

**KATALOG ŚCIEŻEK SPECJALIZACYJNYCH  
OFEROWANYCH W INSTYTUCIE PSYCHOLOGII UJ  
w roku akademickim 2019/2020**

**PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOLOGIA ZDROWIA**

**PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA**

**PSYCHOLOGIA ORGANIZACJI I REKLAMY**

**PSYCHOLOGIA EDUKACJI**

**PSYCHOTERAPIA**

**PSYCHOLOGIA SĄDOWA**

**PSYCHOLOGIA SPORTU**

**NAUKOWA**

## **PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOLOGIA ZDROWIA**

Celem kursów wchodzących w skład ścieżki jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej oraz psychologii zdrowia. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości pracę w zakresie szeroko rozumianej pomocy psychologicznej i profilaktyki.

Tematyka zajęć obejmuje problemy związane z czynnikami warunkującymi zaburzenia, zasadami ich diagnozowania i terapii, a także możliwościami zapobiegania im, promocją zdrowia oraz pomocą psychologiczną w zmaganiach z przewlekłą chorobą somatyczną.

W skład ścieżki wchodzi kursy o charakterze wykładowym i konwersatoryjnym, które mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i koncepcjami stosowanymi w obszarze psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz kursy o charakterze ćwiczeń praktycznych.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: oceny z kursów „Psychologia zaburzeń” (A15-II) i „Diagnoza psychologiczna” (A16-I) oraz średnia ocen ze studiów.

Limit przyjęć w roku akademickim 2019/20: 20 osób

Opiekun ścieżki: dr Agata Blaut

<b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>		
<b>KB18-II</b>	Psychologia kliniczna w praktyce	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>HB07-II</b>	Psychologia zdrowia	dr Joanna Kłosowska
<b>SSP03a</b>	Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)	dr Agata Blaut
<b>SSP03b</b>	Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (B)	dr Agata Blaut
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>NORMA A PATOLOGIA</b>		
<b>KB10-II</b>	Zaburzenia lękowe	dr Agata Blaut
<b>KB12-II</b>	Zaburzenia nastroju	dr hab. Katarzyna Prochwicz
<b>KB22-II</b>	Zaburzenia psychotyczne	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>KB23-II</b>	Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>N09-I lub N09-II</b>	Psychiatria kliniczna	dr hab. Mariusz Furgał
<b>KB36-II</b>	Uzależnienia behawioralne - wprowadzenie	dr Joanna Kłosowska
<b>OB30a-I</b> <b>OB30b-I</b>	Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>OB13-II</b>	Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?	dr hab. Bartłomiej Dobroczyński
<b>DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA</b>		
<b>FB21-II</b>	Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej	dr Karolina Byczewska - Konieczny
<b>MB23-I</b>	Studium przypadku - warsztat metodologiczny	dr Weronika Kałwak
<b>HB30-II</b>	Metody diagnozy neuropsychologicznej osób starszych	dr Karolina Byczewska-Konieczny
<b>KB38-II</b>	Zaburzenia nastroju. Diagnoza i interwencje	dr hab. Katarzyna Prochwicz
<b>RB34-II</b>	Wybrane metody badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych.	mgr Gabriela Gorszewska
<b>OB28-I</b>	Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze	dr Julia Kaleńska-Rodzaj
<b>MB10-I</b>	Inwentarz osobowości NEO-PI-R: charakterystyka i zastosowania	dr Małgorzata Hołda
<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRAKTYCE</b>		
<b>KB02-I</b>	Wprowadzenie do psychoterapii	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>KB15-I</b>	Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej	dr Agata Blaut
<b>KB39-II</b>	Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce	mgr Jacek Legierski
<b>KB40-I</b>	Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń osobowości	mgr Jacek Legierski

