03

## Opis kursu

Celem kursu jest skoncentrowanie się na specyficznym i newralgicznym momencie życia kobiety, jakim jest ciąża i poród. Istotne będzie również przyglądnięcie się perspektywie mężczyzny- ojca dziecka. Studenci będą mieli okazję szczegółowo poznać kolejne etapy istotnych zadań rozwojowych, jakimi są założenie rodziny oraz wychowanie dzieci, poczynając od samej decyzji o zajściu w ciążę, aż do końca okresu noworodkowego. Omówione zostaną zarówno kwestie medyczne, jak również szerokie spektrum psychologicznych konsekwencji. Ważnym elementem kursu obok opisu fizjologicznych, zakończonych szczęśliwymi narodzinami ciąż, będzie omówienie możliwych kłopotów i trudności, jakie mogą wystąpić na danym etapie a także opis przypadku niepowodzenia w danym momencie. Szczególnie istotnym elementem kursu będą spotkania ze specjalistami zajmującymi się kobietami w ciąży- lekarzem ginekologiem, położną, psychologiem pracującym na oddziale ginekologiczno-położniczym oraz doulą. Studenci w ramach kursu będą mieli za zadanie wygłosić referat opisujący dany moment ciąży lub porodu wykorzystując literaturę specjalistyczną oraz fragmenty blogów o tej tematyce. Podstawę zaliczenia stanowić będzie dodatkowo przeprowadzenie wywiadu psychologicznego z kobietą w ciąży lub w okresie okołoporodowym oraz terminowe oddanie pracy pisemnej zawierającej wnioski z tego wywiadu wraz z jego transkrypcją.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywny udział w warsztatach (dyskusjach, ćwiczeniach), wygłoszenie referatu na podstawie lektury (książka/ blog), przeprowadzenie i transkrypcja wywiadu, praca pisemna (wnioski z wywiadu), obecność na wszystkich warsztatach z zaproszonymi gośćmi.

## Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia warsztatu jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich spotkaniach z zaproszonymi gośćmi. Zaliczenie warsztatu polegać będzie na wygłoszeniu referatu (prezentacja grupie opisu wybranego etapu ciąży lub porodu), przeprowadzeniu wywiadu psychologicznego z kobietą w ciąży lub w okresie okołoporodowym oraz terminowym oddaniu prowadzącej pracy pisemnej (prezentacja wniosków z przeprowadzonego wywiadu oraz jego transkrypcja).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla osób ze ścieżki "Psychologia zdrowia", studentów ostatniego roku. Rekrutacja na podstawie rozmów kwalifikacyjnych. Kurs skierowany jest szczególnie do osób zainteresowanych pomocą psychologiczną kobietom w ciąży oraz w okolicach porodu, ich partnerom oraz innym bliskim. Elementy kursu mogą być bardzo przydatne osobom, które planują w przyszłości pracować z małymi dziećmi i ich rodzicami.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-HB16-pr).

# Psychologia traumy

mgr Paulina Wróbel

**HB17-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
środa 10:00-11:30, s. 1.01

## Opis kursu

Celem kursu jest wykształcenie umiejętności w zakresie diagnozy różnicowej zaburzeń po stresie traumatycznym (w następstwie zdarzeń o charakterze losowym oraz spowodowanych udziałem innych ludzi), wczesnej interwencji po traumatycznych zdarzeniach oraz terapii skoncentrowanej na traumie. Tematyka poszczególnych bloków zajęciowych dotyczy: psychologicznych teorii rozwoju zaburzeń pourazowych, mózgowych mechanizmów kodowania traumy, diagnozy zaburzeń po stresie traumatycznym. wczesnej interwencji po traumie (interwencji kryzysowej, debriefingu) oraz psychologicznych metod terapii zaburzeń pourazowych rekomendowanych przez WHO (terapii poznawczo-behawioralnej i terapii EMDR).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność i aktywność na zajęciach. Test jednokrotnego wyboru.

## Warunki zaliczenia

Regularne i aktywne uczestniczenie w zajęciach. Test jednokrotnego wyboru - wymagane 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Ukończenie kursu: "Psychologia zaburzeń".

# Techniki narracyjne w pomocy psychologicznej

dr Weronika Kałwak  
mgr Joanna Ruczaj

**HB18-II**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin  
ĆWICZENIA:  
wtorek 16:45-18:15, s. 1.02

## Opis kursu

Celem warsztatu będzie zapoznanie studentów z tematyką narracji i technik narracyjnych jako narzędzia pracy psychologa udzielającego pomocy psychologicznej. Podczas zajęć podjęte zostanie również zagadnienie języka, mowy i pisma jako form narracji i ich roli, gdy techniki narracyjne służą do pomocy psychologicznej. W tym celu zapoznają się z podstawowymi koncepcjami z zakresu pragmatyki języka pokazującymi, iż akty mowy spełniają różne funkcje poza przekazywaniem treści. W trakcie warsztatów studenci będą rozpoznawać okoliczności pomocy psychologicznej, w których język, mowa, rozmowa i narracja są drogami poznawania i oddziaływania na osobę, której udziela się pomocy psychologicznej oraz ćwiczyć umiejętność korzystania z narracji i mowy, jako narzędzi pracy psychologa. Zamysłem warsztatu jest nauka poprzez doświadczenie samodzielnie podejmowanej aktywności (mówienia, rozmawiania, opowiadania, tworzenia narracji), bycia odbiorcą działania innych studentów i wspólną refleksję nad tym doświadczeniem. W tym celu studenci pracować będą na podstawie trzech technik wykorzystywanych w pomocy psychologicznej: treningu relaksacyjnego, bajki terapeutycznej (dla dzieci i dorosłych) i rozmowie psychologicznej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dwie krótkie prace pisemne (zadania domowe w trakcie semestru): 1. przygotowanie samodzielnie według podanych zasad tekstu treningu relaksacyjnego i odczytanie go w trakcie zajęć 2. skomponowane samodzielnie dwie krótkie bajki terapeutyczne dostosowane do wieku i potrzeby psychologicznej odbiorcy i odczytanie ich w trakcie zajęć

## Warunki zaliczenia

By zostać dopuszczonym do zaliczenia warsztatu student wykazuje się obecnością i aktywnym udziałem w trakcie zajęć warsztatowych, zaangażowaniem w aktywności proponowane przez prowadzącą w trakcie warsztatu. By zaliczyć warsztat student będzie zobowiązany wykonać w trakcie semestru, odczytać w trakcie zajęć i oddać prowadzącemu dwa zadania domowe związane ściśle z treścią zajęć, sprawdzające umiejętności nabyte w trakcie warsztatu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla osób realizujących ścieżkę "Psychologia zdrowia" lub "Psychoterapia". W przypadku większej niż limit ilości zgłoszeń, pierwszeństwo dla osób, które otrzymały ocenę bardzo dobrą lub dobrą z kursu "Metodologia II - metody analizy jakościowej".

# Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej

dr Marta Szpak

**HB20-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
piątek 13:15-14:45, s. 0.01-02

## Opis kursu

Celem kursu jest wstępne zapoznanie studentów z psychoterapią psychoanalityczną. Przedstawiony zostanie rozwój psychoanalizy oraz założenia współczesnej psychoterapii psychoanalitycznej. Omówione zostaną podstawowe zjawiska w procesie psychoterapii oraz znaczenie symbolizacji w procesie leczenia. Prezentowana będzie specyfika diagnozy psychoanalitycznej oraz jej użyteczność w rozumieniu funkcjonowania pacjenta w relacji terapeutycznej. Istotnym obszarem dyskusji będzie skuteczność i ograniczenia psychoterapii psychoanalitycznej. Zajęcia wykładowe będą przeplatać się z zajęciami konwersatoryjnymi

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny.

## Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny, próg zaliczenia 51%.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Ukończenie kursu: "Wprowadzenie do psychoterapii". Pierwszeństwo dla studentów ze ścieżki "Psychoterapia" oraz "Psychologia kliniczna i zdrowia". W przypadku większej liczby chętnych, decydować będzie ocena z przedmiotu „Wprowadzenie do psychoterapii”.



# Praktyki w ośrodku terapii rodzin

mgr Beata Dąbrowska

**HB21-II**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin  
ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Kurs pozwoli poznać specyfikę pracy ośrodka terapii rodzin. Podczas praktyk w Fundacji Rozwoju Terapii Rodzin NA SZLAKU studenci będą wraz z opiekunem praktyk omawiać materiał kliniczny (genogramy, opisy przypadków), ucząc się praktycznego stosowania wiedzy o terapii rodzin. Nauka odbywać się będzie także poprzez symulacje sesji terapeutycznych i ich analizę.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na postawie aktywnej obecności.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **1 (6h)**

## Wymagania wstępne

Prerekwizyty: ukończony kurs "Wprowadzenie do terapii rodzin".

Wymagania wstępne: zaliczony czwarty rok studiów.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Miejsce - Fundacja Rozwoju Terapii rodzin NA SZLAKU, ul. Sienkiewicza 14.

Kurs realizowany w formie 5 spotkań po 6h dydaktycznych w wybrane sobotnie przedpołudnia letniego semestru. Dokładne terminy zostaną ustalone na początku semestru.

# Trauma dziecięca

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ  
mgr Katarzyna Ślęzak

**HB23-II**

ECTS 2,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 20 godzin, Warsztaty w sali IPs 10 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

ĆWICZENIA:

poniedziałek 11:00-12:30, s. 2.03

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniem traumy oraz jej możliwymi skutkami krótko i długoterminowymi u dzieci i młodzieży. W programie znajdują się elementy teoretyczne oraz praktyczne, potrzebne do pracy indywidualnej z dzieckiem, pracy grupowej oraz współpracy z opiekunami dzieci. Szeroko omówiony zostanie wpływ traumy wczesnodziecięcej na kształtowanie się stylu przywiązania, specyfika zespołu stresu pourazowego (PTSD) u dzieci szkolnych oraz metody leczenia traumy u dziecka, w tym techniki poznawczo-behawioralne (program Trauma Focused CBT). Kurs nie uczy bezpośrednio prowadzenia terapii, ale uczestnicy będą mogli doświadczyć sesji symulowanych oraz ćwiczeń i technik proponowanych pacjentom. Teoria ilustrowana będzie nagraniami sesji terapeutycznych i opisami przypadków klinicznych. Spodziewanym rezultatem zajęć jest umiejętność diagnozy skutków traumy u dzieci, zdolność do kwalifikacji pacjenta do programu terapeutycznego, a także przygotowanie emocjonalne uczestników do podjęcia się w przyszłości pracy z tą grupą pacjentów.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy, aktywny i regularny udział w zajęciach

## Warunki zaliczenia

egzamin w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 60 % możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo przyjęcia na kurs "Trauma dziecięca" mają studenci ze ścieżki "Psychoterapia" i "Psychologia sądowa" oraz studenci starszych roczników. W dalszej kolejności pod uwagę brana będzie ocena z kursu "Psychologia zaburzeń".

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Część warsztatów odbędzie się w terminie weekendowym w siedzibie Krakowskiej Fundacji Psychoterapii i Rozwoju "DOM TERAPII" - termin zostanie ustalony na pierwszych zajęciach.

# Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja samobójstw

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ  
mgr Joanna Ruczaj

**HB25-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 15:00-16:30, s. 1.01

## Opis kursu

Celem kursu jest uwrażliwienie uczestników na doświadczenie samobójczej śmierci. Przedmiotem zajęć będzie analiza studiów przypadków, tj. historii osób dotkniętych przez samobójstwo. Odwołując się do zaproponowanych opisów doświadczenia, przedstawione zostaną, obecne w literaturze psychologicznej, modele teoretyczne mające na celu wyjaśnienie genezy występowania skłonności samobójczych (m.in. teoria utraty poczucia tożsamości Chandlera, czy model ucieczki w śmierć Baumeistera). W kontekście przywołanych historii życia, rozważona zostanie kwestia współwystępowania zaburzeń psychicznych i tendencji suicydalnych. Przedmiotem dyskusji będzie możliwość rozwoju skłonności samobójczych w biegu życia (w odniesieniu do teorii kariery samobójczej Marisa). Poruszony zostanie również problem możliwości wyboru śmierci (eutanazja i samobójstwo wspomagane) oraz omówiona specyfika przebiegu procesu żałoby po samobójstwie. Zadaniem konwersatorium jest wprowadzenie w problematykę pracy z osobą o skłonnościach samobójczych oraz z jej bliskimi (suicide survivors). W efekcie zajęć student powinien: znać obecne w literaturze psychologicznej modele teoretyczne mające na celu wyjaśnienie genezy oraz przebiegu skłonności samobójczych, rozumieć specyfikę pracy terapeutycznej z osobą o tendencjach samobójczych oraz dostrzegać znaczenie wsparcia udzielanego rodzinom suicydentów.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna, egzamin ustny

## Warunki zaliczenia

Egzamin ustny na podstawie pracy pisemnej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach konwersatoryjnych i przygotowanie pisemnej pracy semestralnej, która będzie podstawą do dyskusji podczas rozmowy egzaminacyjnej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Kurs skierowany jest szczególnie do osób zainteresowanych poznaniem specyfiki występowania skłonności suicydalnych oraz poznaniem form ich prewencji. Wymagana bierna znajomość języka angielskiego (w celu lektury tekstów, poleconych do wybranych zajęć).

# Wprowadzenie do terapii rodzin

dr Dorota Solecka

**HB26-I**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
czwartek 9:45-11:15, s. 1.07

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów do systemowego rozumienia rodziny i nabycie wiedzy potrzebnej do przeprowadzania wywiadu, stawiania hipotez i formułowania diagnozy systemowej. Uczestnicy kursu zostaną uwrażliwieni na szeroki kontekst problemów, z jakim zetkną się w praktyce psychologicznej. Kurs zaznajamia z koncepcjami stanowiącymi bazę dla systemowego rozumienia rodziny i ściśle łączy je z praktyką. W toku kursu studenci nauczą się przeprowadzać wywiad z rodziną, rysować genogram i stosować systemowe rozumienie w omawianych przykładach. Kurs skierowany jest nie tylko do osób zainteresowanych terapią rodzin, ale do wszystkich, którzy chcą pracować w obszarze pomocy psychologicznej, zwłaszcza pomocy dzieciom i młodzieży. Kurs nie uczy bezpośrednio prowadzenia terapii rodzin, choć może być ważnym wprowadzeniem do takiej nauki. Pozwala bowiem poznać sposoby myślenia, które stoją u podstaw interwencji terapeutycznych. W trakcie kursu poruszane będą następujące zagadnienia: fazy życia rodziny, komunikacja w rodzinie, lojalność rodzinna, mity rodzinne; genogram; podstawowe różnice w podejściu poszczególnych szkół (strukturalnej, komunikacyjnej, strategicznej, transgeneracyjnej, narracyjnej).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywność uczestników. Na każdym zajęciach minikartkówka z literatury obowiązującej na dane spotkanie.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie zajęć na podstawie obecności oraz przygotowania ćwiczeń dla grupy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Zrealizowany kurs "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)". Pierwszeństwo V rok. Selekcja kandydatów na podstawie średniej ocen.

# Choroba przewlekła i terminalna człowieka dorosłego

dr Joanna Kłosowska  
mgr Anna Wójcik-Krzemień

**HB29-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
ĆWICZENIA:  
poniedziałek 16:45-18:15, s. 1.04

## Opis kursu

Przedmiot rozważań stanowiąc będą: psychosomatyczne i somatopsychiczne zależności w powstawaniu, przebiegu i leczeniu przewlekłych chorób somatycznych w okresie dorosłości oraz w wieku podeszłym, dynamika radzenia sobie z przewlekłą i terminalną chorobą, psychospołeczne następstwa przewlekłych chorób, pomoc psychologiczna, rola wsparcia społecznego, doświadczenie rodzin oraz personelu medycznego, żałoba.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy (aby zaliczyć egzamin należy zdobyć powyżej 50% punktów).

## Warunki zaliczenia

Uczestnictwo w zajęciach, referat i egzamin testowy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Zaliczony kurs: "Psychologia zdrowia". Ukończony trzeci rok studiów, pierwszeństwo dla osób realizujących ścieżkę "Psychologia kliniczna i zdrowia". Rekrutacja na podstawie ankiety on-line.

# Diagnoza i psychoterapia pacjentów z problematyką uzależnień oraz ich rodzin

mgr Jolanta Ryniak

**HB31-I**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 8:00-11:45, s. 1.09

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów w problematykę psychoterapii osób uzależnionych oraz członków ich rodzin. Przedstawione zostaną zagadnienia związane z diagnozą dla potrzeb psychoterapii, analizą motywacji do podjęcia psychoterapii, budowaniem kontaktu psychoterapeutycznego oraz rozumieniem procesu psychoterapeutycznego, pojawiających się możliwości i ograniczeń w pracy z osobami uzależnionymi oraz członkami ich rodzin.

Blok I zajęcia od 1 do 3

Diagnoza i psychoterapia osób uzależnionych

Celem tego bloku warsztatów jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z diagnozą i psychoterapią osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych oraz nałogowych zachowań. Przedstawiona zostanie wiedza z zakresu genetycznych, biologicznych oraz neuropsychologicznych uwarunkowań rozwoju uzależnienia - świadomość tych czynników jest pomocna w rozumieniu zjawisk zachodzących w procesie psychoterapii. Omówione zostaną koncepcje psychologiczne, które podejmują próbę wyjaśnienia funkcjonowania psychospołecznego pacjentów z problematyką uzależnienia. W oparciu o opisy przypadków i praktykę kliniczną wykładowcy, studenci będą mieli możliwość zapoznania się z procesem diagnostycznym, ustalaniem z pacjentem celów terapii, opracowywaniem strategii pracy psychoterapeutycznej, rozpoznawaniem zjawisk występujących w trakcie procesu psychoterapii oraz możliwych do zastosowania interwencji itp. Omówione zostaną na przykładach klinicznych trudności w psychoterapii, szczególnie w przypadku współistniejących zaburzeń oraz konieczności pracy w zespołach interdyscyplinarnych i łączenia w procesie leczenia oddziaływań psychoterapeutycznych z farmakoterapią. Studenci będą mieli możliwość symulowanego ćwiczenia pierwszego kontaktu z pacjentem uzależnionym.

Blok 2 - zajęcia od 4-6

Diagnoza i psychoterapia członków rodzin

Celem tego bloku warsztatów jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z funkcjonowaniem rodziny w której występuje problem uzależnień. Omówione zostaną mechanizmy homeostatyczne i heterostatyczne, sprzężenia zwrotne, ekwifinalność, ekwipotencjalność, znaczenie hierarchiczności i granic. Przedstawione zostaną podstawowe zagadnienia związane z diagnozą problemów członków rodziny i możliwych do zaproponowania form pomocy psychologicznej i psychoterapii. Również ten blok pracy warsztatowej oparty będzie na doświadczeniu klinicznym i opisach przypadków.

Podsumowanie

Celem ostatniego spotkania będzie uporządkowanie zdobytej w trakcie zajęć konwersacyjno-warsztatowych wiedzy oraz umiejętności pracy z rodzinami w których występuje problem uzależnienia. Poruszone zostaną aspekty etyczne w pracy diagnostycznej oraz psychoterapeutycznej. Omówione zostaną formy pomocy osobom uzależnionym i członkom ich rodzin w systemie leczenia odwykowego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referaty i prace pisemne - opracowywanie strategii pracy psychoterapeutycznej na podstawie opisów klinicznych

**Warunki zaliczenia**

Pisemne lub w formie prezentacji opracowanie wybranego zagadnienia z zakresu psychoterapii uzależnień oraz egzamin w formie testowej po uzyskaniu minimum 60 % możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

**Wymagania wstępne**

Uczestnik kursu powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychopatologii, psychologicznej diagnozy klinicznej oraz psychoterapii

**Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym**

Zajęcia realizowane są w postaci 6 spotkań po 5 godzin szkoleniowych.

# Psychoterapia dzieci i młodzieży

dr Dorota Solecka

**HB32-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
czwartek 10:00-11:30, s. 2.04

## Opis kursu

Kurs ukazuje specyfikę pracy psychoterapeutycznej w zależności od fazy rozwojowej człowieka, w sytuacji, gdy pacjentem jest dziecko, jak i adolescent. W trakcie zajęć psychodynamiczne teorie rozwoju będą odniesione do praktyki. Psychoterapia zostanie przedstawiona w odniesieniu do specyficznych problemów i objawów u pacjentów (samookaleczenia, zaburzenia odżywiania się, trauma). W trakcie zajęć podjęte zostanie zagadnienie mentalizacji w psychoterapii oraz zastosowania teorii przywiązania w psychoterapii dzieci, nastolatków. Kurs uwrażliwia na kwestie współpracy i budowania przymierza z małym pacjentem i z jego rodzicami. Dyskutowane będą dylematy etyczne w terapii dzieci i nastolatków.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywność uczestników. Na każdym zajęciach minikartkówka z literatury obowiązującej na dane spotkanie. Studenci przygotowują ćwiczenia dla grupy.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie zajęć na podstawie obecności oraz przygotowania ćwiczeń dla grupy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Zrealizowany kurs "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)". Pierwszeństwo V rok. Selekcja kandydatów na podstawie średniej ocen.



# Psychologiczne uwarunkowania zeznań świadków pokrzywdzonych

mgr Ewa Wach  
dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ

**JB02-I**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
środa 16:30-19:45, s. 0.01-02

## Opis kursu

Prezentacja podstawowych zagadnień związanych z rolą i zadaniami psychologa jako biegłego powołanego do opracowania opinii dla potrzeb wymiaru sprawiedliwości dotyczącej zeznań świadków – ofiar przestępstw (ze szczególnym uwzględnieniem problematyki dotyczącej ofiar przestępstw seksualnych)

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

test wielokrotnego wyboru, 60% poprawnych odpowiedzi na zaliczenie

## Warunki zaliczenia

obowiązkowa obecność

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

ukończenie kursu: Psychologia zeznań świadków

# Metody przesłuchiwania oraz ocena szczerości zeznań świadków i podejrzanych

dr Karolina Dukała

**JB03-II**

ECTS 3,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 30 godzin

## Forma zaliczenia

zaliczenie

## Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 8:15-10:45, s. 2.04

## Opis kursu

W ramach kursu zostaną zaprezentowane różne taktyki i techniki prowadzenia przesłuchania. Szczególna uwaga zostanie poświęcona wywiadowi poznawczemu i jego odmianom, metodzie dziewięciu kroków Reida, protokole NICHD oraz przeciwiczeniu umiejętności przesłuchiwania świadka. Zanalizowane zostaną zagrożenia i trudności obecne przy prowadzeniu przesłuchania. Szczególny nacisk zostanie położony na problematykę przesłuchań w polskiej procedurze karnej. Problematyka kursu obejmuje również zagadnienia związane z analizowaniem szczerości zeznań – przybliżone zostaną werbalne i niewerbalne wskaźniki kłamstwa, ich trafność oraz narzędzia służące do pomiaru. Uczestnicy będą mieli możliwość zapoznania się z działaniem poligrafu. Przedstawione zostaną również techniki służące do analizy prawdziwości zeznań (CBCA, RM,SCAN, BAI). Kurs obejmuje również warsztaty poświęcone przeciwiczeniu używania tych technik oraz ich krytyczną analizę.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, egzamin, udział w zajęciach warsztatowych

## Warunki zaliczenia

Przeprowadzenie i nagranie własnego przesłuchania. Przeprowadzenie analizy szczerości zeznań wybraną metodą.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Ścieżka specjalizacyjna „Psychologia sądowa”; preferencja dla osób z zaliczonym kurs „Psychologia zeznań świadków” oraz dla osób z wyższych roczników.

# Podstawy psychologii sądowej

dr Tomasz Rajtar  
dr Agnieszka Haś

**JB05-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

WYKŁAD:  
czwartek 16:45-19:00, s. 0.01-02

## Opis kursu

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii sądowej oraz specyfiką pracy biegłego psychologa.

Przedstawienie przedmiotu i zakresu psychologii sądowej, podstawowych informacji dotyczących poszczególnych działów psychologii sądowej związanej z procesem karnym (problematyki dorosłych sprawców, ofiar przestępstw, świadków), z procesem cywilnym (rekompensata za doznane krzywdy, zakres odpowiedzialności cywilnej) oraz problematyką rodzinną i nieletnich.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny - test oraz pytania opisowe

## Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu obecność na zajęciach. Egzamin pisemny, próg zaliczenia: 50% + 1

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Ukończony 3 rok studiów.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs jest realizowany w formie 10 wykładów w czwartki 16.45-19.00.

# Wybrane zagadnienia psychologii śledczej

mgr Ewa Wach  
dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ

**JB10-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
czwartek 16:45-19:45, s. 0.03

## Opis kursu

Celem przedmiotu jest przybliżenie wiedzy o zachowaniach przestępczych, nauka wnioskowania o nich na podstawie przesłanek pośrednich, a także poznanie specyfiki rzeczywistości więziennej i zjawiska podkultury więziennej. W zakresie psychologii śledczej przedmiotem analizy będą przejawy zachowań sprawców zabójstw, a także mechanizmy przejawianej przez nich agresji i przemocy. Zwrócimy uwagę na znaczenie danych wiktymologicznych dla wnioskowania o motywacji zabójstwa oraz cechach sprawcy tego czynu. Uwzględniona zostanie specyfika zabójstw seryjnych oraz dokonanych przez kobiety. W zakresie psychologii penitencjarnej skoncentrujemy się na charakterystycznych aspektach sytuacji człowieka uwięzionego oraz krytycznej ocenie kary pozbawienia wolności. Przedstawione zostaną istotne przejawy podkultury więziennej, cele i normy zachowania obowiązujące wśród jej reprezentantów, komunikacja wewnątrz grupy (gwara więzienna), hierarchia społeczna w więzieniu, tatuaże i wytwory.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Rozmowy ze studentami w trakcie zajęć, egzamin końcowy

## Warunki zaliczenia

Pisemny test wyboru oraz uzupełnienia

## Wymagania wstępne

Ukończenie innych kursów z psychologii sądowej, szczególnie dot. zeznań świadków. Kandydat powinien posiadać wiedzę z zakresu osobowości i motywacji, mechanizmów agresji, działania w stresie.

# Psychologia zeznań świadków

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ

**JB07-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
czwartek 13:15-14:45, s. 6.01

## Opis kursu

Celem wykładu jest przybliżenie kursantom problematyki zeznań świadków. Zostaną zaprezentowane: rys historyczny psychologii zeznań świadków, rola psychologa jako biegłego sądowego, zeznania świadków i wyjaśnienia podejrzanych jako przedmiot ekspertyzy psychologicznej. Przybliżona zostanie także problematyka okazania, jak też zagadnienie przesłuchania świadków specyficznych (dzieci, osób chorych czy osób w wieku senioralnym). Omówione zostaną również czynniki wpływające na jakość zeznań świadków, czy zniekształcenia w zeznaniach i możliwości niwelowania ich. Przedstawione zostanie zagadnienie kłamstwa i metody jego wykrywania. Zaprezentowane zostaną też kryteria oceny wiarygodności zeznań, także te uchodzące w ostatnich latach za kontrowersyjne (np. hipnoza, wariograf, termowizja).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy, próg zaliczenia: 50% + 1

## Warunki zaliczenia

udzielenie min. 50%+1 poprawnych odpowiedzi

# Psychologiczne i społeczne źródła kryminogenezy

dr Karolina Dukała

**JB09-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
wtorek 9:45-11:15, s. 2.03

## Opis kursu

Na kursie zaprezentowane zostaną podstawowe informacje z zakresu źródeł zachowania związanych z niedostosowaniem społecznym oraz demoralizacją u nieletnich. Znaczna część kursu zostanie poświęcona metodologii powstawania psychologicznej opinii biegłego w takich sprawach oraz problemach z tym związanych.

Na podstawie analizy konkretnych przypadków demoralizacji, w których psychologowie, na zlecenie wymiaru sprawiedliwości, mieli wypowiedzieć się motywacji i pozoimie niedostosowania społecznego nieletnich studenci będą interpretować dane uzyskane z różnych źródeł (akta sprawy, wyniki badań psychologicznych i psychiatrycznych, treść jego wyjaśnień), w celu odpowiedzi na pytania zlecniodawcy.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

- Egzamin z wiedzy prezentowanej na zajęciach oraz z lektur dodatkowych.
- Udział w dyskusji dotyczącej analizy przypadków.
- Aktywność na zajęciach.

## Warunki zaliczenia

Egzamin w formie otwartej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 60 % możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Wprowadzenie do psychoterapii

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ

**KB02-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**Termin**

WYKŁAD:

poniedziałek 16:45-18:15, s. 6.01

## **Opis kursu**

Kurs ma charakter wprowadzający w podstawowe zagadnienia związane z psychoterapią. Na początku zostaną przedstawione główne szkoły psychoterapeutyczne, a następnie zostanie omówiony proces psychoterapeutyczny, ze szczególnym uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk w relacji między terapeutą a pacjentem. Omówiona zostanie również specyfika poszczególnych form psychoterapii: terapii indywidualnej, grupowej, terapii par oraz terapii dzieci i młodzieży.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Egzamin pisemny, test.

## **Warunki zaliczenia**

Egzamin pisemny, test. Próg zaliczenia: prawidłowa odpowiedź na 16 z 30 pytań.

## **Wymagania wstępne**

Minimum IV rok studiów

# Stres, readaptacja i jakość życia

prof. dr hab. Władysław Łosiak

**KB07-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 11:30-13:00, s. 2.04

## Opis kursu

Kurs prezentuje współczesne teorie i badania psychologiczne dotyczące stresu. Przedmiotem rozważań będą po pierwsze sposoby ujmowania stresu, jego mechanizmy biologiczne i psychologiczne, czynniki wywołujące stres (stresory, wydarzenia życiowe, traumy, sytuacje trudne). Druga grupa zagadnień dotyczy psychologicznych ujęć działań wobec stresu (readaptacji), ujmowanych w kategoriach stylu lub strategii działania. Kolejna część rozważań będzie dotyczyć następstw stresu, jakości życia, chorób somatycznych i zaburzeń zachowania, wypalenia zawodowego. Omawiane będą również moderatory stresu (predyspozycje indywidualne i wsparcie społeczne) oraz możliwości działań profilaktycznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test

## Warunki zaliczenia

Test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia 50% + 1

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 5



# Zaburzenia lękowe

dr Agata Blaut

**KB10-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
środa 8:00-9:30, s. 6.01

## Opis kursu

W ramach kursu zostaną przedstawione różne koncepcje lęku oraz zaburzeń lękowych ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji poznawczych. Omówione zostaną szczegółowo takie zaburzenia lękowe jak: zespół lęku uogólnionego, fobie specyficzne, fobia społeczna, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, zespół paniki, agorafobia. Uczestnicy zostaną zapoznani z takimi zagadnieniami jak objawy, przebieg, współwystępowanie poszczególnych zaburzeń lękowych. Podjęty zostanie również temat terapii, a w szczególności terapii poznawczo-behawioralnej zaburzeń lękowych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny składający się z pytań testowych (test wyboru). Test będzie zaliczony przy poprawnej odpowiedzi na 50% pytań + jedno

## Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny składający się z pytań testowych (test wyboru)

# Zaburzenia nastroju

dr hab. Katarzyna Prochwicz, prof. UJ

**KB12-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

WYKŁAD:  
środa 9:45-11:15, s. 0.01-02

## **Opis kursu**

Kurs jest teoretycznym wprowadzeniem w problematykę zaburzeń nastroju. Omówione zostaną: historyczne koncepcje zaburzeń nastroju, kryteria diagnostyczne i objawy epizodów depresyjnych, maniakalnych i mieszanych, przebieg i kryteria diagnostyczne nawracających zaburzeń nastroju, specyfika zaburzeń nastroju z przebiegiem sezonowym, stany depresyjne i maniakalne wywołane chorobami somatycznymi.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Egzamin testowy.

## **Warunki zaliczenia**

Egzamin składa się z 30 pytań testowych jednokrotnego wyboru. Kryterium zaliczenia: udzielenie co najmniej 16 poprawnych odpowiedzi. Warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność na wykładach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ

**KB13a-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin  
WYKŁAD:  
piątek 8:00-9:30, s. 6.01

## Opis kursu

Kurs ukazuje specyfikę i wartość ujęcia egzystencjalnego w psychologii. Uwrażliwia na te aspekty rzeczywistości człowieka, które nie poddają się próbom wyjaśnienia i przewidywania. Stawia pytania o możliwość pomocy psychologicznej człowiekowi znajdującemu się w sytuacji granicznej. Stanowi też okazję do refleksji nad możliwościami i ograniczeniami psychoterapii. Wprowadza w problematykę etyki procesu psychoterapeutycznego. W efekcie zajęć student powinien: znać genezę i specyfikę perspektywy egzystencjalnej w psychologii i psychoterapii, umieć wskazać możliwości i ograniczenia perspektywy egzystencjalnej w praktyce badawczej i klinicznej, znać podstawowe egzystencjalne koncepcje rozwoju człowieka i możliwości jego wspierania, dostrzegać wagę tzw. sytuacji granicznych w biegu życia ludzkiego, rozpoznawać rolę psychologa w towarzyszeniu człowiekowi doświadczającemu sytuacji granicznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna, egzamin ustny

## Warunki zaliczenia

Egzamin ustny na podstawie pracy pisemnej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uczestnictwo w wykładach i przygotowanie pisemnej pracy semestralnej, będącej podstawą rozmowy egzaminacyjnej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Ukończony III rok studiów. Obowiązkowy dla studentów z seminarium magisterskiego „Człowiek w sytuacjach granicznych”. Kurs obligatoryjny dla studentów realizujących ścieżkę specjalizacyjną "Psychoterapia". Posiadanie własnych, praktycznych doświadczeń z zakresu pomocy psychologicznej (staże, wolontariaty, praca) korzystne dla realizacji zadań kursu.

# Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (warsztat)

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ  
mgr Anna Bańbura-Nowak  
mgr Joanna Ruczaj

**KB13b-II**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:  
środa 16:45-18:15, s. 1.02

## Opis kursu

Kurs uzupełnia teoretyczne treści podejmowane na wykładzie "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej" o własne doświadczenie studentów, które ma być punktem wyjścia do budowania praktycznych umiejętności psychologa. Celem warsztatów jest uwrażliwienie studentów na występowanie dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu psychologa (zarówno badacza jak i praktyka). Podczas kursu podejmowana jest refleksja nad możliwościami i ograniczeniami poznania psychologicznego (zagadnienia badania i rozumienia, interpretacji i nadinterpretacji, założenia i uprzedzenia, usytuowania i kontekstu poznania). Warsztaty wprowadzają w tematykę pracy z osobą znajdującą się w sytuacji granicznej, stawiają pytanie o granice i możliwości pomocy psychologicznej. Wskazują na proces diagnozy jako szczególną postać interakcji między psychologiem a osobą badaną.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach warsztatowych oraz znajomość lektur (filmów i tekstów). Ponadto studenci będą mieli obowiązek systematycznego prowadzenia dziennika refleksyjnego, który zostanie przedstawiony w trakcie i na koniec semestru w formie pracy pisemnej i oceniony przez prowadzących. Oceniane będzie rozumienie i zastosowanie w praktyce koncepcji refleksyjności badacza i praktyka, powiązanie pracy z zadana lekturą i tematyką kursu oraz forma wypowiedzi pisemnej.

## Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach warsztatowych, przygotowanie pisemnej pracy (dziennika refleksyjnego) oraz lektura jednej ze wskazanych książek.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)" (KB13a-II).

# Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej

dr Agata Blaut  
mgr Katarzyna Minkiewicz

**KB15-II**

ECTS 3

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPS 15 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

ĆWICZENIA:  
piątek 9:45-11:15, s. 2.02

## Opis kursu

W ramach kursu omawiana będzie specyfika podejścia poznawczo-behawioralnego do leczenia zaburzeń psychicznych. Przedstawione będą sposoby konceptualizacji problemów pacjenta. Omówiony zostanie podstawowy model terapii Becka oraz kilka modeli i protokołów leczenia takich zaburzeń jak lęk napadowy i depresja. Uczestnicy zapoznają się z podstawowymi technikami terapeutycznymi stosowanymi w tym podejściu takimi jak na przykład analiza treści poznawczych, eksperymenty behawioralne, dialog sokratejski. Dyskutowane będą takie zagadnienia jak: zastosowanie i skuteczność terapii poznawczo-behawioralnej oraz jej ograniczenia.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny - składający się z pytań testowych (test wyboru) oraz pytań otwartych (60%)

## Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Selekcja na podstawie oceny z kursu „Psychologia zaburzeń”.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia przez pierwszą połowę semestru będą odbywać się raz w tygodniu (1,5 godziny) 9.45 -11.15, a przez pozostałą część semestru co 2 tygodnie po 3 godziny - 9.45-13.00 sala 2.02.

# Interwencja kryzysowa

dr Jadwiga Piątek

**KB16-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konwersatorium 15 godzin, Ćwiczenia 15 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:

wtorek 16:45-19:45, s. 1.04

## Opis kursu

Celem przedmiotu jest przedstawienie podstawowych koncepcji kryzysów ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wydarzeń krytycznych i ich następstw. Zwrócona zostanie szczególna uwaga na działanie wsparcia społecznego w sytuacjach kryzysowych. W trakcie zajęć studenci zostaną w sposób praktyczny zapoznani z procesem rozpoznawania kryzysu i identyfikowania jego skutków w zależności od różnych wydarzeń krytycznych, a także zasobów pomocnych w jego rozwiązywaniu. Ukazana zostanie specyfika kryzysów samobójczych, traumatycznych (katastrofy, przemoc) i związanych z żałobą. Przedstawiona zostanie interwencja kryzysowa jako metoda skutecznej pomocy w rozwiązywaniu problemów kryzysowych, jej zasady i warunki prowadzenia, a także jej umiejscowienie w obszarze pomocy psychologicznej. Zaproponowane zostanie praktyczne prowadzenie interwencji w różnych sytuacjach symulowanych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, udział w analizie przypadków, referat. Ocenianie ciągłe.

## Warunki zaliczenia

Egzamin ustny z zakresu zagadnień szczegółowych przedstawianych na początku kursu. Obecność i aktywny udział w zajęciach.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Wprowadzenie do psychoterapii" i "Psychologia zaburzeń". Ukończony III rok studiów; selekcja na podstawie średniej ocen z przedmiotów: „Psychologia zaburzeń”, „Wprowadzenie do psychoterapii”.

# Psychologia kliniczna w praktyce

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ  
z zespołem

**KB18-II**

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin  
ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów w praktykę psychologii klinicznej. Problematyka zajęć obejmuje opis i analizę zaburzeń zachowania pacjentów psychiatrycznych. Omawiane będą możliwości i ograniczenia w nawiązywaniu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje zaburzeń procesów psychicznych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń. Zajęcia odbywają się na terenie szpitali pod kierunkiem psychologów praktyków i obejmują ćwiczenia w zakresie nawiązania kontaktu z pacjentem, prowadzenia badania psychologicznego oraz jego całościowej interpretacji w formie diagnozy psychologicznej. Ukończenie kursu da studentom podstawowe umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktu z pacjentem psychiatrycznym oraz przeprowadzania badania psychologicznego i jego opracowania, co będzie możliwe do wykorzystania w działalności praktycznej. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-KB18-pr).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna (opis przypadku)

## Warunki zaliczenia

Obecność obowiązkowa, zaliczenie w postaci pracy pisemnej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Realizowanie ścieżki specjalizacyjnej „Psychologia kliniczna” Pierwszeństwo dla studentów wyższych roczników Ocena z kursów „Psychologia zaburzeń” i „Wprowadzenie do psychoterapii”

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą odbywać się w Szpitalu Specjalistycznym im. dra J. Babińskiego w Krakowie w terminach ustalonych na początku semestru.

# Zaburzenia psychotyczne

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ

**KB22-II**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 15:00-16:30 (co 2 tygodnie),  
s. 0.04

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń psychotycznych. Wśród omawianych zagadnień znajdują się między innymi: kryteria diagnostyczne zaburzeń psychotycznych, modele etiologiczne, specyfika psychoterapii tej grupy pacjentów.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Rozmowa w trakcie zajęć, dyskusje, egzamin pisemny

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy, 30 pytań. Na zaliczenie 16 poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów realizujących ścieżkę "Psychologia kliniczna" oraz dla studentów starszych lat.



# Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ

**KB23-II**

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 15 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 15:00-16:30 (co 2 tygodnie),  
s. 0.04

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z najczęściej występującymi zaburzeniami u młodzieży. Szczególny nacisk zostanie położony na ich rozumienie w kontekście procesów zachodzących w relacjach rodzinnych. Poszczególne zaburzenia zostaną omówione na zajęciach.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny - test

## Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny, pytania zamknięte, próg zaliczenia 50% poprawnych odpowiedzi + 1

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów wyższych lat, średnia ocen z kursów: "Psychologia zaburzeń" i "Wprowadzenie do psychoterapii".

# Stosowana analiza zachowania

prof. dr hab. Przemysław Bąbel  
mgr Paweł Bakalarz

**KB26-II**

ECTS 4

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 30 godzin, Warsztaty  
poza IPs 15 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

ĆWICZENIA:

wtorek 9:45-11:15, s. 1.04

## Opis kursu

W części konwersatoryjnej studenci zapoznają się z technikami kształtowania, modyfikowania i eliminowania zachowań oraz obszarami ich zastosowań. Uczestnicy poznają specyfikę stosowanej analizy zachowania, a także wyniki badań nad skutecznością wywodzących się z niej technik terapeutycznych. Najwięcej uwagi poświęcone zostanie terapii behawioralnej zaburzeń rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń ze spektrum autyzmu. Omówione zostaną: kryteria diagnostyczne autyzmu, skuteczność różnych metod terapii autyzmu, ocena behawioralna, rozwijanie zachowań pożądanых, ocena funkcjonalna oraz radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Ponadto, uczestnicy zajęć zapoznają się z zastosowaniami analizy zachowania w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (radzenie sobie z zachowaniami trudnymi dzieci typowo rozwijających się), edukacji (punktowe systemy oceniania zachowania), terapii zaburzeń lękowych, terapii bólu oraz tresurze zwierząt. Analizie i dyskusji poddane będą zasady i problemy etyczne w pracy analityka zachowania. Omówiony zostanie stan rozwoju stosowanej analizy zachowania w Polsce. W ramach warsztatu, realizowanego w formie stażu w ośrodku terapii behawioralnej i prowadzonego przez dr Nelę Grzegorzczuk-Dłuciak oraz mgr Ewę Kuligę, uczestnicy zajęć zapoznają się ze specyfiką pracy ośrodka terapii behawioralnej, będą obserwować przebieg terapii oraz wezmą udział w planowaniu, prowadzeniu i ocenie skuteczności terapii dzieci z autyzmem. Ukończenie kursów „Analiza zachowania” oraz „Stosowana analiza zachowania” (wraz ze spełnieniem szeregu innych wymagań) stanowi podstawę do starania się o uzyskanie Polskiej Licencji Terapeuty Behawioralnego przyznawanej przez Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawioralnej i Polskie Towarzystwo Psychologii Behawioralnej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, odpowiedzi ustne (przygotowanie do zajęć), wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusjach (aktywność).

## Warunki zaliczenia

Konwersatorium: Zaliczenie na podstawie obecności (dopuszczalne dwie nieobecności) i przygotowania do zajęć, w tym przygotowania anlizy trudnego zachowania oraz punktowego systemu oceniania zachowania.

Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

Warsztaty: Zaliczenie na podstawie 100% obecności, potwierdzenia odbycia stażu oraz sprawozdania ze stażu.

**LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 na części konwersatoryjnej**

## Wymagania wstępne

Ukończenie lub jednoczesna realizacja kursu: „Analiza zachowania” (wykład i konwersatorium).

# Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ

**KB33-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 16:30-18:00, s. 2.04

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z różnorodnością ekspresji w obszarze seksualności, płciowości i relacji. Omówione zostaną takie rodzaje ekspresji seksualnej, które w przestrzeni społeczno-kulturowej często poddawane są procesowi patologizacji, prowadząc do rozwoju problemów emocjonalnych. Kurs ma za zadanie nie tylko zapoznać ze specyfiką funkcjonowania osób należących do różnych grup mniejszościowych, ale też przygotować do pomocowej i psychoterapeutycznej pracy z nimi.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dyskusja ze studentami

## Warunki zaliczenia

Egzamin ustny.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Ocena z kursu: "Rozwój psychoseksualny człowieka - norma i patologia",  
V rok studiów

# Wybrane metody psychologiczne zmiany nawyków zdrowotnych - wprowadzenie

dr Joanna Kłosowska

KB34-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
środa 9:45-11:15, s. 1.01

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z wybranymi psychologicznymi metodami wspierania klienta w modyfikacji zachowań zdrowotnych. Omówione zostaną modele zmiany nawyków zdrowotnych a także główne założenia teoretyczne, oraz techniki zmiany nawyków zdrowotnych wykorzystywane w takich podejściach jak: wywiad motywujący (Motivational Interviewing – MI), terapia poznawczo-behawioralna (Cognitive Behavioural Therapy – CBT), terapia dialektyczno-behawioralna (Dialectical Behavioral Therapy – DBT). W oparciu o opracowania teoretyczne i wyniki badań dyskutowane będą takie zagadnienia jak: założenia teoretyczne dotyczące natury człowieka i jego motywacji przyjmowane w każdym z tych podejść, etapy interwencji, specyfika pracy z klientem, obszary zastosowań, skuteczność i ograniczenia poszczególnych metod.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

referaty (prezentacja i opracowanie ćwiczenia aktywizującego dla grupy), udział w dyskusji, egzamin

## Warunki zaliczenia

egzamin w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 50% +1 możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Rekrutacja na podstawie ocen z kursów: "Psychologia zaburzeń" i "Pomoc psychologiczna", oraz średniej ze studiów. Pierwszeństwo mają uczestnicy ścieżki specjalizacyjnej: "Psychologia kliniczna i zdrowia" (uczestnicy innych ścieżek są przyjmowani na kurs w drugiej kolejności)

# Uzależnienia behawioralne - wprowadzenie

dr Joanna Kłosowska  
mgr Zuzanna Kasprzak

**KB36-II**

ECTS 3

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.07

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów w problematykę uzależnień behawioralnych. Zajęcia będą realizowane w dwóch formach: konwersatorium i warsztatów. W części teoretycznej wyjaśnione zostanie pojęcie uzależnienia od czynności, ich obecne miejsce w klasyfikacjach diagnostycznych a także omówione będą zmiany w sposobie rozumienia tego typu nałogów jakie miały miejsce na przestrzeni lat. Przedstawione zostaną najważniejsze koncepcje tłumaczące ich rozwój i utrzymywanie się. Dyskutowane będą wyniki badań na temat czynników ryzyka i konsekwencji takich zachowań nałogowych jak :patologiczny hazard, uzależnienie od internetu, gier online, sieci społecznościowych, uzależnienie od seksu i cyberseksu, zakupoholizm, fonoholizm. Część praktyczna (prowadzona przez terapeutę uzależnień) będzie poświęcona zagadnieniom diagnozy i terapii wybranych uzależnień behawioralnych. Omówione zostaną trudności występujące w kontakcie z osobą uzależnioną, procedury i narzędzia diagnostyczne, a także problemy praktyczne z którymi w swojej pracy może zetknąć się terapeuta uzależnień.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

refereaty, dyskusja, aktywny udział w zajęciach, praca pisemna, egzamin pisemny

## Warunki zaliczenia

Konwersatorium: egzamin w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 50% + 1 możliwych do zdobycia punktów  
Warsztaty: praca pisemna

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Rekrutacja na podstawie ocen z kursów: "Psychologia zaburzeń", "Pomoc psychologiczna" i "Diagnoza Psychologiczna" i średniej ze studiów. Pierwszeństwo w rekrutacji na kurs mają uczestnicy ścieżki specjalizacyjnej "Psychologia kliniczna i zdrowia" i studenci starszych roczników.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Konwersatorium i warsztaty modułu będą realizowane naprzemiennie w tym samym terminie.

# Zaburzenia nastroju. Diagnoza i interwencje

dr hab. Katarzyna Prochwicz, prof. UJ

**KB38-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
środa 9:45-11:15, s. 1.09

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnozy zaburzeń nastroju, a także z zasadami planowania i przeprowadzania interwencji skierowanych do osób cierpiących na choroby afektywne. Problematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: cele i specyficzne problemy diagnozy osób z zaburzeniami nastroju, wywiad swobodny i ustrukturuwany, najczęściej stosowane metody kwestionariuszowe, wybrane interwencje psychologiczne: psychoedukacja, aktywacja behawioralna, arteterapia, niektóre techniki terapii poznawczo-behawioralnej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

aktywny udział w zajęciach, wykonywanie ćwiczeń proponowanych w trakcie zajęć, przygotowanie prezentacji, egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Egzamin składa się z 30 pytań testowych jednokrotnego wyboru. Kryterium zaliczenia: udzielenie co najmniej 16 poprawnych odpowiedzi. Warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie prezentacji.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Średnia ocen z kursów: Zaburzenia nastroju, Diagnoza psychologiczna

# Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce

mgr Jacek Legierski

KB39-II

ECTS 2

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Warsztaty w sali IPs 15 godzin, Warsztaty poza IPs 15 godzin

## Forma zaliczenia

zaliczenie

## Termin

ĆWICZENIA:  
czwartek 10:15-11:45, s. 2.03

## Opis kursu

Kurs przeznaczony jest dla osób, które są szczególnie zainteresowane terapią poznawczo-behawioralną. Uczestnicy kursu zostaną wprowadzeni w praktyczne aspekty terapii poznawczo-behawioralnej. Zarysowany zostanie kontekst społeczno-instytucjonalny prowadzenia terapii poznawczo-behawioralnej w Polsce i na Świecie. Omówione zostaną również badania nad skuteczności CBT dla poszczególnych zaburzeń i cel korzystania z nich w praktyce klinicznej. W czasie kursu zostanie również poruszona kwestia planowania pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznawczo-behawioralnego sformułowania przypadku w relacji do korzystania z protokołów terapeutycznych. Uczestnicy kursu będą też mieli okazję prześledzić nagranie sesji terapeutycznej z pacjentem i przeprowadzić szczegółową analizę jej struktury, użytych w niej strategii i technik terapeutycznych. Poznają także zagadnienia dotyczące prowadzenia CBT dla par, rodzin i grup. Zaprezentowane i omówione zostaną cele i modele superwizji w terapii poznawczo-behawioralnej. W części praktycznej będą również mieli możliwość wziąć udział w sesjach grupowej terapii poznawczo-behawioralnej i przyjrzeć się superwizji.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych na zajęciach. Wykonywanie prac domowych. Udział w praktykach w czasie grupowej terapii poznawczo-behawioralnej oraz podczas superwizji. Zbieranie danych do przygotowania pracy zaliczeniowej.

## Warunki zaliczenia

Praca zaliczeniowa: Przygotowanie posteru konferencyjnego przeglądowego lub zawierającego doniesienie z badań własnych.

Przykładowe tematy:

Metody pracy terapeutów poznawczo-behawioralnych w Krakowie/Polsce - wykorzystanie klasycznej TPB vs. praca w nurtach 3 fali terapii poznawczo-behawioralnej

Badanie: populacja pacjentów terapeutów poznawczo-behawioralnych w Krakowie/Polsce

Przegląd poznawczo-behawioralnych metod pracy z wybranym zaburzeniem

Przegląd badań nad skutecznością CBT dla wybranej populacji pacjentów

Rekomendacje dla CBT na świecie

Badanie: skuteczność psychoedukacji w modyfikacji przekonań

Postery przygotowane w czasie zajęć, które spełnią odpowiednie kryteria, będą mogły być zaprezentowane podczas najbliższej konferencji PTPPB w maju 2020 roku.

## Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie tekstów naukowych i rozumienie wystąpień naukowych. Zaliczenie zajęć z terapii poznawczo-behawioralnej zaburzeń osobowości w semestrze zimowym. W przypadku dużej liczby zainteresowanych o przyjęciu na kurs decyduje średnia arytmetyczna ocen z prerekwizytów.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Część zajęć praktycznych prowadzona poza Instytutem Psychologii UJ może odbywać się w innych terminach. Zajęcia praktyczne będą odbywały się w Szpitalu Klinicznym im. Józefa Babińskiego oraz w ośrodku terapeutycznym CBT Gabinetu Terapii Poznawczo-Behawioralnej. Limit przyjęć: 10 osób.



# Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń osobowości

mgr Jacek Legierski

**KB40-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
czwartek 10:00-12:15, s. 1.02

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników do specyfiki leczenia zaburzeń osobowości w terapii poznawczo-behawioralnej (TPB). W czasie zajęć zostaną przedstawione podstawy teoretyczne tego podejścia. Uczestnicy będą mieli okazję nauczyć się i przećwiczyć stosowanie poznawczo-behawioralnej conceptualizacji przypadku jako podstawy planowania terapii zaburzeń osobowości. Zostaną przedstawione i przećwiczone strategie oraz techniki typowe dla leczenia zaburzeń osobowości. Zostanie również omówiona specyficzność poznawcza poszczególnych zaburzeń osobowości oraz typowe zagadnienia występujące w pracy z tego rodzaju problemami.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji w czasie zajęć. Wykonywanie prac domowych. Udział w ćwiczeniach praktycznych w czasie zajęć.

## Warunki zaliczenia

Obecność i aktywność na zajęciach. Praca pisemna: przygotowanie sformułowania przypadku na podstawie otrzymanego opisu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Wymagana znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie ze zrozumieniem artykułów naukowych w tym języku. W przypadku większej liczby zainteresowanych niż liczba miejsc o przyjęciu na kurs decyduje średnia ocen z psychopatologii i psychologii poznawczej I i II.

# Badania nad skutecznością psychoterapii

dr Marta Szpak

**KB41-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
piątek 11:30-13:00, s. 0.01-02

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z problematyką badań nad skutecznością psychoterapii. W pierwszej kolejności omówione zostaną wytyczne stosowania praktyki opartej na dowodach (evidence-based practice), wraz z ich uzasadnieniem, ale również stanowiska krytyczne wobec tego podejścia. Omówiona będzie specyfika badań nad psychoterapią i wiążące się z tym trudności metodologiczne. W dalszej kolejności prezentowane będą wyniki badań nad skutecznością różnych nurtów psychoterapii; dyskutowane będą wpływy czynników niespecyficznych i specyficznych. Dodatkowo, w ramach pogłębionej refleksji, badania nad psychoterapią umiejscowione będą w szerszym kontekście badań psychologicznych w ogóle, z uwzględnieniem zjawisk: kryzysu replikacyjnego i tendencji publikacyjnej, które mogą ograniczać możliwości polegania na publikowanych wynikach. Zajęcia wykładowe będą przeplatać się z zajęciami konwersatoryjnymi.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Przygotowanie referatu i prezentacja. Aktywny udział w dyskusji na zajęciach. Egzamin pisemny.

## Warunki zaliczenia

Przygotowanie referatu i prezentacja na zajęciach. Egzamin pisemny (próg zaliczenia 51%).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Bierna znajomość j. angielskiego, pozwalająca na samodzielne studiowanie literatury do zajęć.

# Techniki twórczego myślenia

dr Krzysztof Piotrowski

**MB02-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Celem kursu jest prezentacja możliwości zastosowania technik twórczego myślenia w grupowym rozwiązywaniu problemów i przygotowanie studentów do udziału (jako uczestnik i lider) w pracy grupy kreatywnej. Tematyka kursu obejmuje następujące zagadnienia: podłoże teoretyczne i ogólne zasady planowania i przeprowadzania sesji kreatywnych (np. strategie twórczego myślenia, fazy pracy nad problemem). Analiza zaprezentowanych technik: celu, sposobu przeprowadzenia, umiejscowienia w przebiegu sesji kreatywnej, zalet i ograniczeń. Skład i dynamika funkcjonowania grupy kreatywnej. W pierwszej części warsztatów zaprezentowane zostaną wybrane techniki twórczego rozwiązywania problemów (m.in. burza mózgów, circept, synektyka, superpozycje). W drugiej części zajęć studenci będą mieli za zadanie zaplanować i przeprowadzić sesję twórczego rozwiązywania wybranego problemu z użyciem określonej techniki. Obie części kursu przeprowadzone zostaną w weekendy (piątek-niedziela).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

W ramach kursu uczestnicy są zobowiązani do (1) przygotowania autorskiego projektu sesji inwentycznej (pisemnie), (2) jej przeprowadzenia (3) sporządzania raportu (pisemnie), oraz (4) uczestnictwa w warsztatach.

## Warunki zaliczenia

Zaliczanie na podstawie: (1) przygotowania autorskiego projektu sesji inwentycznej (pisemnie), (2) jej przeprowadzenia (3) sporządzania raportu (pisemnie), oraz (4) uczestnictwa w warsztatach. Nieobecność na zajęciach przekraczająca 1 dzień warsztatowy, ale nie przekraczająca 50% godzin zajęciowych, wymaga zaliczenia w formie dodatkowej pracy pisemnej (min. 8 stron standardowego arkusza) na zadany temat. Nieobecność przekraczająca 50% godzin zajęciowych skutkuje brakiem zaliczenia przedmiotu.

**LIMIT NIEOBECNOŚCI: Dopuszczalna jedna usprawiedliwiona nieobecność (1 dzień warsztatowy).**

## Wymagania wstępne

Prerekwizyty: "Psychologia twórczości". W razie konieczności selekcja uczestników na podstawie ocen z przedmiotu "Psychologia twórczości" oraz wyników procedury selekcyjnej, podstawę naboru będzie stanowić ankieta rekrutacyjna. Pierwszeństwo udziału dla osób realizujących ścieżkę "Psychologia organizacji i reklamy".

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Terminy zajęć są ustalane wspólnie ze studentami na początku semestru. Zajęcia odbywają się w trybie weekendowym: sobota-niedziela (2 weekendy).

# Inwentarz osobowości NEO-PI-R: charakterystyka i zastosowania

dr Małgorzata Hołda

**MB10-I**

ECTS 3,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 30 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

ĆWICZENIA:  
czwartek 9:45-12:00, s. 1.01

## Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat Pięcioczynnikowej Teorii Osobowości oraz zapoznanie ich z zasadami stosowania inwentarza NEO-PI-R w diagnozie osobowości zarówno w badaniach naukowych, jak i w praktyce psychologicznej. Problematyka kursu obejmuje następujące zagadnienia: 1.teoretyczne i metodologiczne podstawy czynnikowego ujęcia osobowości oraz Pięcioczynnikowej Teorii Osobowości (PTO); 2.zasady przeprowadzania badania Inwentarzem NEO-PI-R, obliczania i interpretacji wyników oraz opracowywania profilu osobowości; 3.praktyczne zastosowania Inwentarza NEO-PI-R; 4.wyniki badań nad osobowością w ujęciu pięcioczynnikowym, dotyczące zarówno charakterystyki poszczególnych czynników osobowości oraz ich związków z innymi zmiennymi, jak i możliwości stosowania Inwentarza NEO-PI-R w praktyce psychologicznej. Kurs ma charakter konwersatoryjno-warsztatowy. W ramach zajęć oprócz krytycznej analizy tekstów i dyskusji prezentowany jest Inwentarz NEO-PI-R oraz inne narzędzia oparte na PTO, ponadto uczestnicy kursu mają możliwość analizowania wypełnionych arkuszy testowych, wykonują także inne ćwiczenia, pozwalające na lepsze poznanie i zrozumienie PTO oraz opartego na niej narzędzia. Studenci przygotowują również samodzielne projekty badawcze, w których przeprowadzają analizę profilu osobowości.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prezentacja opisu przypadku, prezentacja przeprowadzonego badania, praca pisemna, egzamin

## Warunki zaliczenia

Obecność obowiązkowa; praca pisemna (analiza profilu osobowości); egzamin pisemny (testowy; pytania zarówno zamknięte (jednokrotnego wyboru), jak i otwarte) Na ocenę z kursu składa się ocena z egzaminu (1/2 oceny) oraz ocena z pracy pisemnej (1/2 oceny).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Kwalifikacja na podstawie ankiety. Wymagana jest bierna znajomość języka angielskiego.

# Elementy prowadzenia badań naukowych w psychologii

dr Aneta Czernatowicz-Kukuczka

**MB13-I-II**

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty w sali IPs 60 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Tematyka projektów będzie ustalana indywidualnie z prowadzącym projekt. W ramach kursu studenci realizują staż badawczy pod opieką wybranego pracownika Instytutu Psychologii UJ. Plan stażu badawczego jest indywidualnie uzgadniany przez studenta z opiekunem praktyki, dlatego też schemat pracy w ramach kursu jest ustalany indywidualnie z każdym studentem. Ogólne zasady przebiegu stażu: 1. Uczestnik kursu będzie mógł zapoznać się z praktyką prowadzenia badań z wybranej tematyki prowadzonych w ramach projektów badawczych realizowanych przez pracowników Instytutu Psychologii UJ. Lista pracowników zainteresowanych współpracą ze studentami w ramach kursu wraz z tematami prowadzonych projektów badawczych zostanie udostępniona na stronie internetowej instytutu na dwa tygodnie przed terminem zapisów na kursy. 2. Przyjęci na kurs studenci ustalają indywidualny plan współpracy z opiekunem stażu – pracownikiem Instytutu w ramach którego projektu badawczego realizowany będzie staż. Każdy praktykant zobowiązany jest do zrealizowania ustalonego z opiekunem stażu indywidualnego planu współpracy. Udział praktykanta w stażu będzie na bieżąco monitorowany przez opiekuna stażu badawczego. 3. W celu otrzymania zaliczenia stażu należy przedłożyć sprawozdanie wraz z opinią opiekuna. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-MB13pr).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

zależnie od opiekuna projektu

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie bez oceny na podstawie opinii opiekuna stażu. Praktyka zaliczana jest na podstawie zgodności zatwierdzonego planu stażu ze sprawozdaniem oraz opinii opiekuna stażu. Kurs trwa przez dwa semestry. Terminy spotkań ustalane indywidualnie z opiekunem projektu.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-MB13-pr).

# Wprowadzenie do bio-feedbacku

dr hab. Michał Kuniecki, prof. UJ  
dr hab. Marek Binder, prof. UJ

**MB17-II**

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Laboratorium 15 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 12:30-14:00, s. 2.12

## Opis kursu

Celem warsztatu jest zapoznanie z podstawami teoretycznymi bio-feedbacku oraz najczęściej stosowanymi technikami. Dużą część kursu stanowią zajęcia warsztatowe, podczas których uczestnicy będą w praktyce stosować najważniejsze techniki bio-feedbacku.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność obowiązkowa. Zaliczenie w formie pracy pisemnej.

## Warunki zaliczenia

Praca pisemna polegająca na analizie przypadku.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Selekcja poprzez ranking ocen z kursów „Biologiczne mechanizmy zachowania” I i II (A02a-I A02b-II). Realizacja Ścieżki Psychologii Sportu.

# Psychodydaktyka (wykład)

dr Małgorzata Steć

**MB18a-II**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 10 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
czwartek 8:00-9:30, s. 0.01-02

## Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat mechanizmów leżących u podłoża procesu dydaktycznego, a także zapoznanie ich z metodami pracy dydaktycznej. Zaprezentowane zostaną teoretyczne podstawy procesów uczenia i nauczania oraz zastosowania wiedzy psychologicznej w różnego typu działaniach dydaktycznych. Kurs stanowi wstępny etap w przygotowaniu do samodzielnego uprawiania sztuki nauczania (także psychologii) z uwzględnieniem najnowszej wiedzy psychologicznej na ten temat. Może zostać uzupełniony udziałem w ćwiczeniach, podczas których prezentowane będą różnorodne metody nauczania. Kurs jest obowiązkowy na ścieżce „Psychologia edukacji i rodziny” oraz dla osób ubiegających się o uprawnienia pedagogiczne (w tym przypadku konieczne jest zaliczenie zarówno wykładu jak i ćwiczeń).

**Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**  
egzamin

## Warunki zaliczenia

egzamin pisemny (testowy; pytania zarówno zamknięte, jednokrotnego wyboru, jak i otwarte)

Realizacja kursu wyklucza realizację formy wykładowo-ćwiczeniowej (kurs MB18c-II).

# Psychodydaktyka (wykład + ćwiczenia)

dr Małgorzata Steć

**MB18c-II**

ECTS 3

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 10 godzin,

Ćwiczenia 20 godzin

## Forma zaliczenia

zaliczenie

## Termin

WYKŁAD:

czwartek 8:00-9:30, s. 0.01-02

ĆWICZENIA:

poniedziałek 14:00-15:30, s. 2.03

## Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat mechanizmów leżących u podłoża procesu dydaktycznego, a także zapoznanie ich z metodami pracy dydaktycznej. Kurs przygotowuje do samodzielnego uprawiania sztuki nauczania (także psychologii) z uwzględnieniem najnowszej wiedzy psychologicznej na ten temat. Udział w zajęciach umożliwi poznanie zastosowań wiedzy psychologicznej w różnego typu działaniach dydaktycznych: przy ustalaniu celów, doborze treści i metod kształcenia, organizowaniu procesu dydaktycznego oraz ocenianiu jego efektów. Kurs składa się z dwóch części - wykładu oraz ćwiczeń. W ramach wykładu przedstawione zostaną teoretyczne podstawy procesów uczenia i nauczania. Na ćwiczeniach, które będą mieć praktyczny charakter, prezentowane będą różnorodne metody nauczania. Kurs jest obowiązkowy na ścieżce „Psychologia edukacji i rodziny” oraz dla osób ubiegających się o uprawnienia pedagogiczne (w tym przypadku konieczne jest zaliczenie zarówno wykładu jak i ćwiczeń).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

praca pisemna / referat / przygotowanie zajęć w grupie

## Warunki zaliczenia

obecność obowiązkowa; praca pisemna / referat

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Selekcja na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej.

Pierwszeństwo zapisu dla osób realizujących zajęcia w studium

pedagogicznym oraz będących na ostatnim roku studiów. Realizacja kursu

wyklucza realizację samej formy wykładowej (kurs MB18a-II).



# Studium przypadku - warsztat metodologiczny

dr Weronika Kałwak

**MB23-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
środa 9:00-11:15, s. 2.12

## Opis kursu

Celem kursu jest pogłębione zapoznanie studentów z tematyką oraz praktyczny trening prowadzenia naukowych badań psychologicznych metodą studium przypadku. Szczególna uwaga poświęcona będzie podczas warsztatu stosowaniu metodologii jakościowych i mieszanych w procesie studiowania przypadków. Podczas warsztatu omówione zostanie zastosowanie studiów przypadku w praktyce psychologicznej (psychologia kliniczna i psychoterapia, badanie organizacji etc.), główny nacisk położony zostanie na zagadnienia metodologiczne w badaniach naukowych, a uczestnicy warsztatu będą przeprowadzać w trakcie semestru własne badanie omawianą metodą. Zadaniem studentów będzie znalezienie adekwatnego do badania przypadku i próba zidentyfikowania jego naturalnych granic. Następnie: zdefiniowanie przedmiotu badania w odpowiednich terminach, sformułowanie problemu badawczego, celu badania i szczegółowych pytań badawczych. Na kolejnym etapie studenci dobraćą metody badawcze odpowiednie do wybranego przypadku i celu badania, dbając o zrealizowanie podstawowych dla metody studium przypadku postulatów triangulacji i ujęcia przedmiotu badania za pomocą wielu metod, z wielu perspektyw. W tym celu zaplanują poprawną i realistyczną procedurę studiowania przypadku, a następnie samodzielnie (lub w małych grupach) przeprowadzą badanie - zbiorą dane i poddadzą je analizie - by w końcowym etapie warsztatu sporządzić raport z otrzymanych wyników w formie referatu konferencyjnego i artykułu naukowego. Na etapie przygotowania, realizacji i raportowania badania dbać będą o uzasadnianie podejmowanych kroków, refleksyjność badawczą oraz etyczną świadomość i wrażliwość. Warsztat stworzy jego uczestnikom możliwość samodzielnego przeprowadzenia całego procesu badania metodą studium przypadku, a także zaobserwowania w praktyce i przedyskutowania możliwości, wymogów i trudności związanych z takim badaniem. Udział w warsztacie będzie również szansą do zaawansowanej refleksji i dyskusji nad zagadnieniami idiografizmu i nomotetyzmu, subiektywności i obiektywności, a także roli osoby badanej i badacza w badaniach psychologicznych (szczególnie z użyciem różnych metodologii jakościowych).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

aktywny udział w warsztatach (dyskusjach i zadaniach w klasie), terminowe samodzielne wykonywanie poszczególnych zadań badawczych, referat (prezentacja wyników własnego badania w formie posteru), praca pisemna (w formie krótkiego artykułu naukowego będącego doniesieniem z własnych badania metodą studium przypadku)

## Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia warsztatu jest aktywny udział w zajęciach i terminowe wykonywanie zadań w trakcie semestru (realizacja poszczególnych częściowych etapów własnego projektu badawczego). Zaliczenie warsztatu polegać będzie na wygłoszeniu referatu (prezentacja grupie wyników własnego badania w formie posteru konferencyjnego) i oddaniu prowadzącej pracy pisemnej (prezentacja wyników własnego badania w formie krótkiego artykułu do czasopisma naukowego).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

### **Wymagania wstępne**

Zaangażowanie podczas zajęć i terminowe wykonywanie zadań warsztatu. Konieczna jest znajomość języka angielskiego w stopniu pozwalającym na czytanie oryginalnych artykułów i podręczników. Pierwszeństwo dla osób, które otrzymały ocenę bardzo dobrą lub dobrą z kursu "Metodologia II - Metody Analizy Jakościowej".

# Dobre praktyki w prowadzeniu badań psychologicznych.

dr Piotr Dragon

**MB24-I**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
poniedziałek 16:45-19:00, s. 0.01-02

## **Opis kursu**

W ramach kursu studenci zostaną zapoznani z trwającą dyskusją dotyczącą problemów psychologii oraz proponowanymi rozwiązaniami. Zapoznają się z najczęściej popełnianymi błędami podczas dokonywania wnioskowania statystycznego; zostaną omówione przyczyny i proponowane rozwiązania kryzysu replikacyjnego w psychologii; wprowadzona zostanie koncepcja nauki otwartej.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Egzamin pisemny w formie pytań otwartych.

## **Warunki zaliczenia**

Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, dotyczących treści omawianych na wykładach. Aby zaliczyć egzamin należy udzielić poprawnej odpowiedzi na połowę pytań.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## **Wymagania wstępne**

Ukończony 3 roku studiów.

# Statystyka i metodologia - zagadnienia zaawansowane

prof. dr hab. Romuald Polczyk

**MB27-I**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:  
czwartek 15:00-16:30, s. 2.12

## Opis kursu

Metodologia i statystyka - zagadnienia zaawansowane Kurs ma charakter praktycznych zajęć przy komputerze, z wykorzystaniem programów do analizy statystycznej. Omawiane będą zagadnienia wykraczające poza te obejmowane przez kursy dotyczące metodologii, statystyki i psychometrii w kanonie.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia

## Warunki zaliczenia

Praktyczny egzamin przy komputerze, polegający na samodzielnym wyborze metody analizy i wykonaniu analizy na podstawie dostarczonych danych i problemu badawczego. Dopuszczenie do egzaminu wymaga zaliczenia dwóch kolokwίων głównych oraz wszystkich kolokwίων cząstkowych.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Ukończony III rok studiów.

# Dyskusje o nauce

dr Piotr Dragon

**MB28-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 15:00-16:30, s. 1.01

## Opis kursu

W programie studiów wiele uwagi poświęcane jest technicznym aspektom metody naukowej i zagadnieniom związanym z prowadzeniem badań w psychologii, a relatywnie niewiele głębszej refleksji nad tym czym w ogóle jest wiedza, jaki jest jej status, czym jest nauka, jakie są jej cele i w jaki sposób cele te są realizowane. W ramach kursu studenci poznają różnorodne stanowiska odnośnie powyższych kwestii, od mówiących, że nauka jest odkrywaniem obiektywnej rzeczywistości, po stwierdzenia, że nauka konstruuje badaną rzeczywistość. W ramach przygotowania do zajęć studenci będą mieli za zadanie przeczytać tekst, nad którym w trakcie zajęć będą dyskutować. Dyskusja będzie odbywała się w dwóch grupach – jedna „za”, druga „przeciw”. Dyskusja będzie miała charakter ustrukturyzowany (w stylu debaty oxfordzkiej), a przedmiotem dyskusji będą tezy inspirowane tekstem z danych zajęć.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (możliwe 2 nieobecności). Przygotowanie pracy zaliczeniowej i egzamin ustny dotyczący pracy.

## Warunki zaliczenia

Studenci będą mieli przygotować pracę zaliczeniową w formie krótkiego eseju (do 5 stron A4), w której postawią i będą argumentować na rzecz określonej tezy. Następnie na egzaminie ustnym będą mieli za zadanie obronę swojej tezy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Zainteresowanie problematyką nauki, umiejętność czytania naukowych tekstów w języku angielskim, pierwszeństwo dla osób z wyższych lat studiów oraz uczestników ścieżki naukowej.

# Interpretacja w badaniach jakościowych w psychologii

dr Weronika Kałwak

**MB29-I**

ECTS 3

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 30 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

ĆWICZENIA:

poniedziałek 16:45-19:00, s. 2.12

## Opis kursu

Celem kursu, który łączy konwersatorium z warsztatem metodologicznym, jest poszerzenie wiedzy i rozumienia oraz wykształcenie zaawansowanych umiejętności w zakresie analizy i interpretacji danych jakościowych w empirycznych badaniach psychologicznych. Podczas zajęć studenci doskonalić będą technikę kodowania i kategoryzacji empirycznego materiału jakościowego, z reguły przyjmującego formę transkrypcji wywiadów swobodnych i częściowo-ustrukturyzowanych. Korzystać będą w tym celu z programów komputerowych do analizy danych jakościowych. Zapoznają się także z możliwością włączenia do analizy danych niewierbalnych i kontekstowych, a także materiałów wizualnych i innych danych zastanych, w tym tekstów kultury. Rozwijają będą jednocześnie umiejętności krytycznej lektury tekstów teoretycznych i raportów z innych badań stanowiących kontekst dla analizy i interpretacji własnego materiału empirycznego. Zarówno w dyskusji, jak i w praktyce analizy pogłębiać będą rozumienie zależności uzyskiwanych wyników badania od jego celów, stawianych pytań badawczych, przyjmowanych strategii badawczych i paradygmatów. Poddadzą refleksji to, jak różnie rozumiana może być analiza i interpretacja w zależności od przyjmowanego przez badacza paradygmatu. W końcu, zapoznają się ze znaczeniem i historią pojęcia interpretacji, by poddać refleksji i dyskusji miejsce interpretacji w psychologii - w psychologicznych badaniach jakościowych, a także w praktyce psychologicznej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia jest obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach: lektura tekstów i dyskusja rozważanych problemów oraz terminowe realizowanie zadań warsztatowych (20%). Studenci, by zaliczyć kurs, zobowiązani są do oddania dwóch krótkich (3-5 stron) prac pisemnych: eseju ukazującego interpretację zadanego tekstu teoretycznego w połowie semestru (40%) i sprawozdania z wyników analizy i interpretacji jakościowego materiału empirycznego na koniec semestru (40%).

## Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, oddanie prac pisemnych

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

W trakcie kursu i dla celów jego zaliczenia studenci będą analizować własny jakościowy materiał empiryczny, który muszą posiadać przystępując do zajęć, bądź samodzielnie (w konsultacji z prowadzącą) pozyskać w ciągu pierwszych 4 tygodni kursu. Przy większej ilości chętnych pierwszeństwo dla osób, które uzyskały bardzo dobrą i dobrą ocenę z kursu "Metodologia II - metody analizy jakościowej". Konieczna znajomość języka angielskiego pozwalająca na lekturę oryginalnych artykułów i podręczników.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

część zajęć odbywa się w sali komputerowej

# Laboratoryjne badania snu i marzeń sennych

dr Małgorzata Hołda

**MB31-I**

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Laboratorium 15 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z laboratoryjnymi metodami badania snu i marzeń sennych przy użyciu polisomnografu. Kurs ma charakter laboratorium i będzie odbywał się w Laboratorium Psychologii Snu IPs. W ramach zajęć zaprezentowane zostaną podstawowe założenia i zasady prowadzenia badań polisomnograficznych oraz analizy danych polisomnograficznych. Uczestnicy będą mieli możliwość wzięcia udziału w badaniu polisomnograficznym w charakterze pomocników eksperymentatora, a następnie wspólnie z osobą prowadzącą zajęcia będą analizować uzyskane wyniki. Kurs pozwala zdobyć podstawowe umiejętności praktyczne w zakresie laboratoryjnego badania snu i marzeń sennych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prezentacja opisu przypadku, prezentacja przeprowadzonego badania, praca pisemna

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie pracy pisemnej (raport z badania)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

## Wymagania wstępne

Kwalifikacja na podstawie ankiety. Wymagana bierna znajomość języka angielskiego. Obowiązkowa wcześniejsza lub jednoczesna realizacja kursu MB32a-I - Sen i marzenia senna (wykład). Pierwszeństwo dla studentów III i IV roku planujących pisanie pracy magisterskiej z tej problematyki (uczestników seminarium: „Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych”) oraz dla uczestników kursu MB32b-I - Sen i marzenia senna (ćwiczenia).

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Termin: wtorek 12-14:15, Laboratorium Psychologii Snu (s. 3.19). Zajęcia będą się odbywały w pierwszej połowie semestru. Kurs będzie realizowany w cyklu 5 spotkań po 3 godziny, w tym 4 spotkania w wyznaczonym terminie (wtorek 12-14:15) oraz 1 badanie polisomnograficzne, którego termin zostanie ustalony wspólnie z uczestnikami kursu oraz osobą badaną.

# Sen i marzenia senne (wykład)

dr Małgorzata Hołda

**MB32a-I**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
wtorek 9:45-11:15, s. 6.01

## Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat snu i marzeń sennych. W ramach wykładu zaprezentowane zostaną najważniejsze teorie i dane empiryczne dotyczące natury snu, jego przebiegu i funkcji, a także najczęściej występujących zaburzeń. Przedstawione zostaną również klasyczne i współczesne teorie marzeń sennych oraz najważniejsze ustalenia empiryczne w tym obszarze. Ponadto omówione zostaną podstawowe metody badania snu i marzeń sennych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania zamknięte z jedną prawidłową odpowiedzią i pytania otwarte), próg zaliczenia: 50% + 1 p.

## Wymagania wstępne

Wymagana jest bierna znajomość języka angielskiego.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą się odbywały w pierwszej połowie semestru



# Sen i marzenia senne (ćwiczenia)

dr Małgorzata Hołda

**MB32b-I**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Ćwiczenia 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
czwartek 12:30-14:45, s. 2.04

## Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom podstawowej wiedzy teoretycznej na temat snu i marzeń sennych oraz zapoznanie ich z głównymi metodami badań w tym obszarze. Ćwiczenia, które stanowią uzupełnienie i ilustrację treści prezentowanych w ramach wykładów, pozwalają na bardziej szczegółowe przyjrzenie się poszczególnym zagadnieniom związanym z procesami snu i śnienia, a także możliwościom wykorzystania wiedzy o śnie i marzeniach sennych w praktyce psychologicznej i w codziennym życiu. Podczas zajęć oprócz krytycznej analizy tekstów i dyskusji wykorzystywane są materiały filmowe, prezentowane są także wybrane narzędzia do badania różnych aspektów snu i marzeń sennych oraz materiał empiryczny (m.in. dzienniki snów czy zapisy polisomnograficzne). Studenci przygotowują również samodzielne projekty badawcze lub analizy teoretyczne dotyczące problematyki snu i marzeń sennych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prezentacja opisu przypadku, prezentacja przeprowadzonego badania, praca pisemna, referat

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie liczby punktów uzyskanych za różnego rodzaju zadania (raporty z badań, studia przypadków, eseje, referaty itp.), dowolnie wybrane z puli zadań lub zgłoszone samodzielnie przez uczestników kursu w porozumieniu z osobą prowadzącą zajęcia; warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie minimum 7 punktów.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Kwalifikacja na podstawie ankiety. Wymagana bierna znajomość języka angielskiego. Obowiązkowa wcześniejsza lub jednoczesna realizacja kursu MB32a-I - Sen i marzenia senne (wykład). Pierwszeństwo dla studentów III i IV roku planujących pisanie pracy magisterskiej z tej problematyki (uczestników seminarium: „Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych”) oraz dla uczestników kursu MB31-I - Laboratoryjne badania snu i marzeń sennych.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą się odbywały w pierwszej połowie semestru

# Udział w badaniach naukowych w psychologii I

dr hab. Michał Kuniecki, prof. UJ

**N02a-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Laboratorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Tematyka projektów będzie ustalana indywidualnie z prowadzącym badanie. W ramach kursu studenci biorą udział w badaniach pod opieką wybranego pracownika Instytutu Psychologii UJ. Plan badania jest indywidualnie wybierany przez studenta, z oferty przedstawionej na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Dlatego też schemat pracy w ramach kursu jest ustalany indywidualnie z każdym studentem. Ogólne zasady przebiegu kursu: 1. Uczestnik kursu będzie mógł zapoznać się z praktyką prowadzenia badań z wybranej tematyki prowadzonych w ramach projektów badawczych realizowanych przez pracowników Instytutu Psychologii UJ. 2. Lista pracowników zainteresowanych współpracą ze studentami w ramach kursu wraz z tematami prowadzonych projektów badawczych zostanie udostępniona na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Każdy praktykant zobowiązany jest do zrealizowania ustalonego z opiekunem badania. 3. W celu otrzymania zaliczenia stażu należy wziąć udział w badaniach, których równoważnik godzinowy wynosi 30 godzin dydaktycznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach

## Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

## Wymagania wstępne

brak

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs polega na uczestnictwie studentów w badaniach prowadzonych w IPs i jest konieczny do prawidłowego funkcjonowania Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ.

# Udział w badaniach naukowych w psychologii II

dr hab. Michał Kuniecki, prof. UJ

**N02b-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Laboratorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Tematyka projektów będzie ustalana indywidualnie z prowadzącym badanie. W ramach kursu studenci biorą udział w badaniach pod opieką wybranego pracownika Instytutu Psychologii UJ. Plan badania jest indywidualnie wybierany przez studenta, z oferty przedstawionej na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Dlatego też schemat pracy w ramach kursu jest ustalany indywidualnie z każdym studentem. Ogólne zasady przebiegu kursu: 1. Uczestnik kursu będzie mógł zapoznać się z praktyką prowadzenia badań z wybranej tematyki prowadzonych w ramach projektów badawczych realizowanych przez pracowników Instytutu Psychologii UJ. 2. Lista pracowników zainteresowanych współpracą ze studentami w ramach kursu wraz z tematami prowadzonych projektów badawczych zostanie udostępniona na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Każdy praktykant zobowiązany jest do zrealizowania ustalonego z opiekunem badania. 3. W celu otrzymania zaliczenia stażu należy wziąć udział w badaniach, których równoważnik godzinowy wynosi 30 godzin dydaktycznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach

## Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

## Wymagania wstępne

brak

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs polega na uczestnictwie studentów w badaniach prowadzonych w IP i jest konieczny do prawidłowego funkcjonowania Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ.

# Język migowy – kurs podstawowy

mgr Anna Pieniążek

**N04-I**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**  
ĆWICZENIA:  
czwartek 18:30-20:00, s. 0.03

## Opis kursu

1. Zapoznanie teoretyczne z problematyką komunikacji 2. Znaki daktylograficzne statyczne 3. Znaki daktylograficzne dynamiczne 4. Znaki liczbowe 5. Znaki ideograficzne, które są zgrupowane tematycznie i podzielone na 30 jednostek lekcyjnych po 10 haseł w każdej 6. Realizacja programu zgodnie z porządkiem znaków, zawartym w podręczniku Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-N04-pr)

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Cykliczna weryfikacja znajomości znaków języka migowego poprzez dyskusję prowadzoną za jego pomocą

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie - przemiganie zestawu ćwiczeń oraz krótka rozmowa w języku migowym

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Selekcja na podstawie średniej ocen z kursów „Pomoc psychologiczna” oraz „Diagnoza psychologiczna”.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-N04-pr).

# Język migowy – kurs doskonalący

mgr Anna Pieniążek

**N05-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

**ĆWICZENIA:**  
czwartek 18:30-20:00, s. 2.03

## **Opis kursu**

Rozszerzenie znajomości znaków ideograficznych języka migowego z 300 do 600 haseł wraz z ich zastosowaniem praktycznym

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Rozmowa w języku migowym.

## **Warunki zaliczenia**

1. Obecność na zajęciach 2. Zaliczenie - przemiganie zestawu ćwiczeń oraz krótka rozmowa w języku migowym

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## **Wymagania wstępne**

Ukończenie kursu języka migowego na poziomie podstawowym

## **Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym**

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-N05-pr).

# Psychiatria kliniczna 1

dr hab. Mariusz Furgał

**N09-I**

ECTS 4

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 14:00-16:15, s. 2.04

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: Kurs ma na celu zaznajomienie z problematyką zaburzeń psychicznych, ich symptomatologią, diagnozą i leczeniem. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne umiejętności identyfikacji zaburzeń i wyboru właściwej metody postępowania z osobami cierpiącymi na takie zaburzenia. Problematyka: Psychopatologia ogólna, psychopatologia szczegółowa. Diagnoza i leczenie zaburzeń psychicznych. Sposób realizacji: W czasie zajęć prezentowane oraz praktykowane są elementy badania pacjentów, analizowane są taśmy z nagraniami badań, przytaczane opisy kliniczne, omawiana jest psychopatologia pacjentów. Spodziewany efekt: Spodziewanym rezultatem zajęć jest umiejętność diagnozy oraz diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych. Zdolność do kwalifikacji pacjenta do odpowiedniego programu terapeutycznego. Umiejętności te mają zasadnicze znaczenie w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach i rezultat końcowego egzaminu

## Warunki zaliczenia

Wszystkie wymagane obecności na zajęciach. Egzamin - ustny

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów wyższych roczników oraz (w drugiej kolejności) posiadających wyższą ocenę z przedmiotu „Psychologia zaburzeń”.

UWAGA - kurs odbywa się w semestrze zimowym (N09-I) i letnim (N09-II). Studenci wybierają odpowiadający im termin realizacji.

# Psychiatria kliniczna 2

dr hab. Mariusz Furgał

**N09-II**

ECTS 4

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 45 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 14:00-16:15, s. 2.04

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: Kurs ma na celu zaznajomienie z problematyką zaburzeń psychicznych, ich symptomatologią, diagnozą i leczeniem. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne umiejętności identyfikacji zaburzeń i wyboru właściwej metody postępowania z osobami cierpiącymi na takie zaburzenia. Problematyka: Psychopatologia ogólna, psychopatologia szczegółowa. Diagnoza i leczenie zaburzeń psychicznych. Sposób realizacji: W czasie zajęć prezentowane oraz praktykowane są elementy badania pacjentów, analizowane są taśmy z nagraniami badań, przytaczane opisy kliniczne, omawiana jest psychopatologia pacjentów. Spodziewany efekt: Spodziewanym rezultatem zajęć jest umiejętność diagnozy oraz diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych. Zdolność do kwalifikacji pacjenta do odpowiedniego programu terapeutycznego. Umiejętności te mają zasadnicze znaczenie w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach i rezultat końcowego egzaminu

## Warunki zaliczenia

Wszystkie wymagane obecności na zajęciach. Egzamin - ustny

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów wyższych roczników oraz (w drugiej kolejności) posiadających wyższą ocenę z przedmiotu „Psychologia zaburzeń”.

UWAGA - kurs odbywa się w semestrze zimowym (N09-I) i letnim (N09-II). Studenci wybierają odpowiadający im termin realizacji.

# Podstawy prawa dla psychologów (wykład)

dr Mateusz Klinowski

**N12a-II**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
poniedziałek 18:30-20:00 (co 2 tygodnie),  
s. 0.01-02

## Opis kursu

Kurs obejmuje dwie części: ogólną i szczegółową. W części ogólnej zostaną objaśnione podstawowe pojęcia prawne, a także przedstawione w zarysie zasady funkcjonowania krajowego porządku prawnego, szczególny nacisk zostanie położony przy tym na tematykę dot. prawa karnego. W części szczegółowej zostaną omówione wybrane problemy prawne związane z wykonywaniem zawodu psychologa, a w szczególności: problemy związane z funkcjonowaniem ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów, prawno-porównawcza analiza regulacji "tajemnicy zawodowej" psychologa, analiza pojęcia "dokumentacji psychologicznej", czy omówienie roli biegłego psychologa sądowego w postępowaniu karnym czy cywilnym. Na ostatnim wykładzie zostaną przedstawione także regulacje zawodu psychologa w innych krajach (UE, USA, Kanadzie).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy, dyskusja dydaktyczna

## Warunki zaliczenia

egzamin, test jednokrotnego wyboru (ABCD), 21 pytań

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1



# Podstawy prawa dla psychologów (konwersatorium)

dr Mateusz Klinowski

**N12b-II**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 18:30-20:00 (co 2 tygodnie),  
s. 0.01-02

## Opis kursu

W trakcie konwersatorium studenci zapoznają się i będą dyskusować o obowiązujących psychologa aktach prawnych. Chodzi między innymi o akty takie jak:

- ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (wraz z przedstawianymi na przestrzeni ostatnich 10 lat projektami jej zmiany)
- ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw pacjenta
- KK, KPC, KPK, KPA (wybrane przepisy, gł. dot. tajemnicy lekarskiej i roli psychologa jako biegłego)

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

dyskusja dydaktyczna, mini-prace (kazusy)

## Warunki zaliczenia

aktywność na zajęciach, oceniana praca pisemna (kazus) pisana na ostatnich zajęciach (egzamin-kazus)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

# Granice doświadczenia/granice konceptualizacji. Spór o naturę treści mentalnej w filozofii współczesnej

dr hab. Sebastian Kołodziejczyk

N13-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

WYKŁAD:  
poniedziałek 16:45-18:15, s. 0.01-02

## Opis kursu

Kurs przybliży współczesną debatę na temat zagadnienia treści mentalnej (pojętej jako treść percepcji). Rozważone byłyby główne argumenty na rzecz dwóch spierających się stanowisk: a. konceptualizmu, którego rzecznicy wskazują na to, że treść mentalna ma charakter pojęciowy (albo jest zbudowana z pojęć - teza zwolenników konstytucjonizmu, albo jest w całości ujmowalna w pojęciach - teza zwolenników posesjonizmu); b. antykonceptualizmu, którzy argumentują, że treść mentalna posiada charakterystyki wykluczające możliwość ujęcia jej w pojęciach w całości: 1/ jest bogatsza (bardziej ziarnista); 2/ można ją przypisywać agentom o niższej zdolności konceptualizacji (zwierzętom i dzieciom); 3/ pojęcia nie mają wystarczającej rozdzielczości, by pokryć dostępną treść. W trakcie kursu analizie zostaną poddane takie zagadnienia jak: 1. fenomenalna treść percepcji; 2. semantyczna treść percepcji; 3. dyspozycje do konceptualizacji; 4. demonstratywy i indeksykalia; 5. eksperymenty Zenona Pylyshyna [MOT] i jego teoria FINST.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Przygotowanie cotygodniowych raportów z lektur. Udział w dyskusji podczas zajęć. Przygotowanie jednej pracy pisemnej oraz rozmowa na jej temat.

## Warunki zaliczenia

Przygotowanie cotygodniowych konspektów z lektur (przesyłanych przed zajęciami). Udział w dyskusji podczas zajęć. Prezentacja projektu na zajęciach (maks. 20 min) oraz raport z pracy nad projektem (maks. 5 stron).  
Konspekty - 30 pkt.

Diskusja na zajęciach - 20 pkt.

Prezentacja projektu na zajęciach i raport pisemny - 50 pkt.

Suma: 100 pkt.

Konsepekt: max. 1800 znaków ze spacjami. Raport ma formę sprawozdania z zawartości merytorycznej artykułu i musi zawierać: Tezę zasadniczą tekstu oraz tezy towarzyszące. Główne argumenty. Główne kontrargumenty.

Projekt: max. 10 000 znaków wraz ze spacjami. Formy projektów: 1. Praca dyskusyjna: przedstawienie argumentów i kontrargumentów wraz z dyskusją naukową w kontekście debaty na temat treści niepojęciowej; 2. Projekt eksperymentu/ów, dzięki którym można byłoby rozstrzygnąć, które ze stanowisk w debacie na temat treści niepojęciowej.

Kryteria oceny pracy:

1. Sformułowanie problemu i dobór literatury - 0-5 pkt.

2. Trafność rekonstrukcji argumentów i kontrargumentów w debacie - 0-15 pkt.

3. Własny pomysł na rozwiązanie problemu - 0 - 10 pkt.

Rozmowa na temat pracy - 0 - 20 pkt.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

# Ekonomia polityczna. Wprowadzenie (wykład)

dr Samuel Nowak  
dr Konrad Gliściński

**N15a-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
czwartek 18:30-20:00, s. 0.01-02

## Opis kursu

Kurs stanowi wprowadzenie do porównawczego ujęcia różnych szkół ekonomicznych i ich społecznej użyteczności. Punktem wyjścia będą ustalenia szkoły neoklasycznej, które następnie konfrontowane będą z odmiennymi podejściami i tradycjami. Podczas zajęć, pracując na konkretnych problemach, zastanowimy się nad następującymi pytaniami: czy podatki powinny być niskie? emerytura z OFE czy emerytura obywatelska? mały rząd to dobry rząd? skąd się biorą innowacje? jak finansować służbę zdrowia? jakie miejsce w gospodarce zajmują uniwersytety? czy pracownicy i przedsiębiorcy mają te same interesy? Czy pełne zatrudnienie jest możliwe? Czy kraje mogą zadłużać się we własnej walucie? I wreszcie: dlaczego ekonomia jest polityczna?

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Notatki problemowe, dyskusja.

## Warunki zaliczenia

egzamin ustny, 60% poprawności na zaliczenie; praca w grupie, przygotowanie konspektu na wylosowany temat, obrona

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Kultura popularna i tożsamość

dr Samuel Nowak

**N17-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

WYKŁAD:  
wtorek 16:45-18:15, s. 6.01

## Opis kursu

Kurs został przygotowany z myślą o studentach i studentkach psychologii, którzy wcześniej nie mieli do czynienia z badaniami kulturowymi i teorią krytyczną. Dlaczego szare ściany to przejaw dobrego gustu? Skąd moda na lokalne browary? Czy jesteśmy skazani na fitness? I co na to wszystko nowoczesna humanistyka? Zajęcia stanowią wprowadzenie do socjologicznych i kulturoznawczych teorii stylów życia — zastanowimy się nad pochodzeniem i przyczyną rozmaitych mód i trendów, które stają się wyznacznikiem tożsamości. W drugiej części kursu uhistoryczymy teorie, które w centrum stawiały związki popkultury i tożsamości. Jak zobaczymy, teorie podlegają takim samym modom, jak inne obszary rzeczywistości.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocenie podlega znajomość teorii, umiejętność doboru teorii do analizy wskazanego zagadnienia oraz zastosowanie pojęć i analiza.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie: aktywność oraz test. Zaliczenie 50% + 1p.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

# Humanistyka stosowana. Władza, teoria i polityka

dr Samuel Nowak

**N18-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**Termin**

WYKŁAD:

poniedziałek 16:45-18:15, s. 6.01

## Opis kursu

Kurs został przygotowany z myślą o studentach i studentkach psychologii, którzy wcześniej nie mieli do czynienia z badaniami kulturowymi i teorią krytyczną. CO NAM MÓWIA? Od codziennych dyskusji, przez wypowiedzi ekspertek po rządowe programy — wszyscy zgadzają się co jednego: humanistyka musi zacząć odpowiadać na wyzwania współczesnego świata. Dość okupacji wieży z kości słoniowej! CZEGO NAM NIE POWIEDZA? Podczas wspólnych lektur i dyskusji zobaczymy, że humanistyka zawsze była i wciąż pozostaje praktyczna. Owszem, czasami mija kilkadziesiąt lat, zanim pewne ustalenia i tezy przekują się w konkretne rozwiązania. W tekstach omówimy nie tylko konkretne ambicje i aplikacje teorii, ale pomyłki i ślepe uliczki, w które nauka musi trafić, aby wreszcie zaproponować coś nowego. WARUNEK WSTĘPNY: w minimalnym stopniu interesujesz się współczesnym światem i jego problemami np. z perspektywy obywatelskiej, politycznej, narodowej, ekologicznej czy ekonomicznej. Podczas zajęć będziemy dyskutować nad poszczególnymi zagadnieniami. Dlatego zapraszam osoby, które są gotowe do wyzwania czytania i dyskusji. Wszystkich, którzy są otwarci na dyskusje z bardzo odmiennymi perspektywami i sposobami myślenia. Teksty są ambitne, bywają trudne, ale przede wszystkim bardzo wynagradzające w lekturze. Dyskusje będą ciekawe, a wnioski zapewne nieoczywiste.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocenię podlega umiejętność krytycznego zastosowania teorii, świadomość jej zalet i ograniczeń.

## Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny, test.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Pamięć autobiograficzna

prof. dr hab. Agnieszka Niedźwieńska

**OB06-I**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 9:45-11:15, s. 1.07

## Opis kursu

Celem kursu jest przedstawienie najbardziej kontrowersyjnych zagadnień związanych z osobistymi wspomnieniami oraz prezentacja warsztatu badawczego charakterystycznego dla tej dziedziny. Kurs przygotowuje do samodzielnego stawiania problemów badawczych oraz prowadzenia badań w zakresie omawianej problematyki. Dostarcza wiedzy o istotnych implikacjach dla psychologii osobowości i psychologii klinicznej (techniki narracyjne) oraz psychologii sądowej (zeznania świadków). Jest przygotowaniem do seminarium magisterskiego „Pamięć w kontekście życia codziennego” lub seminariów o zbliżonej tematyce. Kurs będzie odpowiadał na pytanie, jaka jest natura osobistych wspomnień (M. A. Conway), w jaki sposób i kiedy powstają (K. Nelson) oraz czemu służy ich posiadanie oraz relacjonowanie innym (J. Robinson). Poruszane będą takie problemy jak przyczyny niepamięci dziecięcej oraz różnice między kobietami i mężczyznami w zakresie pamięci autobiograficznej. Dyskutowana będzie kwestia, czy zdarzenia emocjonalne mają w pamięci autobiograficznej szczególny status (U. Neisser) oraz czym jest w istocie efekt lampy błyskowej. Analizowane będą przypadki nadzwyczajnej pamięci autobiograficznej (E. Parker) oraz sposoby ich weryfikacji. Dla zilustrowania funkcji pamięci autobiograficznej prezentowane będą organiczne i funkcjonalne przypadki jej zaburzeń.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Od uczestników kursu oczekuje się aktywnego udziału w dyskusjach oraz elementach ćwiczeniowo-warsztatowych zajęć; dla chętnych proponowane są takie dodatkowe aktywności jak przygotowanie krótkiej prezentacji w programie Power Point, opracowanie projektu badawczego, zebranie wspomnień autobiograficznych.

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy obejmujący trzy rodzaje pytań: 1) pytania z jednokrotnym wyborem, 2) wymagające krótkiego uzupełnienia, 3) wymagające oceny prawdziwości twierdzenia; do zaliczenia egzaminu wymaganych jest 50% odpowiedzi poprawnych; do punktów na egzaminie dodawane są punkty zebrane przez uczestników kursu za aktywność dodatkową (prezentacje, projekty badawcze, zebrane wspomnienia); do egzaminu dopuszczane są wszystkie osoby spełniające kryteria obecności

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla osób uczestniczących w seminarium magisterskim "Pamięć w kontekście życia codziennego", ze starszych lat studiów oraz realizujących ścieżkę: Psychologia sądowa.

# Psychologia twórczości

dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska,  
prof. UJ

**OB07-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
piątek 9:45-11:15, s. 6.01

## Opis kursu

Twórczość to zjawisko złożone, wielowymiarowe, przejawiające się w dziełach różnego formatu. Celem kursu jest zapoznanie uczestników z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami z zakresu psychologii twórczości, za pomocą których próbuje się tę różnorodność form opisać i wyjaśnić. Poruszone zostaną następujące zagadnienia: (1) klasyczne i współczesne teorie twórczości, (2) poznawcze, emocjonalne i motywacyjne oraz osobowościowe czynniki twórczości, (3) twórcze fenomeny typu wgląd, intuicja twórcza, talent i wybitne uzdolnienia, a także (4) zastosowania psychologii twórczości.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin końcowy w formie testu jednokrotnego wyboru.

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi w teście.

# Alternatywne antropologie psychologiczne

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński, prof. UJ

**OB11-I**

ECTS 4,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 45 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**Termin**

WYKŁAD:

piątek 15:00-17:30, s. 6.01

## Opis kursu

Celem kursu jest ukazanie początków, historii oraz znaczenia tzw. „psychologii wieczystej” (the perennial psychology, psychologia perennis) w szerokim kontekście kulturowym. Ten starożytny, powiązany z mistycyzmem oraz ścieżkami doskonalenia duchowego nurt myśli psychologicznej zyskał w XX wieku „świecką” wykładnię w koncepcjach Roberto Assagiolo, Carla Gustava Junga i Aldousa Huxleya, a współcześnie realizuje się w obrębie myśli transpersonalnej i integralnej (Stanislav Grof, Ken Wilber). W ramach kursu zostaną omówione najważniejsze psychologiczne koncepcje z tego kręgu a także ich szerokie, historyczne i kulturowe zaplecze, w tym m.in.: mistyczne i gnostyczne koncepcje duszy, renesans okultyzmu w XVIII i XIX wieku (teozofia), New Thought Movement, romantyczna psychologia nieświadomości, ruch psychodeliczny i kontrkultura (inwazja religii rdzennych i orientalnych) oraz New Age.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej. Aby zaliczyć test, należy poprawnie odpowiedzieć na 50% + 1 pytanie.

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej. Aby zaliczyć test, należy poprawnie odpowiedzieć na 50% + 1 pytanie.

## Wymagania wstępne

Bierna znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie tekstów oraz podstawowa wiedza o teoriach osobowości.



# Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński, prof. UJ

**OB13-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**Termin**

WYKŁAD:

poniedziałek 16:45-18:15, s. 6.01

## Opis kursu

Odkrycie nieświadomości stanowiło kamień milowy na drodze prowadzącej do powstania psychologii naukowej. Fakt ten uznawali nawet klasycy behawioryzmu, jak Skinner czy Hebb. Whyte w roku 1960 pisał, iż formuła „nieświadomych procesów psychicznych” „jest właściwie zapowiedzią sui generis programu badawczego, zmierzającego do odkrycia rzeczywistej struktury oraz funkcji psychiki w ramach pojedynczej doktryny, która zastąpiłaby upadający dualizm”. W powszechnej opinii odkrywcą nieświadomości był Zygmunt Freud. Jednak liczne badania wykazały, iż przed nim na całym świecie wielu myślicieli wypowiedało się obszernie na temat niejawnych procesów umysłowych. Celem kursu jest zapoznanie studentów z genezą, historią oraz znaczeniem idei nieświadomości w światowej i polskiej myśli psychologicznej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej.

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej. Aby zaliczyć test, należy poprawnie odpowiedzieć na 50% + 1 pytanie.

## Wymagania wstępne

mile widziane: ukończenie kursu z psychiatrii lub psychopatologii

# Świadomość w ujęciu kognitywistycznym

prof. dr hab. Michał Wierchoń

**OB20-II**

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 15:00-16:30, s. 2.02

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników w problematykę współczesnych teorii i badań związanych z problematyką świadomości. Uczestnicy będą mieli możliwość zapoznania się z aktualnymi koncepcjami filozoficznymi, głównymi pytaniami, na które starają się odpowiedzieć badacze zajmujący się tematyką świadomości oraz prześledzić metodologię wybranych ujęć badawczych. Pierwsza część kursu poświęcona będzie filozoficznym sporom dotyczącym definicji i funkcji świadomości, a także analizie relacji między subiektywnym, pierwszoosobowym doświadczeniem i procesami neuronalnymi. W tym kontekście dyskutować będziemy problem jednorodności świadomości (por. np. Block). Analizie poddana zostanie również zależność między świadomością i samoświadomością (w tym świadomością własnego ciała, por. Metzinger). W drugiej części kursu przyjrzymy się neurobiologicznym teoriom świadomości dyskutując możliwość identyfikacji neuronalnych korelatów świadomości. Dyskutować będziemy modele postulujące zarówno lokalny jak i globalny charakter proponowanych mechanizmów neuronalnych (np. modele Dehaene i IIT). Analizie poddane zostaną również przykłady klinicznych przypadków zaburzeń świadomości. Trzecia część kursu poświęcona będzie prezentacji poznawczych modeli świadomości (np. modele Kouidera i Cleeremansa). Analizie poddana zostanie relacja pamięci roboczej, uwagi i świadomości. Przewiedzione zostaną również wybrane paradygmaty badawcze i metody pomiaru poziomu uświadomienia świadomych treści. Celem tej części kursu będzie wykazanie wkładu badań poznawczych i interdyscyplinarnych w dyskusję dotyczącą mechanizmu formowania się świadomego doświadczenia.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

udział w dyskusji, wynik egzaminu pisemnego

## Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny z lektury i informacji dyskutowanych na zajęciach (w formie pytań otwartych punktowanych na skali 0-2, do zaliczenia będzie potrzebna co najmniej połowa punktów możliwych do uzyskania w teście)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Bierna znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym samodzielną analizę tekstów. Ewentualne kryterium selekcji: oceny z kursów: „Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki” i „Psychologia poznawcza I - podstawowe procesy poznawcze”.

# Dezinformacja a pamięć (wykład)

prof. dr hab. Romuald Polczyk

**OB21-I**

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

WYKŁAD:  
wtorek 16:45-18:15, s. 0.01-02

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami zaburzeń procesów pamięciowych związanych z faktem, że po zapamiętaniu danego zdarzenia, a przed jego odpamiętywaniem, do osoby docierają różne, niekoniecznie prawdziwe, informacje na temat tego zapamiętanego zdarzenia. Zagadnienie to jest interesujące dla badaczy procesów poznawczych, z oczywistych powodów jest też ważne dla stosowanej psychologii sądowej, ponieważ zakłócenia procesów pamięciowych, o których mowa, dotyczą też świadków przestępstw.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin: test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia: 50% + 1. Na egzaminie w II terminie możliwy test z pytaniami otwartymi.

## Warunki zaliczenia

Egzamin: test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia: 50% + 1. Na egzaminie w II terminie możliwy test z pytaniami otwartymi.

## Wymagania wstępne

Realizacja kursu wyklucza realizację formy wykładowo-ćwiczeniowej (kurs OB22-I).

# Deinformacja a pamięć (wykład + ćwiczenia)

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ  
prof. dr hab. Romuald Polczyk

**OB22-I**

ECTS 4,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 15 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

WYKŁAD:

wtorek 16:45-18:15, s. 0.01-02

ĆWICZENIA:

czwartek 15:00-16:30, s. 1.04

## Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami zaburzeń procesów pamięciowych związanych z faktem, że po zapamiętaniu danego zdarzenia, a przed jego odpamiętywaniem, do osoby docierają różne, niekoniecznie prawdziwe, informacje na temat tego zapamiętanego zdarzenia. Zagadnienie to jest interesujące dla badaczy procesów poznawczych, z oczywistych powodów jest też ważne dla stosowanej psychologii sądowej, ponieważ zakłócenia procesów pamięciowych, o których mowa, dotyczą też świadków przestępstw. Problematyka: Uwzględnione zostaną dwa podejścia do omawianych zagadnień: ogólne i zorientowane na różnice indywidualne. Podejście ogólne (E. Loftus, M. Zaragoza, K. Pezdek i in.) interesuje się sytuacyjnymi wyznacznikami wielkości efektu dezinformacji, to jest rozmiarów zakłóceń pamięciowych spowodowanych dezinformacją. Podejście indywidualne (G. Gudjonsson, E. Winograd i in.) zajmuje się badaniem, czy podatność na dezinformację może być traktowana jako względnie stała cecha osobowa, a jeśli tak, to jakie inne cechy osobowe są z nią skorelowane.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

praca pisemna na zaliczenie ćwiczeń (opcjonalnie referat), egzamin Kryteria oceny pracy/referatu: poprawność merytoryczna i formalna; oryginalność pomysłu i literatura fachowa będąca jego zapleczem; najlepsze prace/referaty zyskują punkty bonusowe doliczane do zdanego egzaminu (pod uwagę będzie tu brana przede wszystkim oryginalność i wkład pomysłu do rozwoju wiedzy w określonej tematyce)

## Warunki zaliczenia

Praca pisemna: nieodtwórcza praca teoretyczna lub projekt badań empirycznych; opcjonalnie wygłoszenie referatu (maks. 3 osoby).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 (usprawiedliwione lub nie)

## Wymagania wstępne

W przypadku dużej liczby chętnych brana pod uwagę będzie średnia ocen z kanonu i rok studiów; pierwszeństwo dla osób realizujących ścieżkę specjalizacyjną "Psychologia sądowa" oraz planujących udział w seminarium magisterskim "Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych" (na które kurs stanowi prerekwizyt). Realizacja kursu wyklucza realizację samej formy wykładowej (kurs OB21-I).

# Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (lecture)

dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska, prof.  
UJ

**OB23a-II**

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

WYKŁAD:  
wtorek 9:45-11:15, s. 6.01

## Opis kursu

The goal of the course is to introduce students to the interesting and rapidly developing field of bilingualism. We will take a cognitive perspective on what it means to be bilingual or "a second language user". Research in the field has demonstrated that even relatively short exposure to a foreign language leaves traces in the cognitive system that cannot be ignored. Undoubtedly, the ability to speak foreign languages is desirable; however, being a second language speaker can be both a blessing and a curse. Besides the obvious communicative benefits, growing evidence suggests that there are both cognitive advantages and disadvantages associated with bilingualism. We will examine several issues related to bilingualism and second language use and acquisition. Topics to be covered in the course include relationship between language and thought, constraints on second language acquisition, brain representation of a second language, benefits and drawbacks of bilingualism, organization of both languages in mind.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

2 kolokwia + egzamin pisemny (test wyboru)

## Warunki zaliczenia

2 kolokwia + egzamin testowy (pytania zamknięte). Prog zaliczenia: 51%

## Wymagania wstępne

Good knowledge of English allowing reading of scientific literature.

# Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (seminar)

dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska, prof.  
UJ

**OB23b-II**

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 13:15-14:45, s. 1.04

## Opis kursu

The goal of the course is to introduce students to the interesting and rapidly developing field of bilingualism. We will take a cognitive perspective on what it means to be bilingual or a second language user. Research in the field has demonstrated that even relatively short exposure to a foreign language leaves traces in the cognitive system that cannot be ignored. Undoubtedly, the ability to speak foreign languages is desirable; however, being a second language speaker can be both a blessing and a curse. Besides the obvious communicative benefits, growing evidence suggests that there are both cognitive advantages and disadvantages associated with bilingualism. We will examine several issues related to bilingualism and second language use and acquisition. Topics to be covered in the course include relationship between language and thought, constraints on second language acquisition, brain representation of a second language, benefits and drawbacks of bilingualism, organization of both languages in mind. Seminars will consist of discussion and students' presentations based on the assigned readings. I will expect you to read each of the assigned papers prior to the class meeting, attend class, participate actively, and cooperate in facilitating discussion. You will also be required to write a short essay.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

2 presentations; 2 reaction papers; In-class activity, final exam based on the seminar literature

## Warunki zaliczenia

1) test exam, (30% of the final grade) 2) two in-class presentations (40% of the final grade) 3) 2 reaction papers (30 % of the final grade). Please note that you will be expected to attend 2 mandatory consultations (up to 30min each) with the course instructor or teaching assistant to prepare for each presentation (at least two weeks before the presentation proper). The indicated time of the consultations might be subject to individual changes in justified cases.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Good knowledge of English allowing in depth reading of scientific literature, active class participation (discussion) and essay writing, obligatory 4 consultations during the semester in order to prepare for 2 presentations. More senior students will be given a preference to participate. Selection using grade received in "Psychologia procesów poznawczych" ("Cognitive Psychology"). Mandatory simultaneous completion of course: "Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (lecture)" (OB23a-II).

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

MANDATORY CONSULTATIONS: Thursdays from 4pm to 6pm, r. 4.12b

# Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze

dr Julia Kaleńska-Rodzaj

**OB28-I**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
środa 13:15-16:15, s. 2.03

## Opis kursu

Warsztaty składające się z siedmiu czterogodzinnych i jednego dwugodzinnego spotkania. Zajęcia 1 mają charakter repetytorium, zadaniem którego, oprócz poszerzenia wiedzy uczestników na temat etiologii i mechanizmów wybranych zjawisk emocjonalnych, jest pomoc w lepszym samopoznaniu. Zajęcia 2-6 mają charakter praktyczny, przedstawione zostaną: - wybrane techniki diagnozy omawianych zjawisk (m. in. metoda wywiadu, testy behawioralne, metody typu „papier-otówek”), - szczegóły dotyczące organizacji pracy z klientem (m. in. aspekty etyczne, sposoby budowania relacji, doboru metod zaradczych) - wybrane techniki radzenia sobie z emocjami negatywnymi w sytuacji ekspozycji społecznej (m. in. techniki relaksacyjne, wyobrażeniowe, elementy terapii poznawczo-behawioralnej). Zajęcia 7 poświęcone będą prezentacji projektów, przygotowanych w zespołach. Na koniec wspólnie zastanowimy się nad perspektywami edukacji i wychowania antystresowego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Punktowy system oceny - uczestnik zbiera punkty za: aktywny udział w dyskusji, przygotowanie i prezentację na forum co najmniej 5 zadań domowych i ocenę projektu zespołowego.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie ilości zbieranych punktów za: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie i prezentację na forum co najmniej 5 zadań domowych i wykonanie projektu zespołowego.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Ukończony II rok studiów. Pierwszeństwo mają uczestnicy ścieżki „Psychologia sportu”, „Psychologia kliniczna”. Selekcja z uwzględnieniem oceny z kursu „Psychologia emocji i motywacji”. Selekcja na podstawie ankiety online, adres podany zostanie na stronie Instytutu w odpowiednim terminie.

# Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (wykład)

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ

**OB30a-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
poniedziałek 15:00-16:30, s. 6.01

## Opis kursu

Kurs poświęcony jest podstawowym zagadnieniom z zakresu psychologii seksualności człowieka. Na pierwszych wykładach zostanie omówiona specyfika seksualności w kolejnych okresach rozwojowych: dzieciństwie, okresie dorastania, dorosłości i starości. Szczególnie zostanie zwrócona uwaga na różnorodność ekspresji seksualności w zależności od wieku, kształtowanie się tożsamości płciowej oraz orientację seksualną. Następnie zostanie zaprezentowana definicja zdrowia seksualnego oraz problematyka wyznaczania normy i patologii w obszarze seksualności człowieka. Omówione zostaną najczęściej diagnozowane dysfunkcje seksualne u kobiet i u mężczyzn. Omówiona zostanie też problematyka parafilii i zaburzeń parafilnych. Seksualność zostanie zaprezentowana jako obszar funkcjonowania pozostający w ścisłej zależności z pozostałymi sferami rozwoju człowieka a zarazem jako zjawisko wieloaspektowe – rozpatrywane w perspektywach: biologicznej, psychologicznej, kulturowej i społecznej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Końcowy egzamin pisemny

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (prawidłowa odpowiedź na 16 z 30 pytań)

## Wymagania wstępne

IV lub V rok studiów



# Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (warsztat)

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ  
mgr Gabriela Gore-Gorszewska

**OB30b-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
wtorek 8:00-9:30, s. 2.02

## **Opis kursu**

Kurs poświęcony jest podstawowym zagadnieniom z zakresu psychologii seksualności człowieka i jest uzupełnieniem wykładów z kursu odbywającego się pod tym samym tytułem. Zajęcia prowadzone będą w formie dyskusji i warsztatów. Podczas tych drugich studenci będą mieli możliwość ćwiczenia rozmów z pacjentami na tematy poruszane podczas wykładów, poprzez odgrywane scenki.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Rozmowy ze studentami w trakcie zajęć, dyskusja dydaktyczna, egzamin testowy

## **Warunki zaliczenia**

podstawa zaliczenia: obecność na zajęciach.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## **Wymagania wstępne**

Pierwszeństwo dla studentów wyższych lat. Selekcja na podstawie średniej ocen z kursu: "Psychologia zaburzeń".

# Psychologia placebo (wykład)

dr Elżbieta Bajcar

**OB34-II**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
wtorek 11:30-13:00, s. 6.01

## Opis kursu

Wykład prezentuje stan współczesnej wiedzy na temat natury placebo i mechanizmów jego działania. Przedstawione będzie szerokie rozumienie placebo oraz potencjalne skutki jego działania, w tym efekty placebo i nocebo. Wskazane zostaną warunki stwierdzenia wystąpienia efektu placebo oraz związane z tym problemy metodologiczne. Zaprezentowane będą wyniki badań nad skutecznością działania placebo w różnych chorobach oraz wskazane zostaną czynniki modyfikujące tę skuteczność. Dyskusji poddana będzie możliwość wykorzystywania pojęcia placebo w kontekście psychoterapii, a także istnienie podatności na placebo jako cechy indywidualnej. Szczególny nacisk położony zostanie na omówienie psychologicznych mechanizmów działania placebo (oczekiwań, warunkowania klasycznego i lęku) oraz ich wzajemnych związków. W toku wykładu i jego konkluzji omówione zostaną zastosowania placebo w medycynie, psychologii i sporcie.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Wykład odbywa się w pierwszej połowie semestru. Realizacja kursu wyklucza realizację formy wykładowo-konwersatoryjnej (kurs OB35-II).

# Psychologia placebo (wykład + konwersatorium)

dr Elżbieta Bajcar

**OB35-II**

ECTS 3,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 15 godzin,  
Konwersatorium 15 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

WYKŁAD:  
wtorek 11:30-13:00, s. 6.01

ĆWICZENIA:  
wtorek 11:30-13:00, s. 1.04

## Opis kursu

Wykład prezentuje stan współczesnej wiedzy na temat natury placebo i mechanizmów jego działania. Przedstawione będzie szerokie rozumienie placebo oraz potencjalne skutki jego działania, w tym efekty placebo i nocebo. Wskazane zostaną warunki stwierdzenia wystąpienia efektu placebo oraz związane z tym problemy metodologiczne. Zaprezentowane będą wyniki badań nad skutecznością działania placebo w różnych chorobach oraz wskazane zostaną czynniki modyfikujące tę skuteczność. Dyskusji poddana będzie możliwość wykorzystywania pojęcia placebo w kontekście psychoterapii, a także istnienie podatności na placebo jako cechy indywidualnej. Szczególny nacisk położony zostanie na omówienie psychologicznych mechanizmów działania placebo (oczekiwań, warunkowania klasycznego i lęku) oraz ich wzajemnych związków. W toku wykładu i jego konkluzji omówione zostaną zastosowania placebo w medycynie, psychologii i sporcie.

W ramach konwersatorium poddane zostaną dyskusji najważniejsze wyniki badań eksperymentalnych nad mechanizmami działania placebo, ilustrujące zagadnienia omawiane na wykładach. Uczestnicy kursu poznają podstawowe paradygmaty badawcze stosowane w badaniach nad placebo, w tym metody eksperymentalnego wywoływania i pomiaru bólu, a obserwując badania laboratoryjne prowadzone przez członków Zespołu Badania Bólu, będą mieli okazję zapoznać się z metodologią eksperymentalnego badania placebo. Krytyczna analiza tekstów prezentujących wyniki badań oraz doświadczenia zdobyte podczas zajęć laboratoryjnych przyczynią się do podniesienia kompetencji metodologicznych uczestników. Wiedzę i umiejętności zdobyte podczas kursu studenci wykorzystają przygotowując projekt eksperymentalnego badania nad mechanizmami działania placebo.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, odpowiedzi ustne (przygotowanie do zajęć), udział w dyskusjach (aktywność), opracowanie i przedstawienie projektu badania eksperymentalnego.

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi). Warunkiem zaliczenia konwersatoryjnej części zajęć jest obecność, przygotowanie do zajęć, opracowanie i przedstawienie projektu badania eksperymentalnego.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Średnia ocen, rok studiów, znajomość języka angielskiego oraz motywacja zapisu na kurs i dotychczasowe doświadczenia związane z jego problematyką. Realizacja kursu wyklucza realizację samej formy wykładowej (kurs OB34-II).

# Analiza zachowania (wykład)

prof. dr hab. Przemysław Bąbel

**OB36a-I**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
wtorek 9:45-11:15 (co 2 tygodnie), s.  
0.01-02

## Opis kursu

Analiza zachowania to dziedzina psychologii, upatrującą przyczyn zachowania w czynnikach środowiskowych – zarówno poprzedzających zachowanie, jak i stanowiących jego konsekwencje. W ramach wykładu uczestnicy poznają specyfikę analizy zachowania oraz leżącą u podłoża analizy zachowania filozofię nauki – radykalny behawioryzm B.F. Skinnera oraz jego współczesne rozwinięcia, tj. behawioryzm teleologiczny i teorię ram relacyjnych. Omówiona zostanie specyficzna metodologia badań analizy zachowania (jednopodmiotowe schematy eksperymentalne) oraz wybrane obszary badań eksperymentalnej analizy zachowania, w szczególności proces dyskontowania i uczeniowe mechanizmy modyfikacji doznań bólowych. Analiza zachowania zestawiona zostanie z psychologią poznawczą. W ten sposób ukazana zostanie rola i miejsce hipotetycznych konstruktów wyjaśniających w psychologii. W konkluzji wykładu przedstawione zostaną zastosowania analizy zachowania.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin

## Warunki zaliczenia

Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

## Wymagania wstępne

Ukończony III rok studiów i zaliczony kurs "Psychologiczne koncepcje człowieka". Realizacja kursu wyklucza realizację formy wykładowo-ćwiczeniowej (kurs OB36c-I).

# Analiza zachowania (wykład + konwersatorium)

prof. dr hab. Przemysław Bąbel  
mgr Paweł Bakalarz

**OB36c-I**

ECTS 3

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 15 godzin,  
Konwersatorium 15 godzin

## Forma zaliczenia

egzamin

## Termin

WYKŁAD:  
wtorek 9:45-11:15 (co 2 tygodnie),  
s.0.01-02

ĆWICZENIA:  
wtorek 9:45-11:15 (co 2 tygodnie), s. 1.04

## Opis kursu

Analiza zachowania to dziedzina psychologii, upatrującą przyczyn zachowania w czynnikach środowiskowych – zarówno poprzedzających zachowanie, jak i stanowiących jego konsekwencje. W ramach wykładu uczestnicy poznają specyfikę analizy zachowania oraz leżącą u podłoża analizy zachowania filozofię nauki – radykalny behawioryzm B.F. Skinnera oraz jego współczesne rozwinięcia, tj. behawioryzm teleologiczny i teorię ram relacyjnych. Omówiona zostanie specyficzna metodologia badań analizy zachowania (jednopodmiotowe schematy eksperymentalne) oraz wybrane obszary badań eksperymentalnej analizy zachowania, w szczególności procesy dyskontowania i uczeniowe mechanizmy modyfikacji doznań bólowych. Analiza zachowania zestawiona zostanie z psychologią poznawczą. W ten sposób ukazana zostanie rola i miejsce hipotetycznych konstruktów wyjaśniających w psychologii. W konkluzji wykładu przedstawione zostaną zastosowania analizy zachowania.

Część konwersatoryjna stanowić będzie uszczegółowienie i ilustracje treści prezentowanych na wykładach. Omówione zostaną podstawowe prawa rządzące zachowaniem oraz narodziny behawioryzmu i dorobek J.B. Watsona. Dyskusji poddana zostanie behawiorystyczna wizja człowieka i społeczeństwa, a w szczególności behawiorystyczne rozumienie wolności i godności. Szczególnie wiele uwagi poświęcone będzie analizie mechanizmów samokontroli oraz opartej na niej koncepcji zapobiegania i leczenia uzależnień Howarda Rachlina – twórcy behawioryzmu teleologicznego. Analizie porównawczej poddana zostanie behawiorystyczne i poznawcze ujęcie procesu naśladowania, a także psycholingwistyczna i behawiorystyczna koncepcja nabywania i rozwoju zachowań werbalnych. Ukończenie kursów „Analiza zachowania” (wykład i konwersatorium) oraz „Stosowana analiza zachowania” (wraz ze spełnieniem szeregu innych wymagań) stanowi podstawę do starania się o uzyskanie Polskiej Licencji Terapeuty Behawioralnego przyznawanej przez Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawioralnej i Polskie Towarzystwo Psychologii Behawioralnej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, odpowiedzi ustne (przygotowanie do zajęć), udział w dyskusjach (aktywność)

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie obecności (dopuszczalna jedna nieobecność) i przygotowania do zajęć. Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Warunkiem zapisu na kurs jest ukończony III rok studiów i zaliczony kurs "Psychologiczne koncepcje człowieka". Podczas rekrutacji na kurs brane będą po uwagę: średnia ocen, ocena z kursu "Psychologiczne koncepcje człowieka", rok studiów oraz motywacja zapisu na kurs i dotychczasowe doświadczenia związane z jego problematyką. Realizacja kursu wyklucza realizację samej formy wykładowej (kurs OB36a-I).

# Ewulcjonizm w psychologii: od socjobiologii do psychologii ewulcyjnej

dr hab. Jacek Neckar, prof. UJ

**OB45-I**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
środa 11:30-13:00, s. 1.04

## Opis kursu

Ewulcjonizm ma w psychologii długą historię. Pomimo wczesnego zafascynowania się teorią ewulcji psychologia przez znaczną część swojej historii była odporna na wpływ teorii ewulcji. Sytuacja zmieniła się stopniowo od lat 80. XX wieku, kiedy powstała psychologia ewulcyjna. Kurs ma na celu przypomnienie podstawowych danych ewulcjonizmu w odniesieniu do człowieka oraz prezentację psychologii ewulcyjnej wraz z jej tezami i podstawowymi osiągnięciami w poszczególnych dyscyplinach psychologii. Dyskutowane będą również główne kontrowersje dotyczące psychologii ewulcyjnej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca - projekt badań z perspektywy ewulcyjnej. Egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Dopuszczenie do egzaminu na podstawie pracy pisemnej oraz obecności. Do zaliczenia egzaminu 50% poprawnych odpowiedzi

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Osoby ze ścieżki naukowej, a w następnej kolejności osoby z 5 i 4 roku studiów.

# Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej

dr Wacław Adamczyk  
dr Elżbieta Bajcar  
mgr inż. Karolina Wiercioch-Kuzianik  
mgr Helena Bieniek  
mgr Justyna Brączyk  
mgr Mateusz Wasylewski

**OB47-I**

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 11:30-13:00, s. 0.01-02

## Opis kursu

Kurs stanowi wprowadzenie do psychologii bólu. Studenci zostaną zapoznani z aktualnym stanem wiedzy naukowej na temat bólu i czynników psychologicznych, które wpływają na jego odczuwanie. Choć kurs koncentrować się będzie wokół psychologii bólu, to ból jest doznaniem wielowymiarowym, wymagającym interdyscyplinarnego ujęcia. Dlatego kurs porusza także zagadnienia z innych dziedzin nauki, w tym w szczególności fizjologii i neurobiologii bólu. Wprawdzie punktem wyjścia kursu będzie podsumowanie wyników badań naukowych nad bólem, a sam kurs prowadzony będzie przez badaczy bólu - członków działającego w Instytucie Psychologii UJ Zespołu Badania Bólu, to punktem dojścia będą metody terapii bólu, które są nie tylko oparte na wynikach badań naukowych, ale mają potwierdzoną naukowo skuteczność. Do najważniejszych zagadnień omawianych na zajęciach zaliczyć należy: pomiar bólu, mechanizmy powstawania i neurobiologię bólu, teorie bólu, eksperymentalne i zwierzęce modele badania bólu, czynniki psychologiczne wpływające na odczuwanie bólu (procesy poznawcze, emocje, charakterystyki indywidualne, zaburzenia psychiczne, czynniki społeczne), pamięć bólu, zespoły bólowe i ich diagnostykę, zachowawcze leczenie bólu, terapię psychologiczną bólu oraz wpływ placebo na ból. Każdy prowadzący prowadzi po 3 tematy (6 godzin) zajęć.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie obecności (dopuszczalne dwie nieobecności) i przygotowania do zajęć. Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Bardzo dobra znajomość języka angielskiego - obszerna literatura anglojęzyczna jest lekturą obowiązkową do kursu.

Podczas rekrutacji na kurs brane będą po uwagę: poziom znajomości języka angielskiego, średnia ocen, rok studiów oraz motywacje zapisu na kurs i dotychczasowe doświadczenia związane z jego problematyką.

# Trening pamięci

dr Elżbieta Bajcar  
mgr Agnieszka Baran

**OB49-I**

ECTS 3,5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

## Termin

ĆWICZENIA:  
środa 16:30-19:00, s. 1.04

## Opis kursu

W części konwersatoryjnej uczestnicy kursu zapoznają się ze specyfiką treningu pamięci oraz zasadami wspomagania pamięci, które leżą u jego podstaw. Następnie będą projektować trening pamięci dla wybranej grupy docelowej, zapoznając się w praktyce z kolejnymi etapami tego procesu: analizą i identyfikacją potrzeb treningowych, określaniem celów treningu, doбором treści i metod treningu, tworzeniem scenariusza treningu, a także organizacją, realizacją i oceną treningu. W ramach warsztatów uczestnicy kursu będą mieli okazję poprowadzić sesję treningu pamięci dla wybranej grupy docelowej. Każda sesja, prowadzona przez dwóch uczestników kursu, poddana będzie dyskusji i ocenie.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Odpowiedzi ustne (przygotowanie do zajęć), udział w dyskusjach (aktywność), opracowanie i przeprowadzenie treningu pamięci

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, opracowanie i przeprowadzenie treningu pamięci

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1



# Psychologiczne aspekty wykonania sportowego i scenicznego - wykład monograficzny

prof. dr hab. Jan Blecharz

**OB50-I**

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

WYKŁAD:  
środa 15:00-16:30 (co 2 tygodnie), s. 6.01

## Opis kursu

Celem jest zapoznanie studentów ze specyfiką psychologicznych czynników warunkujących optymalny poziom wykonania sportowego i scenicznego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin

## Warunki zaliczenia

egzamin

# Fizjologia wysiłku fizycznego człowieka

prof. dr hab. Jerzy Żołądź

**OB51-I**

ECTS 1,5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

WYKŁAD:  
środa 15:00-16:30 (co 2 tygodnie), s. 6.01

## Opis kursu

Cel 1. Zaznajomienie z reakcjami organizmu na wysiłek i pracę fizyczną w różnych warunkach otoczenia oraz mechanizmami adaptacji zachodzącymi w organizmie w wyniku aktywności fizycznej i treningu.

Cel 2. Poznanie metody ocena wydolności fizycznej człowieka.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin

## Warunki zaliczenia

egzamin

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs jest współprowadzony przez lek. med. dr hab. Joanna Majerczak prof. nadzw. AWF-Poznań

# Kulturowe uwarunkowania rozwoju

dr Arkadiusz Białek

RB02-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 15:00-16:30, s. 0.01-02

## Opis kursu

Prezentacja specyfiki kulturowej psychologii rozwojowej (ludzie są istotami biologicznie kulturowymi oraz rozwijają się poprzez udział w działaniach kulturowych), zarówno na tle psychologii głównego nurtu (ignorowanie kulturowych uwarunkowań procesów psychicznych oraz uogólnianie wyników badań z udziałem Amerykanów i Europejczyków na wszystkich ludzi), jak i jako kontynuacji kulturowo-historycznego ujęcia rozwoju Wygotskiego (Gaskins, Rogoff). Kurs podzielony jest na trzy nierówne części. Pierwsza z nich zawiera obszerne wprowadzenie w problematykę: teorii i przykłady badań dotyczących współtworzenia się umysłu i kultury (Fung), eokulturowy model rozwoju (Keller i Kärtner). Druga część odnosi się do wybranych okresów w rozwoju człowieka analizowanych w perspektywie kulturowej: niemowlęstwo (rozwój poznania społecznego i przywiązania; Gaskins), wyłanianie się dorosłości (Arnett). Natomiast w ramach trzeciej najobszerniejszej części omawiana są właściwości rozwoju człowieka w różnych kulturach: w społecznościach łowiecko-zbierackich na podstawie badań przeprowadzonych wśród Hadza (Marlowe), w Stanach Zjednoczonych (Kusserow), na Bliskim Wschodzie i Afryce Północnej (Gregg), w Indiach (Saraswathi, Kakar), na Sri Lance (Chapin), w Chinach (Ho, Hwang), w Japonii (Shimizu, Matsumoto) oraz wśród Majów (Gaskins, Chavajay i Rogoff).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referat na zajęciach (oceniane problemowe przygotowanie materiału), egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie referatu oraz zdanie egzaminu testowego (próg zaliczenia 50% + 1 poprawnych odpowiedzi). W przypadku przekroczenia dopuszczalnej liczby nieobecności konieczne jest zaliczenie, do dwóch tygodni od dnia nieobecności, tematu zajęć na dyżurze (brak terminowego nadrobienia nieobecności lub każda nieudana próba zaliczenia tematu powoduje odjęcie dwóch punktów z testu egzaminacyjnego).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie napisanych w nim tekstów. Kwalifikacja na podstawie treści ankiety rekrutacyjnej (ankieta obejmuje pytania o m.in.: średnią ważoną z pierwszych dwóch lat studiów, atywność naukową, powody zapisu na kurs).

# Rozwój poznania społecznego i komunikacji we wczesnym dzieciństwie

dr Arkadiusz Białek

RB09-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 13:15-14:45, s. 0.01-02

## Opis kursu

Celem kursu jest zaznajomienie studentów z obecnym stanem wiedzy na temat narodzin i rozwoju zdolności do rozpoznawania cudzych stanów umysłowych. Poruszana problematyka obejmuje zagadnienia rozwoju: uwzględnianie kierunku spojrzenia i rozumienie widzenia (podążanie za spojrzeniem, wspólna uwaga, rozumienie zależności widzieć=wiedzieć), rozpoznawanie i uwzględnianie we własnym zachowaniu cudzego działania (traktowanie zachowania jako celowego, rozpoznawanie intencji, podzielenie intencji, współdziałanie), rozumienie i posługiwanie się gestami wskazującymi. Omówione będą badania wykazujące obecność niejawnej „teorii umysłu” w drugim roku życia (Onishi i Baillargeon; Senju; Southgate) oraz ich „poznawczo oszczędne” i „poznawczo szczodre” interpretacje. W ramach kursu przedstawione zostaną także możliwości badania i diagnozowania wczesnego rozwoju społecznego i komunikacyjnego (m.in. Skala Wczesnej Komunikacji Społecznej) oraz związki między deficytami w omawianych kompetencjach a atypowym przebiegiem rozwoju (m.in. autyzm).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referat na zajęciach (oceniane problemowe przygotowanie materiału), egzamin testowy

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie referatu oraz zdanie egzaminu testowego (próg zaliczenia 50% + 1 poprawnych odpowiedzi). W przypadku przekroczenia dopuszczalnej liczby nieobecności konieczne jest zaliczenie, do dwóch tygodni od dnia nieobecności, tematu zajęć na dyżurze (brak terminowego nadrobienia nieobecności lub każda nieudana próba zaliczenia tematu powoduje odjęcie dwóch punktów z testu egzaminacyjnego).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą lekturę tekstów. Kwalifikacja na podstawie treści ankiety rekrutacyjnej (ankieta obejmuje pytania o m.in.: średnią ważoną z pierwszych dwóch lat studiów, atywność naukową, powody zapisu na kurs).

# Diagnoza i rozwój małego dziecka

mgr Katarzyna Wnęk-Joniec

**RB15-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty poza IPs 45 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy teoretycznej na temat rozwoju Dziecka w wieku od 0 do 3 lat oraz nabycie praktycznych umiejętności nawiązania kontaktu, badania i pozytywnego stymulowania małego dziecka. Studenci będą mieli okazję, by rozwinąć w sobie postawę wrażliwości i pogłębionej uważności w kontakcie z małym Dzieckiem oraz nauczą się zasad i sposobów badania rozwoju małego Dziecka. Nauka praktycznych umiejętności będzie również obejmować: zdobycie umiejętności rzetelnej obserwacji małego Dziecka w 11 obszarach rozwoju, nawiązanie niedyrektywnego kontaktu z małym dzieckiem, badanie funkcji zarządzających, słownika i teorii umysłu; ew. opracowanie i przeprowadzenie zabawy dla dzieci w wieku dwu i trzech lat. Zajęcia będą odbywać się na terenie wyznaczonych żłobków i przedszkoli m. Krakowa.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Raporty z obserwacji i badań dzieci, opracowanie krótkiego podsumowania pracy z dzieckiem; przygotowanie do zajęć (wiedza z lektury, przygotowanie pomocy do badania); obecność oraz znajomość literatury - wg wykazu. Przygotowanie systematyczne do zajęć. Opracowanie i oddanie wymaganych raportów, własnych prób diagnozy Dzieci oraz opinii podsumowującej swoje doświadczenia. Wykazanie się zrozumieniem zasad pozytywnej komunikacji oraz szacunku wobec Dziecka, niezależnie od jego wzrostu, wieku i pozycji Dorosłego.

## Warunki zaliczenia

Obecność. Aktywny udział w zajęciach, raporty z badań, j.w.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Ukończony lub realizowany równoległe kurs: "Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie." Zapraszam szczególnie osoby realizujące ścieżkę Psychologia Kliniczna Dziecka, a także osoby zmotywowane pracą praktyczną z małym Dzieckiem. Selekcja na podstawie spotkania i rozmowy kwalifikacyjnej.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

1-sze i ostatnie zajęcia odbywają się w Instytucie, pozostałe odbywają się na terenie wyznaczonych żłobków i przedszkoli m. Krakowa. Jeśli w związku z COVID-19 nie będzie możliwości realizacji kursu w placówce, kurs będzie realizowany w innej formie, uzgodnionej wcześniej z prowadzącą.

# Dyskursywne metody stymulacji rozwoju moralnego młodzieży

dr Małgorzata Steć

RB22-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Ideą warsztatu jest pogłębienie wiedzy oraz praktycznych umiejętności związanych z procesem stymulacji rozwoju moralnego adolescentów za pomocą metod dyskursywnych. Podczas trzech pierwszych spotkań przedstawione zostaną metody stymulacji myślenia moralnego oraz rozwiązywania moralnych dylematów. Uczestnicy warsztatu po zapoznaniu się z metodami dyskursywnymi stymulacji rozwoju moralnego będą mogli zastosować je w praktyce - w ramach pracy z młodzieżą szkolną (liceum). Udział w warsztatach zakłada uczestnictwo w kilkunastu spotkaniach z młodzieżą, podczas których dyskutowane będą dylematy moralne oraz stosowane inne, dodatkowe formy dyskursywnej stymulacji rozwoju moralnego adolescentów. Do zadań uczestników warsztatu będzie należało samodzielne przygotowanie oraz przeprowadzenie cyklu pracy z młodzieżą stymulującego rozwój moralny. Uczestnictwo w kursie zakłada samodzielny dojazd uczestników do szkoły, w której będą odbywały się kolejne zajęcia kursu (od 4-go spotkania). Ilość uczestników warsztatu: do 15 osób.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział aktywny w warsztatach prowadzonych w szkole, prezentacja wyników i wniosków z samodzielnego, praktycznego zastosowania wybranej metody stymulacji rozwoju moralnego adolescentów.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie - przeprowadzenie dyskusji dylematu moralnego podczas zajęć z młodzieżą - prezentacja wyników zastosowania dyskursywnych metod stymulacji rozwoju moralnego młodzieży, omówienie i interpretacja cyklu pracy z młodzieżą

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Psychologia rozwoju moralnego".

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia wprowadzające oraz podsumowujące odbywają się w IPs, pozostałe zajęcia odbywają się w liceum ogólnokształcącym; termin zależy od ustaleń dyrekcji szkoły. Na pierwszych zajęciach zaproponowane zostaną terminy zajęć na miesiąc marzec i kwiecień.

# Zadania psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym

mgr Anika Świątek

**RB23**

ECTS 4

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Warsztaty w sali IPs 15 godzin, Warsztaty poza IPs 45 godzin

## Forma zaliczenia

zaliczenie

## Termin

SEMESTR ZIMOWY:

ĆWICZENIA:

poniedziałek 8:00-10:00, s. 0.04

SEMESTR LETNI:

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Kurs obejmuje 60 godzin, w tym 15 godzin teoretycznych (5 zajęć po 3 godziny lekcyjne - 2.15) oraz 45 godzin praktycznych, które należy zrealizować w rozliczeniu rocznym w ZPEOW Wielkie Drogi (praktyki można realizować 5 dni w tygodniu w godzinach od 8 do 18.30 - ustalanie indywidualnie z każdym studentem). Celem kursu jest zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym: poznanie podstaw prawnych funkcjonowania ww placówek, zapoznanie się z metodami i obszarami tworzenia diagnozy, planowanie oddziaływań korekcyjnych i terapeutycznych, tworzenie i prowadzenie zajęć profilaktycznych, poznanie zasad współpracy w zespole psychologiczno-pedagogiczno-wychowawczym.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach, znajomość lektur (aktywność na zajęciach teoretycznych), zaangażowanie w zajęcia praktyczne (rzetelność, punktualność)

## Warunki zaliczenia

rozmowa podsumowująca

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1 zajęcia teoretyczne, 1 praktyczne

## Wymagania wstępne

V rok studiów

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia wprowadzające w IPs - termin zostanie podany przed rozpoczęciem zajęć. Zajęcia praktyczne: 1) Zespół Placówek

Edukacyjno-Opiekuńczo-Wychowawczych Wielkie Drogi 192.

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 10 osób. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-RB23-pr).

# Psychologia w szkole

dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ

**RB25-I**

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 45 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 11:30-13:45, s. 2.04

## Opis kursu

Celem kursu jest omówienie wybranych zagadnień z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz wskazanie na znaczenie edukacji dla rozwoju psychicznego jednostki, a także omówienie roli psychologa szkolnego. Uczestnicy kursu zapoznają się z zadaniami oraz modelami pracy psychologa szkolnego. Dyskutowane będą zagadnienia dotyczące problemów pojawiających się w szkole, błędów i trudności wychowawczych. Uwaga uczestników kursu koncentrować się będzie na roli i zadaniach, a także formach pracy psychologa szkolnego. Ostateczny zakres zagadnień poruszanych w ramach zajęć ustalony zostanie wspólnie z uczestnikami kursu.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Opracowanie wybranego tematu (forma ustna i pisemna) i omówienie go z uczestnikami zajęć (przygotowanie zadań, tematów do dyskusji). Oceniany jest dobór treści (wyczerpanie tematu), sposób ich prezentacji (spójność wypowiedzi, komunikatywność), zastosowanie środków wizualnych i materiałów pomocniczych, przygotowanie zadań dla studentów, formy ich aktywizacji. Udział w dyskusjach na zajęciach.

## Warunki zaliczenia

Student opracowuje wybrany temat i omawia go z uczestnikami kursu na zajęciach (przygotowanie zadań, tematów do dyskusji) oraz opracowuje formę pisemną wystąpienia. Kurs kończy się egzaminem ustnym. Warunkiem zdania egzaminu jest wykazanie się przynajmniej dostatecznym poziomem wiedzy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Pierwszeństwo w przyjęciu na kurs mają studentki i studenci IV i V roku realizujący ścieżkę "Psychologia rodziny i edukacji". W przypadku gdy liczba chętnych przekroczy ustalony limit dodatkowym kryterium będzie średnia ocen z kursów "Psychologia w biegu życia I i II" oraz "Psychologia edukacji".



# Psychologia starzenia się i starości

dr hab. Dorota Czyżowska, Prof. UJ  
mgr Anna Nierzevska

**RB28-II**

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
piątek 8:00-9:30, s. 1.04

## Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników w tematykę psychologicznych aspektów starzenia się i starości. Dyskutowane będą następujące zagadnienia: przekonania na temat starości, teorie starzenia się, funkcjonowanie osób starszych na wymiarach poznawczym, emocjonalnym i społecznym, główne problemy w badaniach osób starszych, konteksty pracy psychologa z osobami starszymi. Starość zostanie przedstawiona z perspektywy różnych subdyscyplin psychologii, w tym psychologii klinicznej i psychologii rozwoju w biegu życia.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji. Egzamin pisemny w formie pytań otwartych.

## Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia kursu jest: obecność na zajęciach, zaliczenie egzaminu pisemnego w formie pytań otwartych - próg zaliczenia 60%

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego, pozwalająca na samodzielne czytanie tekstów. Zaliczone kursu: Psychologia rozwoju w biegu życia II, Psychologia zaburzeń.

Podstawą kwalifikacji na kurs jest średnia ocen z powyższych kursów.

# Warsztat pracy psychologa szkolnego

dr Julia Łosiak-Pilch

**RB29-II**

ECTS 4

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty poza IPs 60 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**  
ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Celem kursu jest poznanie roli psychologa szkolnego, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, poznanie elementów z przepisów prawa oświatowego oraz zdobycie praktycznych umiejętności związanych z pracą psychologa w szkole średniej. Uczestnicy zostaną zapoznani z: pracą indywidualną z uczniem, pracą z zespołem klasowym, poradnictwem psychologicznym dla rodziców i nauczycieli, zajęciami profilaktycznymi i z zakresu doradztwa zawodowego, współpracą z innymi placówkami edukacyjnymi oraz dokumentacją szkolną.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

analiza prac oraz superwizja prowadzonych zajęć/ spotkań z uczniami/ zespołem klasowym

## Warunki zaliczenia

zaplanowanie i przeprowadzenie elementu z programu profilaktycznego w zespołach klasowych; przeprowadzenie i analiza ankiet diagnostycznych; przygotowanie planu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

IV lub V rok studiów – pierwszeństwo mają osoby realizujące ścieżkę specjalizacyjną „Psychologia rodziny i edukacji” oraz ubiegające się o uprawnienia pedagogiczne w ramach Studium Pedagogicznego.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły średniej (Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące, Plac Na Groblach 9, Kraków). Wskazane jest uwzględnienie w grafiku własnych zajęć: przynajmniej dwa dyspozycyjne przedpołudnia na okres 3 godzin w ciągu tygodnia.

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 8 osób.

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-RB29-pr).

# Kompetencje emocjonalne w biegu życia

dr Małgorzata Stępień-Nycz

**RB30-II**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
czwartek 8:00-9:30, s. 6.01

## Opis kursu

Kurs podejmuje zagadnienia rozwoju emocjonalnego w biegu życia, przede wszystkim z punktu widzenia koncepcji kompetencji emocjonalnych C. Saarni oraz modelu inteligencji emocjonalnej P. Saloveya i J. Mayera. Przedstawione zostaną najbardziej popularne metody badania kompetencji emocjonalnych w dzieciństwie i dorosłości. Omówione zostaną osiągnięcia i zmiany rozwojowe zachodzące w biegu życia w zakresie: doświadczania emocji, percepcji emocji, komunikowania emocji, rozumienia emocji, regulowania emocji oraz wykorzystania emocji w poznaniu i działaniu, a także koncepcje wyjaśniające zachodzące zmiany. Zostaną poruszone również wybrane kwestie różnic indywidualnych w rozwoju kompetencji emocjonalnych, związane z płcią oraz wynikające z uwarunkowań poznawczych i społecznych, a także wpływ doświadczeń życiowych na treść przeżyć emocjonalnych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny

## Warunki zaliczenia

Egzamin - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte. Próg zaliczenia 60% punktów.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym czytanie literatury naukowej.

# Wybrane metody badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych.

mgr Gabriela Gore-Gorszewska

**RB34-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
środa 16:45-19:00, s. 1.04

## Opis kursu

Podstawowym celem kursu jest powiększenie kompetencji studentów w zakresie badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych za pomocą wybranych metod. W ramach zajęć warsztatowych studenci będą mieli możliwość: zapoznania się z wybranymi narzędziami do badania i diagnozy osób dorosłych (kwestionariusze, wywiad), systematycznej samodzielnej pracy z podręcznikami PTP (rozumienie budowy i treści, poszukiwanie informacji kluczowych), „doświadczenia” narzędzi kwestionariuszowych zarówno w roli badanego, jak i badającego (praca w parach), ćwiczenia nawiązywania kontaktu oraz budowania dobrej relacji z osobą badaną, ćwiczenia się w sytuacji prowadzenia badania. Zwrócona zostanie uwaga na specyfikę pracy z klientem/pacjentem w wieku średniej i późnej dorosłości. Prezentowane metody obejmują zarówno narzędzia użyteczne w praktyce klinicznej, wspomagające proces diagnozy, wartościowe w procesie selekcji zawodowej i poradnictwie zawodowym, jak i stosowane do celów badawczych: Ustrukturalizowany wywiad kliniczny do badania zaburzeń osobowości z Osi II SCID II, Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS, Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem NPSR, Skala Oceny Rodziny SOR, Kwestionariusz Stylów Przywiązania KSP.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywność na zajęciach (praca w parach, w grupach); bieżąca ocena umiejętności posługiwania się wybranymi metodami; praca pisemna.

## Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach; praca zaliczeniowa – przeprowadzenie badania za pomocą wybranego narzędzia, interpretacja wyników i wyciągnięcie wniosków (w formie pisemnej)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

## Wymagania wstępne

Przy większej ilości kandydatów, pierwszeństwo dla studentów IV i V roku

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

10 warsztatów w okresie od III do V

# Bliskie związki

dr hab. Magdalena Śmieja-Nęcka, prof. UJ

**SB04-II**

ECTS 4

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**

egzamin

**Termin**

WYKŁAD:

czwartek 16:45-18:15, s. 6.01

## Opis kursu

Wykłady przyniosą odpowiedź na pytanie, dlaczego bliskie związki są ważne, jak wpływają na życie i zdrowie ludzi. Omówione zostaną najbardziej wpływowe teorie wyjaśniające genezę i funkcjonowanie związków: teoria ewolucyjna, teoria przywiązania oraz teoria współzależności. Uczestnicy poznają rodzaje, style i fazy miłości oraz teorie atrakcyjności i doboru partnera. Z perspektywy poznania społecznego spojrzymy na specyfikę funkcjonowania umysłu w relacjach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem procesów motywacyjnych. Uczestnicy dowiedzą się, które z różnic indywidualnych, i w jaki sposób, wpływają na zachowania wobec partnera oraz poziom zadowolenia ze związku. Podejmiemy także temat różnic między kobietami i mężczyznami w sposobie myślenia i zachowania w intymnej relacji. Zajęcia realizowane będą w formie wykładów ilustrowanych prezentacjami filmów.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test jednokrotnego wyboru na koniec kursu, próg zaliczenia 50% + 1 pkt

## Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach, szacowana liczbą zaliczonych krótkich kolokwiów (kolokwia odbywające się na początku wykładu dotyczą krótkich tekstów popularnonaukowych. Do zaliczenia potrzebnych jest 8 kolokwiów, punkty za każde kolejne kolokwium doliczane są do oceny końcowej). Egzamin testowy - próg zaliczenia 50% + 1 pkt.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

bierna znajomość języka angielskiego

# Stereotypes and prejudice (lecture)

dr Gabriela Czarnek

**SB07a-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 15 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
poniedziałek 9:45-10:30, s. 0.01-02

## **Opis kursu**

The course will cover six main topics from an introduction to intergroup biases, content of stereotypes, representation and activation of stereotypes, automaticity and control in stereotyping, the motivational functions of intergroup biases and finally their relations with intergroup emotions and behaviors. The course will also refer to methodological aspects of stereotype measurement within the social cognition and social identity framework, as well as the application of theoretical ideas in activities and projects aimed at stereotype and prejudice change.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Exam in a form of a written test (max. 30 points).

## **Warunki zaliczenia**

Exam is passed with 50% + 1 of points.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## **Wymagania wstępne**

Psychologia Społeczna (Social Psychology) course passed. Realizacja kursu wyklucza realizację formy wykładowo-ćwiczeniowej (kurs SB07-I).

# Stereotypes and prejudice (lecture + workshop)

dr Gabriela Czarnek

**SB07-II**

ECTS 6

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 15 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

## Forma zaliczenia

zaliczenie

## Termin

WYKŁAD:

poniedziałek 9:45-10:30, s. 0.01-02

ĆWICZENIA:

poniedziałek 10:45-12:15, s. 0.01-02

## Opis kursu

The course will cover six main topics from an introduction to intergroup biases, content of stereotypes, representation and activation of stereotypes, automaticity and control in stereotyping, the motivational functions of intergroup biases and finally their relations with intergroup emotions and behaviors. The course will also refer to methodological aspects of stereotype measurement within the social cognition and social identity framework, as well as the application of theoretical ideas in activities and projects aimed at stereotype and prejudice change.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Participation in discussions and extra activities (max. 5 additional points).  
Presentation in the class (10 points). Report in a written form (max. 30 points).

## Warunki zaliczenia

In order to pass the exam one has to complete one assigned task, participate in a project team, elaborate and present a final project based on the work done during the whole seminar. Exam is passed with 50% + 1 of points. General evaluation includes the evaluation of work done during the class and for the final project.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Advanced level of English (reading, speaking, and writing).

Passed courses: "Psychologia Społeczna I i II". Mean grades are the criterion for being ascribed to the class when there would be more interested than places. Realizacja kursu wyklucza realizację samej formy wykładowej (kurs SB06-I).

## Ścieżka naukowa (A)

dr hab. Dariusz Asanowicz, prof. UJ

**SSP01a**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konsultacje indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

### **Opis kursu**

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Konsultacje indywidualne.

### **Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.



## Ścieżka naukowa (B)

dr hab. Dariusz Asanowicz, prof. UJ

**SSP01b**

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

### Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

### Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki naukowej".

### Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka naukowa (A)".

# Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)

dr Agata Blaut

SSP03a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Celem ścieżki jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej oraz psychologii zdrowia. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości pracę w zakresie szeroko rozumianej pomocy psychologicznej i profilaktyki. Tematyka zajęć obejmuje problemy związane z czynnikami warunkującymi zaburzenia, zasadami ich diagnozowania i terapii, a także możliwościami zapobiegania im, promocją zdrowia oraz pomocą psychologiczną w zmaganiach z przewlekłą chorobą somatyczną. W skład ścieżki wchodzi kursy o charakterze wykładowym i konwersatoryjnym, które mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i koncepcjami stosowanymi w obszarze psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz kursy o charakterze ćwiczeń praktycznych.

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

## Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (B)

dr Agata Blaut

**SSP03b**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konsultacje indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

### Opis kursu

Celem ścieżki jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej oraz psychologii zdrowia. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości pracę w zakresie szeroko rozumianej pomocy psychologicznej i profilaktyki. Tematyka zajęć obejmuje problemy związane z czynnikami warunkującymi zaburzenia, zasadami ich diagnozowania i terapii, a także możliwościami zapobiegania im, promocją zdrowia oraz pomocą psychologiczną w zmaganiach z przewlekłą chorobą somatyczną. W skład ścieżki wchodzi kursy o charakterze wykładowym i konwersatoryjnym, które mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i koncepcjami stosowanymi w obszarze psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz kursy o charakterze ćwiczeń praktycznych.

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

### Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii klinicznej i zdrowia".

### Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)".

# Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (A)

dr Diana Kusik

**SSP04a**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konsultacje indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## **Opis kursu**

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego. Studenci realizujący kurs nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane wobec psychologów organizacji. Dzięki stworzeniu indywidualnych planów studenci są ukierunkowywani na zdobywanie naukowych i praktycznych podstaw dla zrozumienia ludzkiego zachowania w organizacji i w środowisku pracy. Koncentrujemy się na tym, aby studenci przyswoili reguły dotyczące funkcjonowania jednostek, grup i całych organizacji oraz potrafili je zastosować do rozwiązywania problemów w pracy.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Konsultacje indywidualne.

## **Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

## **Wymagania wstępne**

Zgodne z aktualnym ogłoszeniem naboru na ścieżkę specjalizacyjną "Psychologia organizacji i reklamy"

## Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (B)

dr Diana Kusik

**SSP04b**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konsultacje indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

### **Opis kursu**

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego. Studenci realizujący kurs nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje wymaganych wobec psychologów organizacji. Dzięki stworzeniu indywidualnych planów studenci są ukierunkowywani na zdobywanie naukowych i praktycznych podstaw dla zrozumienia ludzkiego zachowania w organizacji i w środowisku pracy. Koncentrujemy się na tym, aby studenci przyswoili reguły dotyczące funkcjonowania jednostek, grup i całych organizacji oraz potrafili je zastosować do rozwiązywania problemów w pracy.

### **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Konsultacje indywidualne.

### **Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii organizacji i reklamy".

### **Wymagania wstępne**

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (A)".

## Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (A)

dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ

**SSP05a**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konsultacje indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

### **Opis kursu**

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Konsultacje indywidualne.

### **Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

## Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (B)

dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ

**SSP05b**

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

### Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

### Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii rodziny i edukacji".

### Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (A)".

## Ścieżka psychologii sądowej (A)

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ

**SSP06a**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konsultacje indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

### **Opis kursu**

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Konsultacje indywidualne.

### **Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.



## Ścieżka psychologii sądowej (B)

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ

**SSP06b**

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

### Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

### Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii sądowej".

### Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii sądowej (A)".

## Ścieżka psychologii sportu (A)

dr Tomasz Ligęza

**SSP07a**

ECTS 1

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Konsultacje indywidualne 15 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

### **Opis kursu**

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Konsultacje indywidualne.

### **Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

## Ścieżka psychologii sportu (B)

dr Tomasz Ligęza

**SSP07b**

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

### Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

### Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii sportu".

### Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii sportu (A)".

# Ścieżka psychoterapii (A)

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ

**SSP08a**

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin  
ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

## Wymagania wstępne

Studenci zainteresowani udziałem w ścieżce specjalizacyjnej biorą udział w rekrutacji, przedstawiając następujące dokumenty: opis przebiegu studiów wraz z uzyskanymi ocenami, list motywacyjny (wraz z uzasadnieniem wyboru ścieżki), zaświadczenia o odbytych stażach, wolontariatach, praktykach.

## Ścieżka psychoterapii (B)

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ

**SSP08b**

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin  
ĆWICZENIA:

### Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

### Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

### Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychoterapii".

### Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychoterapii (A)".

# Psychologia coachingu

dr Diana Kusik

**ZB05-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
sobota 9:00-17:00, s. 6.01

## Opis kursu

Kurs obejmuje zagadnienia dotyczące coachingu, w tym etyki i kompetencji coacha według International Coach Federation. Podejmowane zagadnienia obejmują wyjaśnienie różnic między coachingiem a psychoterapią i doradztwem, wskazanie na rolę emocji i procesów motywacyjnych w zmianie indywidualnej, zapoznanie z modelami i technikami stosowanymi w praktyce coachingowej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwium z lektur: 20 pytań zamkniętych, 1 odpowiedź poprawna  
Realizacja projektu indywidualnego: przeprowadzenie 3 sesji coachingowych, przygotowanie raportu pisemnego i prezentacji ustnej na tej podstawie

## Warunki zaliczenia

Kolokwium z lektur (20 punktów), zaliczenie od 50%+1 pkt.  
Raport pisemny z przeprowadzonych sesji coachingowych (20 punktów), prezentacja ustna (10 punktów).  
Aby zaliczyć kurs trzeba spełnić wszystkie opisane wyżej wymagania.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Bierna znajomość języka angielskiego

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia odbywają się w 7-godzinnych blokach w wybrane soboty. Terminy spotkań zostaną przekazane po naborze uczestników.

# Reklama społeczna

mgr Joanna Ziąja

**ZB07-II**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
czwartek 11:30-13:00, s. 1.09

## Opis kursu

Ogólnym celem kursu jest zapoznanie uczestników z aktualnym stanem wiedzy na temat marketingu społecznego, nauczenie ich krytycznej analizy społecznych kampanii reklamowych i samodzielnego planowania takich kampanii. W trakcie trwania kursu uczestnicy będą zapoznawać się z wiedzą z zakresu reklamy społecznej: zagadnienie problemów społecznych oraz postaw wobec tych problemów, marketing społeczny, psychologia na użytek reklamy społecznej, historia reklamy społecznej oraz jej aktualne nurty, specyfika polskich kampanii społecznych, metody prowadzenia społecznych kampanii reklamowych. W ramach warsztatu prowadzone będą badania mające na celu analizę wybranego problemu społecznego oraz testujące skuteczność przygotowanych projektów przekazów perswazyjnych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dokonywana na koniec kursu ocena przygotowanego przez studenta projektu społecznej kampanii reklamowej. Bieżące monitorowanie badań i analiz prowadzonych w ramach przygotowywania projektu

## Warunki zaliczenia

1. obecność na zajęciach (maks. 2 nieobecności) 2. napisanie projektu społecznej kampanii reklamowej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Selekcja chętnych w drodze rozmowy kwalifikacyjnej.

# Twórcze programy w edukacji.

dr Krzysztof Piotrowski

**ZB11-I**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:  
wtorek 9:45-11:15, s. 1.02

## Opis kursu

Kurs obejmuje tematyką dwa powiązane ze sobą zagadnienia: (1) rozwój twórczości w dzieciństwie i w okresie dojrzewania, oraz (2) założenia psychologiczne i pedagogiczne programów rozwijających twórczość na poszczególnych etapach kształcenia.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Merytoryczna i formalna zgodność konspektu z treścią kursu

## Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny w formie przygotowania konspektu zajęć rozwijających kreatywność dzieci, młodzieży lub osób dorosłych

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

W pierwszej kolejności przyjmowane są osoby z V roku.



# Podstawy zarządzania organizacjami

dr Natalia Dudzińska-Korczak

**ZB17-II**

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia  
egzamin

Termin

WYKŁAD:  
środa 15:00-16:30, s. 0.01-02

## Opis kursu

Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę zarządzania organizacjami poprzez przedstawienie jego istoty, genezy, szkół i kierunków. Kurs służy zapoznaniu słuchaczy z istotą, zasadami i instrumentami zarządzania oraz mechanizmami funkcjonowania organizacji. Celem jest również przedstawienie form prawno-organizacyjnych i własnościowych organizacji jako podmiotów zarządzania oraz konsekwencji ekonomicznych i społecznych. Zajęcia służą zapoznaniu słuchaczy z nowoczesnymi podejściami i trendami rodzącymi się w praktyce życia gospodarczego oraz aktualnymi problemami z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, w szczególności w realiach polskiej gospodarki poprzez analizę strategiczną wewnętrznego potencjału przedsiębiorstwa i jego środowiska biznesowego. Przedmiotem zajęć jest również przegląd metod organizatorskich jako instrumentarium menedżera, które służy likwidowaniu lub zapobieganiu patologiom systemu zarządzania. Dodatkowym celem dydaktycznym jest zachęta do dalszego indywidualnego aktualizowania wiedzy z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej. Spodziewanym efektem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie identyfikacji osiągnięć i ograniczeń kierunków, nurtów i szkół zarządzania oraz współczesnych koncepcji organizacji, a także uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej, w szczególności umiejętność: rozpoznania rodzajów, typów, elementów składowych organizacji, formułowania założeń w zakresie architektury systemu zarządzania organizacją, identyfikacji i analizy problemów zarządzania organizacjami, wykorzystania metod i technik organizatorskich w celu likwidacji patologii systemu zarządzania, budowania systemu informacji strategicznej w organizacji (znajomość narzędzi służących do analizy strategicznej wewnętrznego potencjału podmiotu gospodarczego oraz jego otoczenia biznesowego). Interaktywne spotkania pozwalają na rozwijanie kreatywności, autoprezentacji oraz prowadzenia merytorycznej dyskusji.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prezentacja opisu przypadku. Egzamin pisemny.

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie zaprezentowanego opisu przypadku oraz egzamin pisemny

## Wymagania wstępne

-

# Psychology of recruitment and selection

dr Piotr Prokopowicz

**ZB18-I**

ECTS 4

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Konwersatorium 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**

ĆWICZENIA:  
czwartek 9:45-11:15, s. 0.01-02

## Opis kursu

The intent of the course is to create both a theoretical and practical foundation for creating comprehensive projects in personnel recruitment and selection. The objectives of this course are to: present and analyze recent developments in personnel psychology, develop an in-depth understanding of empirical issues involved in personnel recruitment and selection and acquire practical skills in creating and conducting middle-sized personnel-related projects in organizations. The course will take on several topics in psychology of recruitment and selection, including (but not limited to) job performance, cognitive ability, personality, emotional intelligence, recruitment, assessment centers, development, interviews and situational judgment tests. Participants will be required to create a project in personnel psychology that deals with practical issues of recruitment, selection or evaluation, based on the recent developments in personnel psychology. Graduating from the course will result in receiving a professional certificate granted by the teacher.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Weekly tests; consulting report; final presentation

## Warunki zaliczenia

Course will be conducted in the form of a role-playing game. Rules of the game will be provided at the beginning of the course.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

At least one completed course in the "Organizational Psychology" specialization. Students enrolled in the "Organizational psychology" specialization will have priority over others.

# Psychologia zdrowia pracowników (wykład)

dr Diana Kusik

**ZB30a-I**

ECTS 3

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Wykład nielimitowany 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
egzamin

**Termin**  
WYKŁAD:  
piątek 13:15-14:45, s. 0.01-02

## Opis kursu

Kurs obejmuje zagadnienia z zakresu psychologii zdrowia, które będą rozważane w kontekście środowiska pracy. Głównym celem kursu jest przegląd głównych teorii, koncepcji, modeli i badań dotyczących związku psychospołecznych czynników środowiska pracy ze zdrowiem i dobrostanem pracowników. Realizujemy ten cel w trzech krokach. Po pierwsze wskazujemy na zagrożenia zdrowia. Po drugie określamy procesy i sytuacje służące rozwojowi osobistemu i dobrostanowi. Po trzecie omawiamy działania interwencyjne stosowane w psychologii zdrowia odnośnie do pracowników, wskazujemy sposoby ich przygotowania i dokonywania oceny ich efektywności. W efekcie kursu studenci będą w stanie identyfikować przyczyny i konsekwencje głównych problemów dotyczących zdrowia pracowników, krytycznie omówić teorie i badania z tej dziedziny oraz tworzyć procedury i metody zapobiegające patologiom i wspierające zdrowie i dobrostan pracowników.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny w formie 4 pytań otwartych.

## Warunki zaliczenia

Egzamin - zaliczenie egzaminu powyżej 50% punktów.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Dobra znajomość języka angielskiego.

# Psychologia zdrowia pracowników (warsztat)

dr Diana Kusik

**ZB30b-I**

ECTS 2

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
piątek 15:00-18:15 (co 2 tygodnie), s. 2.15

## Opis kursu

Kurs obejmuje zagadnienia z zakresu psychologii zdrowia rozważane w odniesieniu do grupy pracowników. Głównym celem kursu jest przedstawienie sposobów, technik i metod oceny skuteczności działań interwencyjnych wprowadzanych w organizacjach. Analizowane i projektowane będą interwencje skierowane na konkretny problem (np. interwencje antymobbingowe, antystressowe) rozwiązanie (np. interwencje wspierające zaangażowanie w pracę) oraz ich różne rodzaje wyróżnione ze względu na moment przeprowadzenia (I, II oraz III-rzędowe).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test wiedzy z lektur. Projekt zespołowy.

## Warunki zaliczenia

Egzamin w formie 4 pytań otwartych na podstawie lektur podanych przez prowadzącą i treści przekazywanych na zajęciach, zaliczenie od 51% pkt. Projekt interwencji organizacyjnej dotyczącej zdrowia pracowników skierowany do konkretnej grupy opracowany w formie prezentacji multimedialnej (30 punktów).

Aby zaliczyć kurs trzeba spełnić dwa wyżej opisane wymagania.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Zrealizowany kurs "Psychologia zdrowia pracowników (wykład)". Średnia ocen z dotychczasowego przebiegu studiów.

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs realizowany w formie zajęć zblokowanych, które odbywają się w godz. 8:45-13:00 w wybrane czwartki. Dokładne terminy zostaną ustalone z Uczestnikami zajęć po naborze na kurs.

# Seminaria magisterskie

# Pamięć w kontekście życia codziennego. Nowa edycja

prof. dr hab. Agnieszka Niedźwieńska

**MGR01**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:  
czwartek 15:00-16:30, s. 5.01

## Opis kursu

Seminarium jest przeznaczone dla osób zainteresowanych badaniami pamięci, zwłaszcza takimi, które mają konsekwencje dla praktyki psychologicznej i życia codziennego. Chętnie widziane będą projekty badawcze odnoszące się do: a) psychologii zeznań świadków, na przykład, zniekształceń pamięciowych, b) pogranicza pamięci i osobowości, na przykład wspomnień autobiograficznych, pamięci własnych emocji, decyzji i postaw, czy relacji między tożsamością i pamięcią, c) pogranicza pamięci i psychologii klinicznej, czyli funkcjonowania pamięci w różnych zaburzeniach psychicznych c) pamięci prospektywnej, czyli pamiętania o rzeczach do zrobienia w przyszłości, d) pamięci różnego typu treści, na przykład twarzy, nazwisk, planów, fantazji i marzeń sennych, e) prywatnych teorii pamięci, efektywności mnemotechnik i treningów pamięci, f) starzenia się, a szczególności zaburzeń pamięci u seniorów.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowywaniu pracy magisterskiej

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest realizacja kolejnych etapów przygotowania pracy magisterskiej: I semestr IV roku: przygotowanie projektu, II semestr IV roku: opracowanie metody i przeprowadzenie większości badań, I semestr V roku: zakończenie badań; napisanie części teoretyczno-przeładowej pracy magisterskiej, II semestr V roku: analiza wyników; napisanie części empirycznej pracy magisterskiej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Prerekwizyt: bardzo mile widziane (choć nieobowiązkowe) jest ukończenie lub równoległe uczestnictwo w kursach "Pamięć autobiograficzna" i "Metody badania pamięci prospektywnej". Wymagania wstępne: przesłanie do prowadzącej informacji o proponowanej przez uczestnika tematyce badawczej pracy magisterskiej.

# Pamięć w kontekście życia codziennego. Kontynuacja

prof. dr hab. Agnieszka Niedźwieńska

**MGR01b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

wtorek 11:30-13:00, s. 5.01

## Opis kursu

Seminarium jest przeznaczone dla osób zainteresowanych empirycznymi badaniami pamięci, zwłaszcza takimi, które mają bezpośrednie, praktyczne implikacje. Chętnie widziane będą projekty badawcze odnoszące się do: - pamięci prospektywnej, czyli pamiętania o rzeczach do zrobienia w przyszłości - pogranicza problematyki pamięci i osobowości, na przykład wspomnień autobiograficznych, pamięci własnych emocji, decyzji i postaw, czy relacji między tożsamością i pamięcią; - konsekwencji dynamiki wspomnień dla psychologii zeznań świadków, na przykład, zniekształceń pamięciowych; - sposobu funkcjonowania pamięci różnego typu treści, na przykład twarzy, nazwisk, planów i intencji, fantazji i marzeń sennych; - wiedzy jednostki o swojej pamięci oraz możliwości wpływania na jej funkcjonowanie, czyli metapoznania, prywatnych teorii pamięci, czy efektywności mnemotechnik lub treningów pamięci.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowywaniu pracy magisterskiej

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest realizacja kolejnych etapów przygotowania pracy magisterskiej: I semestr IV roku: przygotowanie projektu II semestr IV roku: opracowanie metody i przeprowadzenie większości badań I semestr V roku: zakończenie badań; napisanie części teoretyczno-przeglądowej pracy magisterskiej II semestr V roku: analiza wyników; napisanie części empirycznej pracy magisterskiej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Prerekwizyt: ukończenie lub równoległe uczestnictwo w kursie "Pamięć autobiograficzna"; zalecane, choć nieobowiązkowe uczestnictwo w kursie: "Metody badania pamięci prospektywnej" Wymagania wstępne: przesłanie do prowadzącej informacji o proponowanej przez uczestnika tematyce badawczej pracy magisterskiej, bierna znajomość j. angielskiego oraz znajomość metod analizy statystycznej.

# Motywacja aktywności celowej i twórczej. Kontynuacja

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz

**MGR02b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Seminarium dotyczy problematyki motywacji do pracy i do twórczości, jej uwarunkowań osobowościowych i kontekstowych u pracowników/artystów w różnych okresach życia. Badania dotyczyć będą podmiotowości w pracy (empowerment), kształtowania pracy (job crafting) oraz korelatów liderstwa w grupach pracowniczych (w ramach adaptacji metody A. diFabio). Realizowane mogą być również badania z zakresie psychologii sportu: osobowościowe i poznawcze uwarunkowania i korelaty profesjonalnej oraz amatorskiej aktywności sportowej. Możliwa realizacja pracy oryginalnej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Zaliczenie I sem na podstawie realizacji projektu badań, zaliczenie całości w momencie złożenia pracy magisterskiej

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie I sem na podstawie realizacji projektu badań, zaliczenie całości w momencie złożenia pracy magisterskiej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 w ciągu semestru**

## Wymagania wstępne

Dobra znajomość języka angielskiego



## Pomiędzy historią i teorią. Nowa edycja.

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński, prof. UJ

**MGR04**

ECTS 5

### Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

### Forma zaliczenia

zaliczenie

### Termin

ĆWICZENIA:  
poniedziałek 13:15-14:45, s. 1.07

### Opis kursu

Seminarium magisterskie poświęcone teoretycznym oraz historycznym zagadnieniom w szeroko rozumianej antropologii psychologicznej. Dominować będą dwie grupy problemów: zagadnienia historyczne (np. dzieje polskiej psychologii – ze szczególnym uwzględnieniem psychologii nieświadomości, psychopatologii oraz psychoanalizy); problematyka nowej duchowości, z naciskiem na antropologie alternatywne, nową duchowość i nowe ruchy religijne oraz relacje między sferą duchowości a psychologią.

### Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowaniu pracy magisterskiej

### Warunki zaliczenia

IV rok: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie szczegółowego konspektu pracy magisterskiej. V rok: napisanie i obrona pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

### Wymagania wstępne

Poważne zainteresowanie zagadnieniami z kręgu teoretycznych podstaw psychologii oraz historii myśli psychologicznej (także: historii idei). W przypadku większej liczby kandydatów, o przyjęciu zadecyduje rozmowa kwalifikacyjna.

# Człowiek w sytuacjach granicznych. Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej. Nowa edycja.

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ

**MGR23**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60  
godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**  
ĆWICZENIA:  
wtorek 13:15-16:00 (co 2 tygodnie), s. 2.15

## Opis kursu

Seminarium obejmuje realizację prac poświęconych wybranym zagadnieniom z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej, a w szczególności psychologicznej problematyce człowieka w sytuacjach granicznych, takich jak śmierć, wina, los, przypadek. Tematy realizowane będą w postaci rozpraw teoretycznych lub empiryczno-teoretycznych. Metodologiczną podstawę realizowanych prac stanowić będzie projekt psychologii idiograficznej. Jego możliwości i ograniczenia będą przedmiotem badań. Wśród realizowanych tematów prac magisterskich znaleźć się mogą prace poświęcone następującym zagadnieniom: doświadczenie sytuacji granicznych w biegu życia, znaczenie sytuacji granicznych w rozwoju osobowym, odkrywanie/nadawanie sensu wydarzeniom losowym, badania nad relacją psychoterapeutyczną, w tym badania nad tzw. szkodliwością atmosfery psychoterapeutycznej w rozumieniu Karla Jaspersa. Studenci będą mieli możliwość współpracy w ramach projektów badawczych realizowanych w Zakładzie Psychoprofilaktyki i Psychoterapii, w tym projektu: "Możliwe, niezamierzone i niepożądane efekty psychoterapii".

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prezentacje projektów, referaty, czynny udział w dyskusji, badania pilotażowe

## Warunki zaliczenia

Referaty, prezentacje własnych projektów i badań. Przegląd literatury, sformułowanie problemu badawczego, wybór metody badawczej wraz z uzasadnieniem. Badanie pilotażowe

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

O przyjęciu na seminarium decydować będą zainteresowania studentów, wyrażone w rozmowie lub ankiecie wstępnej. Pierwszeństwo będą mieli też studenci realizujący ścieżkę psychoterapii

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

zajęcia odbywają się co dwa tygodnie we wtorki między 10.00 a 13.00; sala 2.15

# Człowiek w sytuacjach granicznych. Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej. Kontynuacja.

dr hab. Małgorzata  
Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ

**MGR23b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**  
Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60  
godzin

**Forma zaliczenia**  
zaliczenie

**Termin**  
ĆWICZENIA:  
wtorek 10:00-13:00 (co 2 tygodnie), s. 2.15

## Opis kursu

Seminarium obejmuje realizację prac poświęconych wybranym zagadnieniom z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej, a w szczególności psychologicznej problematyce człowieka w sytuacjach granicznych, takich jak śmierć, wina, los, przypadek. Tematy realizowane będą w postaci rozpraw teoretycznych lub empiryczno-teoretycznych. Metodologiczną podstawę realizowanych prac stanowić będzie projekt psychologii idiograficznej. Jego możliwości i ograniczenia będą przedmiotem badań. Wśród realizowanych tematów prac magisterskich znaleźć się mogą prace poświęcone następującym zagadnieniom: doświadczenie sytuacji granicznych w biegu życia, znaczenie sytuacji granicznych w rozwoju osobowym, odkrywanie/nadawanie sensu wydarzeniom losowym, badania nad relacją psychoterapeutyczną, w tym badania nad tzw. szkodliwością atmosfery psychoterapeutycznej w rozumieniu Karla Jaspersa. Studenci będą mieli możliwość współpracy z doktorantami w ramach projektów badawczych realizowanych w Zakładzie Psychoprofilaktyki i Psychoterapii, w tym projekcie: "Możliwe, niezamierzone i niepożądane efekty psychoterapii".

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prezentacje projektów, referaty, czynny udział w dyskusji, badania pilotażowe

## Warunki zaliczenia

Referaty, prezentacje własnych projektów i badań. Przegląd literatury, sformułowanie problemu badawczego, wybór metody badawczej wraz z uzasadnieniem. Badanie pilotażowe

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Wymagania wstępne: O przyjęciu na seminarium decydować będą zainteresowania studentów, wyrażone w rozmowie lub ankiecie wstępnej. Pierwszeństwo będą mieli też studenci realizujący ścieżkę psychoterapii

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

zajęcia odbywają się co dwa tygodnie we wtorki między 10.00 a 13.00; sala 2.15

# Neuropsychologia eksperymentalna. Nowa edycja

dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ

**MGR26**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (nowa edycja)

60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

piątek 15:00-16:30, s. 4.01

## Opis kursu

Tematy seminarium stanowią wypadkową zainteresowań prowadzącego oraz uczestniczek i uczestników. Wiodące tematy wiążą się z problematyką adaptacyjnego znaczenia lateralizacji oraz z próbami badania tożsamości - zwłaszcza spójności Ja i jej korelatami - inspirowanymi neuropsychologiczną koncepcją Gazzanigi. Spektrum podejmowanych tematów i używanych w badaniach metod jest jednak bardzo szerokie. Obecnie badania neuronaukowe, z użyciem EEG stanowią mniejszość. Więcej realizujemy projektów korzystających z bardziej tradycyjnych metod psychologicznych. Wybrane tematy realizowane w ostatnich latach:

Asymetria EEG; Neurofeedback EEG; Lateralizacja emocji; Skuteczność interwencji w terapii jąkania i różnice stronne w EEG; ruminacja, depresyjność i uważność a asymetria emocji;

Asymetria, inne metody: Różnice spostrzeganej atrakcyjności osób używających prawej i lewej ręki. Różnice stronne w zakresie skłonności do fałszywych wspomnień. Różnice stronne w sprawności przetwarzania złożonych struktur językowych. Różnice stronne w wykonaniu sportowym;

Tematy niezwiązane z asymetrią - Wpływ medytacji uważności na skłonność do ruminacji. Ruminacja i depresyjność a skłonność do systematyzowania i spójność Ja. Sztuczność poznawcza w narracji. Przetwarzanie informacji związanych z Ja w autyzmie. Związki spójności obrazu siebie z samooceną. Kontakt fizyczny matki i dziecka a rozwój Ja.

Osoby uczestniczące w seminarium nie muszą posiadać żadnych specjalnych kompetencji metodologicznych ani merytorycznych. Mogą w tym zakresie liczyć na pomoc prowadzącego. Cecha pomocna w realizacji kursu, to elementarna ciekawość poznawcza.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referaty, konsultacje, ocena postępów nad przygotowaniem pracy

## Warunki zaliczenia

Referaty, konsultacje, ocena postępów nad przygotowaniem pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 nieusprawiedliwione**

# Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Nowa edycja.

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ  
prof. dr hab. Romuald Polczyk

**MGR38**

ECTS 5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

## Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: czwartek 16:45-18:15, s. 5.01

gr. 2: czwartek 16:45-18:15, s. 4.01

## Opis kursu

Adresatami seminarium są studenci zainteresowani problematyką funkcjonowania pamięci i mechanizmów zniekształceń pamięciowych. W wybranym temacie możliwe będzie położenie akcentu przede wszystkim na mechanizmy zniekształceń pamięciowych o charakterze społecznym, motywacyjnym lub poznawczym. Mile widziane będzie badanie uwarunkowań zniekształceń pamięciowych w kontekście psychologii sądowej, ale nie jest to konieczne. Możliwe jest realizowanie innych tematów (mile widziana np. tematyka wpływu społecznego i uodparniania na wpływ społeczny), po uprzednim uzgodnieniu z prowadzącym. Proponowane prace powinny mieć charakter empiryczny.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dyskusja, referaty, informacja zwrotna odnośnie do poszczególnych fragmentów pracy

## Warunki zaliczenia

I rok, I semestr - wybranie tematu pracy i analiza literatury przedmiotu I rok, II semestr - przygotowanie części teoretycznej pracy II rok, I semestr - opracowanie metody i przeprowadzenie badań II rok, II semestr - analiza wyników i przygotowanie części empirycznej pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 na semestr**

## Wymagania wstępne

Zaliczony kurs „Dezinformacja a pamięć” (OB21-I) lub jego zrealizowanie równoległe z seminarium; bierna znajomość języka angielskiego. W razie konieczności o przyjęciu decydować będzie średnia ocen z kanonu i rozmowa z kandydatem.

# Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Kontynuacja

dr hab. Malwina Szpitalak, prof. UJ  
prof. dr hab. Romuald Polczyk

**MGR38b**

ECTS 5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

## Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: czwartek 18:30-20:00, s. 4.01

gr. 2: czwartek 18:30-20:00, s. 5.01

## Opis kursu

Adresatami seminarium są studenci zainteresowani problematyką funkcjonowania pamięci i mechanizmów zniekształceń pamięciowych. W wybranym temacie możliwe będzie położenie akcentu przede wszystkim na mechanizmy zniekształceń pamięciowych o charakterze społecznym, motywacyjnym lub poznawczym. Mile widziane będzie badanie uwarunkowań zniekształceń pamięciowych w kontekście psychologii sądowej, ale nie jest to konieczne. Możliwe jest realizowanie innych tematów, po uprzednim uzgodnieniu z prowadzącym. Proponowane prace powinny mieć charakter empiryczny.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dyskusja, referaty, informacja zwrotna odnośnie do poszczególnych fragmentów pracy

## Warunki zaliczenia

I rok, I semestr - wybranie tematu pracy i analiza literatury przedmiotu I rok, II semestr - przygotowanie części teoretycznej pracy II rok, I semestr - opracowanie metody i przeprowadzenie badań II rok, II semestr - analiza wyników i przygotowanie części empirycznej pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 na semestr**

## Wymagania wstępne

Zaliczony kurs „Dezinformacja a pamięć” (OB21-I) lub jego zrealizowanie równoległe z seminarium; bierna znajomość języka angielskiego. W razie konieczności o przyjęciu decydować będzie średnia ocen z kanonu i rozmowa z kandydatem.

# Procesy afektywne i poznawcze w zaburzeniach zachowania. Kontynuacja

prof. dr hab. Władysław Łosiak

**MGR53b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## **Opis kursu**

Seminarium ma cykl dwuletni a celem zajęć dla IV roku jest zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi problemami badań procesów afektywnych i poznawczych w zaburzeniach zachowania, ustalenie problemu badawczego oraz zebranie literatury przedmiotu i przygotowanie badań. Zajęcia V roku poświęcone są opracowaniu przeprowadzonych badań i przygotowaniu tekstu pracy.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Zaliczenie roku IV na podstawie postępów w indywidualnie uzgodnionym planie pracy. Warunkiem uzyskania zaliczenia na roku V jest złożenie pracy magisterskiej.

## **Warunki zaliczenia**

Seminarium ma cykl dwuletni a celem zajęć dla IV roku jest zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi problemami badań procesów afektywnych i poznawczych w zaburzeniach zachowania, ustalenie problemu badawczego oraz zebranie literatury przedmiotu i przygotowanie badań. Zajęcia V roku poświęcone są opracowaniu przeprowadzonych badań i przygotowaniu tekstu pracy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 5

# Psychologia płci i rodzaju. Społeczno-moralny rozwój człowieka w biegu życia. Nowa edycja

dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ

**MGR56**

ECTS 5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

## Forma zaliczenia

zaliczenie

## Termin

SEMESTR ZIMOWY:

ĆWICZENIA:

wtorek 9:45-11:15, s. 5.01

SEMESTR LETNI:

ĆWICZENIA:

poniedziałek 11:30-13:00, s. 2.15

## Opis kursu

Celem kursu jest przygotowanie i realizacja projektu badawczego czego efektem będzie napisanie pracy magisterskiej. Przedmiotem zainteresowań uczestniczek/uczestników seminarium będą problemy dotyczące psychologii płci i rodzaju oraz kwestie dotyczące rozwoju społecznego i moralnego w biegu życia. Rozważając kwestie płci i rodzaju uczestniczki/uczestnicy seminarium poszukiwać będą m. in. odpowiedzi na pytania: Czym jest kobiecość i męskość? Czy bycie kobietą bądź mężczyzną określa nasze możliwości i szanse rozwoju, wyznacza drogę życiową, określa nasze miejsce w społeczeństwie? Jakie znaczenie dla rozwoju jednostki mają społeczne i kulturowe normy płci? Czy kobiety i mężczyźni są bardziej różni czy bardziej podobni? Czy są podstawy, aby mówić o psychologii kobiety i psychologii mężczyzny? Jakie są konsekwencje nie uwzględniania płci i rodzaju w badaniach i praktyce psychologicznej? Jakie znaczenie dla psychologii ma myśl feministyczna? W jakiej mierze wiedza z obszaru psychologii płci przyczynia się do naszego rozumienia osoby, jej rozwoju i funkcjonowania psychicznego, a także tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi kobiet i mężczyzn? Przedmiotem zainteresowań uczestniczek/uczestników seminarium będą również kwestie dotyczące przebiegu oraz uwarunkowań rozwoju społecznego i moralnego, charakterystyki tego rozwoju w poszczególnych okresach życia, a także znaczenia osiągnięcia określonego poziomu rozwoju dla społecznego funkcjonowania jednostki. Kwestią szczególnie skupiającą uwagę uczestników seminarium będą środowiskowe uwarunkowania rozwoju (wychowanie, doświadczenia edukacyjne, pełnienie ról społecznych) oraz możliwości jego wspierania. Uczestniczki/uczestnicy seminarium piszą prace na wybrany przez siebie temat w ramach szeroko rozumianej psychologii płci i rodzaju, a także z obszaru rozwoju społecznego i moralnego. Realizowane projekty badawcze mogą dotyczyć zarówno dzieci, młodzieży jak i osób dorosłych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowywaniu pracy magisterskiej

## Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia seminarium jest przygotowanie konspektu pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2



# Psychologia płci i rodzaju. Społeczno-moralny rozwój człowieka w biegu życia. Kontynuacja

dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ

**MGR56b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

SEMESTR ZIMOWY:

ĆWICZENIA:

wtorek 18:00-19:30, s. 5.01

SEMESTR LETNI:

ĆWICZENIA:

wtorek 13:15-14:45, s. 2.15

## Opis kursu

Celem kursu jest przygotowanie i realizacja projektu badawczego czego efektem będzie napisanie pracy magisterskiej. Przedmiotem zainteresowań uczestniczek/uczestników seminarium będą problemy dotyczące psychologii płci i rodzaju oraz kwestie dotyczące rozwoju społecznego i moralnego w biegu życia. Rozważając kwestie płci i rodzaju uczestniczki/uczestnicy seminarium poszukiwać będą m. in. odpowiedzi na pytania: Czym jest kobiecość i męskość? Czy bycie kobietą bądź mężczyzną określa nasze możliwości i szanse rozwoju, wyznacza drogę życiową, określa nasze miejsce w społeczeństwie? Jakie znaczenie dla rozwoju jednostki mają społeczne i kulturowe normy płci? Czy kobiety i mężczyźni są bardziej różni czy bardziej podobni? Czy są podstawy, aby mówić o psychologii kobiety i psychologii mężczyzny? Jakie są konsekwencje nie uwzględniania płci i rodzaju w badaniach i praktyce psychologicznej? Jakie znaczenie dla psychologii ma myśl feministyczna? W jakiej mierze wiedza z obszaru psychologii płci przyczynia się do naszego rozumienia osoby, jej rozwoju i funkcjonowania psychicznego, a także tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi kobiet i mężczyzn? Przedmiotem zainteresowań uczestniczek/uczestników seminarium będą również kwestie dotyczące przebiegu oraz uwarunkowań rozwoju społecznego i moralnego, charakterystyki tego rozwoju w poszczególnych okresach życia, a także znaczenia osiągnięcia określonego poziomu rozwoju dla społecznego funkcjonowania jednostki. Kwestią szczególnie skupiającą uwagę uczestników seminarium będą środowiskowe uwarunkowania rozwoju społeczno - moralnego (wychowanie, doświadczenia edukacyjne, pełnienie ról społecznych) oraz możliwości jego wspierania. Uczestniczki/uczestnicy seminarium piszą prace na wybrany przez siebie temat w ramach szeroko rozumianej psychologii płci i rodzaju, a także z obszaru rozwoju społecznego i moralnego. Realizowane projekty badawcze mogą dotyczyć zarówno dzieci, młodzieży jak i osób dorosłych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowywaniu pracy magisterskiej

## Warunki zaliczenia

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest oddanie pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

# Teoria umysłu. Perspektywa rozwojowa. Kontynuacja.

prof dr hab. Marta Białecka-Pikul

**MGR58b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Seminarium jest przeznaczone dla osób zainteresowanych badaniami nad teorią umysłu w dzieciństwie i okresie adolescencji. Ważne pytania badawcze, wokół których będą powstawać prace, dotyczyć mogą takich zagadnień jak: 1) relacje między językiem a teoria umysłu; 2) związki przywiązania i teorii umysłu; 3) kompetencje rodzicielskie a teoria umysłu; 4) oszukiwanie jako przejaw teorii umysłu; 5) myślenie krytyczne a teoria umysłu. Uczestnicy seminarium będą mogli analizować wyniki badań, które już zrealizowano pod kierunkiem osoby prowadzącej lub są obecnie realizowane w laboratorium Psychologii Rozwoju Małego Dziecka. Wszystkie prace będą miały charakter empiryczny.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Oceniany będzie aktywny udział w dyskusji, przygotowywane prezentacje i prace pisemne (np. konspekt, części pracy mgr).

## Warunki zaliczenia

Podstawą uzyskania zaliczenia w kolejnych semestrach jest pozytywna ocena : 1) po pierwszym semestrze V roku – części empirycznej pracy (analiza wyników i ich interpretacja); 2) po drugim semestrze V roku – całości pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 w semestrze**

# Doświadczenia psychotyczne. Od normy do psychopatologii. Nowa edycja.

dr hab. Katarzyna Prochwicz, prof. UJ

**MGR64**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## **Opis kursu**

Projekty realizowane w ramach seminarium będą miały na celu określenie czynników psychologicznych sprzyjających powstawaniu i podtrzymywaniu zaburzeń psychotycznych oraz redukowaniu ich objawów. Zgodnie z modelem kontinuum psychozy uczestnicy seminarium będą mogli realizować badania zarówno w grupach klinicznych, jak i w grupach ryzyka zaburzeń psychotycznych.

## **Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny**

Ocena postępów przygotowania pracy magisterskiej.

## **Warunki zaliczenia**

Realizacja kolejnych etapów pracy magisterskiej: IV rok: przygotowanie projektu pracy magisterskiej, analiza literatury przedmiotu, opracowanie metody badań; V rok: przeprowadzenie badań, analiza wyników, przygotowanie tekstu pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## **Wymagania wstępne**

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie literatury, znajomość metod analizy statystycznej. Kryteria rekrutacji: rozmowa kwalifikacyjna; oceny z kursów: Psychologia zaburzeń, Diagnoza psychologiczna

## **Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym**

miejsce zajęć: sala 4.17 (laboratorium Zakładu Psychologii Klinicznej).  
termin poniedziałek 9.45-11.15

# Doświadczenia psychotyczne. Od normy do psychopatologii. Kontynuacja

dr hab. Katarzyna Prochwicz, prof. UJ

**MGR64b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Projekty realizowane w ramach seminarium będą miały na celu określenie czynników psychologicznych sprzyjających powstawaniu i podtrzymywaniu zaburzeń psychotycznych oraz redukowaniu ich objawów. Zgodnie z modelem kontinuum psychozy uczestnicy seminarium będą mogli realizować badania zarówno w grupach klinicznych, jak i w grupach ryzyka zaburzeń psychotycznych.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena postępów przygotowania pracy magisterskiej.

## Warunki zaliczenia

Realizacja kolejnych etapów pracy magisterskiej: IV rok: przygotowanie projektu pracy magisterskiej, analiza literatury przedmiotu, opracowanie metody badań; V rok: przeprowadzenie badań, analiza wyników, przygotowanie tekstu pracy magisterskiej.

## Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie literatury, znajomość metod analizy statystycznej. Kryteria rekrutacji: rozmowa kwalifikacyjna; oceny z kursów: Psychologia zaburzeń, Diagnostyka psychologiczna

## Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

miejsce zajęć: sala 4.17 (laboratorium Zakładu Psychologii Klinicznej)  
termin poniedziałek 11.30 - 13.00

# Bliskie związki z perspektywy motywowanego poznania. Nowa edycja.

dr hab. Magdalena Śmieja-Nęcka, prof. UJ

**MGR65**

ECTS 5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

## Forma zaliczenia

zaliczenie

## Termin

ĆWICZENIA:

czwartek 13:15-14:45, s. 5.01

## Opis kursu

Tematem seminarium będą zagadnienia dotyczące motywowanego poznania w bliskich relacjach interpersonalnych. W kręgu zainteresowań badawczych magistrantów mogą znaleźć się takie kwestie jak wpływ motywacji na spostrzeganie partnera i zachowania wobec niego, standardy i oczekiwania wobec bliskiej osoby oraz reakcje na ich realizację (lub brak realizacji, czyli rozczarowanie). Projekty badawcze powinny analizować interakcje pomiędzy zmiennymi indywidualnymi (np. samooceną, responsywnością, poziomem narcyzmu) i zmiennymi sytuacyjnymi (aktualny stan związku i motywacja).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

pierwszy semestr - praca pisemna, drugi semestr - raport z pilotażu badań, czwarty semestr seminarium - praca magisterska

## Warunki zaliczenia

Przygotowanie projektu badań i przeprowadzenie pilotażu do końca IV roku, realizacja badań i przygotowanie tekstu pracy do końca V roku.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 na semestr**

## Wymagania wstępne

Prerekwizyty: zaliczenie kursu "Bliskie Związki"

Wymagania: bierna znajomość j.angielskiego

Kryterium: Rozmowa kwalifikacyjna, ocena z kursu "Psychologia społeczna" i kursu "Bliskie Związki"

# Bliskie związki z perspektywy motywowanego poznania. Kontynuacja

dr hab. Magdalena Śmieja-Nęcka, prof. UJ

**MGR65b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

czwartek 9:45-11:15, s. 5.01

## Opis kursu

Tematem seminarium będą zagadnienia dotyczące motywowanego poznania w bliskich relacjach interpersonalnych. W kręgu zainteresowań badawczych magistrantów mogą znaleźć się takie kwestie jak wpływ motywacji na spostrzeganie partnera i zachowania wobec niego, standardy i oczekiwania wobec bliskiej osoby oraz reakcje na ich realizację (lub brak realizacji, czyli rozczarowanie). Projekty badawcze powinny analizować interakcje pomiędzy zmiennymi indywidualnymi (np. samooceną, responsywnością, poziomem narcyzmu) i zmiennymi sytuacyjnymi (aktualny stan związku i motywacja).

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

drugi semestr - praca magisterska

## Warunki zaliczenia

Przygotowanie projektu badań i przeprowadzenie pilotażu do końca IV roku, realizacja badań i przygotowanie tekstu pracy do końca V roku.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 na semestr**

# Wybrane problemy psychologii. Nowa edycja

prof. dr hab. Michał Wierchoń  
dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska, prof.  
UJ

dr hab. Michał Kuniecki, prof. UJ  
dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska,  
prof. UJ

prof. dr hab. Przemysław Bąbel  
dr hab. Marcin Szwed

**MGR66**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60  
godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Seminarium prowadzone jest w sześciu podgrupach prowadzonych odpowiednio przez ZW, AGG, MW, PB, MK w tematach zgodnych z zainteresowaniami badawczymi prowadzących. Tematyka prac będzie dotyczyć obszarów badawczych, w których specjalizują się prowadzący, a studenci- przed zapisaniem proszeni są o kontakt z wybranym prowadzącym.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

- dyskusja projektów badawczych (własnego oraz innych projektów realizowanych w ramach grupy badawczej), - prace pisemne. Studenci będą przygotowywać prace zaliczeniowe odzwierciedlające postępy prac pracą magisterską.

## Warunki zaliczenia

- zaliczenie pierwszego roku seminarium na podstawie przynajmniej konspektu pracy oraz wyników badania pilotażowego. Zaliczenie drugiego roku seminarium na podstawie złożenia pracy magisterskiej.

## Wymagania wstępne

- rozmowa kwalifikacyjna z wybranym prowadzącym
  - znajomość dowolnego pakietu statystycznego, bierna znajomość angielskiego umożliwiająca lekturę tekstów źródłowych
- dotychczas:
- osoby realizujące prace pod kierunkiem ZW: zrealizowany (lub realizowany w II semestrze 2019-2020 kurs (wykład + ćwiczenia/seminarium) "Life in two languages: cognitive aspects of bilingualism and second language learning", ukończony z oceną 5; pozytywna opinia innego pracownika naukowego; preferowane osoby z doświadczeniami w prowadzeniu badań naukowych; w procesie rekrutacji osoby zainteresowane realizacją pracy magisterskiej pod moim kierunkiem proszone będą o przesłanie max.2-stronicowego listu motywacyjnego z opisem wstępnego pomysłu badawczego. Praca magisterska musi być związana z jednym z projektów badawczych realizowanych obecnie w Laboratorium Psychologii Języka i Dwujęzyczności "LangUsta"
  - osoby realizujące prace pod kierunkiem MW: realizacja kursu „Problematyka świadomości w ujęciu kognitywnym” i/lub „Psychologia i neurobiologia świadomości”, ewentualne kryterium selekcji: oceny z psychologii poznawczej
  - osoby realizujące prace pod kierunkiem PB: ukończenie lub przyjęcie na kurs „Psychologia placebo” (wykład i konwersatorium) oraz "Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej"

# Wybrane problemy psychologii. Kontynuacja.

prof. dr hab. Michał Wierchoń  
dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska, prof.  
UJ

dr hab. Michał Kuniecki, prof. UJ  
dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska,  
prof. UJ  
prof. dr hab. Przemysław Bąbel

**MGR66b**

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych  
Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60  
godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Seminarium prowadzone jest w pięciu podgrupach prowadzonych odpowiednio przez ZW, AGG, MW, PB w tematach zgodnych z zainteresowaniami badawczymi prowadzących. Tematyka prac będzie dotyczyć obszarów badawczych, w których specjalizują się prowadzący, a studenci- przed zapisaniem proszeni są o kontakt z wybranym prowadzącym.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

- dyskusja projektów badawczych (własnego oraz innych projektów realizowanych w ramach grupy badawczej), - prace pisemne. Studenci będą przygotowywać prace zaliczeniowe odzwierciedlające postępy prac pracą magisterską.

## Warunki zaliczenia

- zaliczenie pierwszego roku seminarium na podstawie przynajmniej konspektu pracy oraz wyników badania pilotażowego. Zaliczenie drugiego roku seminarium na podstawie złożenia pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

- rozmowa kwalifikacyjna z wybranym prowadzącym
  - znajomość dowolnego pakietu statystycznego, bierna znajomość angielskiego umożliwiająca lekturę tekstów źródłowych
- dotychczasowo:
- osoby realizujące prace pod kierunkiem ZW: zrealizowany (lub realizowany w II semestrze 2019-2020 kurs (wykład + ćwiczenia/seminarium) "Life in two languages: cognitive aspects of bilingualism and second language learning", ukończony z oceną 5; pozytywna opinia innego pracownika naukowego; preferowane osoby z doświadczeniami w prowadzeniu badań naukowych; w procesie rekrutacji osoby zainteresowane realizacją pracy magisterskiej pod moim kierunkiem proszone będą o przesłanie max.2-stronicowego listu motywacyjnego z opisem wstępnego pomysłu badawczego. Praca magisterska musi być związana z jednym z projektów badawczych realizowanych obecnie w Laboratorium Psychologii Języka i Dwujęzyczności "LangUsta"
  - osoby realizujące prace pod kierunkiem MW: realizacja kursu „Problematyka świadomości w ujęciu kognitywnym” i/lub „Psychologia i neurobiologia świadomości”, ewentualne kryterium selekcji: oceny z psychologii poznawczej
  - osoby realizujące prace pod kierunkiem PB: ukończenie lub przyjęcie na kurs „Psychologia placebo” (wykład i konwersatorium) oraz "Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej"



# Mechanizmy percepcji twarzy. Nowa edycja.

dr hab. Eligiusz Wronka, prof. UJ

**MGR67**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

piątek 13:15-14:45, s. 4.01

## Opis kursu

Badania prowadzone w ramach prac magisterskich będą próbą odpowiedzi na pytania dotyczące procesu rozpoznawania ekspresji mimicznej, identyfikacji tożsamości oraz wzajemnego wpływu wywieranego przez te procesy na siebie. Jednym z kluczowych problemów poruszanych w ramach seminarium jest problem wpływu uwagi na procesy percepcji twarzy oraz zróżnicowanie na etapy rozpoznawania ekspresji mimicznej przebiegające mimowolnie oraz mające charakter dowolny. Badania realizowane przez uczestników seminarium będą miały charakter eksperymentalny i w większości będą próbą zbadania nowych, jeszcze ostatecznie nierozwiązanych problemów empirycznych. Semestr I będzie poświęcony analizie tekstów źródłowych oraz przygotowaniu projektów prac badawczych w oparciu o literaturę. W semestrze II uczestnicy będą realizować swoje badania a spotkania poświęcone będą dyskusji spraw bieżących związanych z prowadzonymi badaniami. Semestr III przeznaczony jest na interpretację oraz dyskusję uzyskanych wyników na gruncie przyjętych założeń teoretycznych. W ostatnim semestrze przewidywane są indywidualne spotkania mające na celu wyjaśnienie wszystkich formalnych i merytorycznych problemów pojawiających się w trakcie pisania pracy magisterskiej.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

W pierwszym semestrze - przygotowanie pełnego planu badawczego, w drugim semestrze opracowanie raportu z pilotażu badań, w trzecim i czwartym semestrze seminarium - przygotowanie manuskryptu pracy magisterskiej.

## Warunki zaliczenia

Przygotowanie projektu badań i przeprowadzenie pilotażu do końca IV roku. Realizacja badań własnych oraz przygotowanie tekstu pracy do końca V roku.

## Wymagania wstępne

Realizacja kursu "Percepcja twarzy i relacje społeczne - podłoże mózgowie" (FB05-I).

# Psychologiczne aspekty rozwoju seksualnego i zaburzeń depresyjnych. Nowa edycja.

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ  
dr Agata Blaut

**MGR69**

ECTS 5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

## Opis kursu

Seminarium realizowane jest w dwu podgrupach: 1. prowadzonej przez dr hab. Grzegorza Iniewicza oraz 2., prowadzonej przez dr Agatę Blaut.

Tematyka grupy 1. dotyczy szeroko pojętych psychologicznych aspektów seksualności człowieka - funkcjonowania osób LGBT, funkcjonowania osób należących do różnych grup mniejszościowych czy zachowań seksualnych młodzieży i dorosłych, a także różnych aspektów funkcjonowania w związkach. W grupie 2, w ramach seminarium przygotowywane będą prace empiryczne dotyczące psychologicznych aspektów obniżonego nastroju i depresji, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy poznawczej.

Projekty badawcze, będą dotyczyły między innymi takich zagadnień jak: 1. Tendencyjność pamięciowa w depresji, 2. Poznawcze strategie regulacyjne w depresji, 3. Metapoznawcze mechanizmy tendencyjności poznawczej w depresji 4. Społeczne i emocjonalne aspekty funkcjonowania w depresji.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Sprawdzanie na bieżąco postępów w pisaniu pracy magisterskiej. I semestr - Przegląd literatury dotyczącej badanego problemu, napisanie konspektu pracy magisterskiej (wprowadzenie teoretyczne z bibliografią, opis grupy badanej, kontrolnej, metody, hipotezy). II semestr - Przygotowanie części teoretycznej pracy magisterskiej, przygotowanie narzędzi badawczych, rozpoczęcie badań. III semestr - Kończenie badań, analiza statystyczna uzyskanych wyników, przygotowanie wstępnej wersji części empirycznej pracy magisterskiej. IV semestr - Przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej.

## Warunki zaliczenia

Ocena postępów w pisaniu pracy magisterskiej

## Wymagania wstępne

Rozmowa kwalifikacyjna

# Psychologiczne aspekty rozwoju seksualnego i zaburzeń depresyjnych. Kontynuacja.

dr hab. Grzegorz Iniewicz, prof. UJ  
dr Agata Blaut

**MGR69b**

ECTS 5

## Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia  
zaliczenie

## Termin

ĆWICZENIA:  
czwartek 15:00-16:30, s. 4.01

## Opis kursu

Seminarium realizowane jest w dwu podgrupach: 1. prowadzonej przez dr hab. Grzegorza Iniewicza oraz 2., prowadzonej przez dr Agatę Blaut.

Tematyka grupy 1. dotyczy szeroko pojętych psychologicznych aspektów seksualności człowieka - funkcjonowania osób LGBT, funkcjonowania osób należących do różnych grup mniejszościowych czy zachowań seksualnych młodzieży i dorosłych, a także różnych aspektów funkcjonowania w związkach. W grupie 2, w ramach seminarium przygotowywane będą prace empiryczne dotyczące psychologicznych aspektów obniżonego nastroju i depresji, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy poznawczej.

Projekty badawcze, będą dotyczyły między innymi takich zagadnień jak: 1. Tendencyjność pamięciowa w depresji, 2. Poznawcze strategie regulacyjne w depresji, 3. Metapoznawcze mechanizmy tendencyjności poznawczej w depresji 4. Społeczne i emocjonalne aspekty funkcjonowania w depresji.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Sprawdzanie na bieżąco postępów w pisaniu pracy magisterskiej. I semestr - Przegląd literatury dotyczącej badanego problemu, napisanie konspektu pracy magisterskiej (wprowadzenie teoretyczne z bibliografią, opis grupy badanej, kontrolnej, metody, hipotezy). II semestr - Przygotowanie części teoretycznej pracy magisterskiej, przygotowanie narzędzi badawczych, rozpoczęcie badań. III semestr - Kończenie badań, analiza statystyczna uzyskanych wyników, przygotowanie wstępnej wersji części empirycznej pracy magisterskiej. IV semestr - Przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej.

## Warunki zaliczenia

Ocena postępów w pisaniu pracy magisterskiej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

## Wymagania wstępne

Rozmowa wstępna

# Samokontrola: Uwarunkowania i mechanizmy zdolności człowieka do kierowania własnym zachowaniem. Kontynuacja

prof. dr hab. Edward Nęcka

**MGR70b**

ECTS 5

**Rodzaj zajęć dydaktycznych**

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

**Forma zaliczenia**

zaliczenie

**Termin**

ĆWICZENIA:

poniedziałek 9:45-11:15, s. 2.15

## Opis kursu

Samokontrola to zdolność człowieka do kierowania własnym zachowaniem we względnej autonomii od nacisków zewnętrznych i bieżących potrzeb fizjologicznych. Zdolność ta jest uwarunkowana wieloma czynnikami społecznymi i sytuacyjnymi. Jest też względnie trwałą cechą jednostki, wchodzącą w skład struktury jej osobowości. Dzięki samokontroli jesteśmy zdolni oprzeć się pokusom, odraczać zaspokojenie potrzeb i realizować długofalowe plany. Natomiast dysfunkcje samokontroli prowadzą do problemów osobistych (np. uzależnienia, szkodliwe nałogi, niezdolność do zrealizowania potencjalnych możliwości) lub społecznych (np. trudności w relacjach z innymi ludźmi). Seminarium będzie poświęcone badaniom samokontroli przy użyciu narzędzi wypracowanych w zespole prowadzącego zajęcia. Będzie możliwość zrealizowania własnych projektów w ramach dużego grantu badawczego, poświęconego badaniu behawioralnych, poznawczych i mózgowych mechanizmów samokontroli.

## Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia pierwszego semestru jest złożenie i przyjęcie przez prowadzącego krótkiego planu pracy magisterskiej (2-3 strony). Warunkiem zaliczenia drugiego semestru jest złożenie i przyjęcie przez prowadzącego pracy teoretycznej (10-50 stron).

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

1. Czynna obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieobecności w semestrze, w tym z przyczyn zdrowotnych)
2. Napisanie pierwszej wersji wstępu teoretycznego do pracy magisterskiej (15-20 stron), na koniec semestru letniego.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 w semestrze**

## Wymagania wstępne

Zaliczenie pierwszych trzech lat studiów psychologicznych. Umiejętność przyswojenia literatury naukowej w języku angielskim. W przypadku konieczności dokonania selekcji kandydatów, decydować będą oceny z przedmiotów w kanonie: (1) Psychologia poznawcza, (2) Psychologia różnic indywidualnych.