<b>OB36a-I</b> <b>OB36b-I</b>	Analiza zachowania	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>KB26-II</b>	Stosowana analiza zachowania	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>KB13a-II</b>	Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>HB20-II</b>	Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej	dr Marta Szpak
<b>KB35-I</b>	Mechanizmy obronne – teoria, praktyka, eksperyment	dr Marta Mrozowicz-Wrońska
<b>HB22-II</b>	Psychoterapia zaburzeń osobowości	dr Marta Mrozowicz-Wrońska
<b>HB15-I</b>	Wprowadzenie do terapii rodzin	dr Dorota Solecka
<b>HB25-II</b>	Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja samobójstw	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>HB17-II</b>	Psychologia traumy	mgr Paulina Wróbel
<b>KB16-II</b>	Interwencja kryzysowa	dr Jadwiga Piątek
<b>RB35-II</b>	Niefarmakologiczne metody pracy z osobami starszymi z demencją	Mgr Ewa Kamińska
<b>HB13-II</b>	Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	dr Michał Gacek
<b>N12a-II</b> <b>N12b-II</b>	Podstawy prawa dla psychologów	dr Adam Dyrda
<b>PSYCHOLOGIA ZDROWIA</b>		
<b>HB27-I</b>	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>OB47-I</b>	Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>OB34a-II</b> <b>OB34b-II</b>	Psychologia placebo	dr hab. Przemysław Bąbel, dr Elżbieta Bajcar
<b>HB09-I</b>	Choroba przewlekła i terminalna człowieka dorosłego	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>KB07-I</b>	Stres, readaptacja i jakość życia	prof. dr hab. Władysław Łosiak
<b>MB17-II</b>	Wprowadzenie do bio-feedbacku	dr hab. Michał Kuniecki, dr hab. Marek Binder
<b>HB16-II</b>	Kobieta w trakcie ciąży i w okresie okołoporodowym. Perspektywa medyczna i psychologiczna	mgr Maria Hornowska-Stoch
<b>RB28-II</b>	Psychologia starzenia się i starości	dr Karolina Byczewska Konieczny

KB34-I	Wybrane metody psychologiczne zmiany nawyków zdrowotnych - wprowadzenie	dr Joanna Kłosowska
--------	---	---------------------

## **PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA**

Kursy zaproponowane w ramach tej ścieżki koncentrują się wokół zagadnień dotyczących psychologicznej diagnozy i terapii dzieci przejawiających różne zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju. Omawiane są zarówno ogólne zaburzenia rozwojowe i ich skutki dla funkcjonowania dziecka, jak i zaburzenia wybiórcze - deficyty rozwoju, będące częstą przyczyną trudności w uczeniu się, zaburzeń emocji i zachowania.

Problematyka diagnozy obejmuje zagadnienia związane z genezą i mechanizmami zaburzeń, ich objawami oraz dynamiką. Wskazywane są możliwości i ograniczenia diagnostyczne w rozmaitych zaburzeniach.

Prezentowane są również rozmaite formy pomocy dzieciom i ich rodzinom, m.in. metody stymulacji rozwoju dzieci, poradnictwo psychologiczne.

Zarysowana problematyka realizowana jest zarówno w teoretycznym jak i praktycznym aspekcie. Część zajęć odbywana jest w instytutowej Pracowni Psychologii Dziecka oraz w innych specjalistycznych ośrodkach, co umożliwia nie tylko prezentację wybranych metod diagnostycznych i terapeutycznych, ale również przeprowadzenie badań dzieci.

Studiowanie zagadnień w obrębie tej ścieżki przygotowuje do pracy w poradniach, klinikach, szkołach i innych ośrodkach sprawujących opiekę nad dziećmi.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: oceny z kursów: „Diagnoza psychologiczna” (A16-I), „Psychologia zaburzeń” (A15-II), „Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I” (A20a-I).

Limit przyjęć w roku akademickim 2019/20: 15 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się nie wcześniej niż na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr Magdalena Kosno

<b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>		
<b>RB26-II</b>	Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie	dr Magdalena Kosno
<b>KB23-II</b>	Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>MB08-I *</b>	Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży	dr Jadwiga Wrońska
<b>DB01-II *</b>	Dysleksja a zaburzenia procesów poznawczych	dr Jadwiga Wrońska
<b>SSP02a</b>	Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)	dr Magdalena Kosno
<b>SSP02b</b>	Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (B)	dr Magdalena Kosno
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>OB36a-I</b> <b>OB36b-I</b>	Analiza zachowania	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>RB15-II</b>	Diagnoza i rozwój małego dziecka	mgr Katarzyna Wnęk-Joniec
<b>DB07-I</b>	Logopedia	dr Anna Skoczek
<b>HB13-II</b>	Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	dr Michał Gacek
<b>OB23a-II</b> <b>OB23b-II</b>	Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning	dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska
<b>HB21-II</b>	Praktyki w ośrodku terapii rodzin	dr Wojciech Drath
<b>RB04-II</b>	Przedszkolak - wybrane zagadnienia rozwoju i diagnozy	prof. dr hab. Barbara Szmigielska-Siuta
<b>RB09-II</b>	Rozwój poznania społecznego i komunikacji we wczesnym dzieciństwie	dr Arkadiusz Białek
<b>HB32-II</b>	Psychoterapia dzieci i młodzieży	dr Dorota Solecka
<b>RB33-II</b>	Rodzeństwo i przyjaźń. Rola relacji w rozwoju człowieka	dr hab. Marta Białecka-Pikul
<b>OB30a-I</b> <b>OB30b-I</b>	Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia	dr hab. Grzegorz Iniewicz,
<b>KB26-II</b>	Stosowana analiza zachowania	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>KB07-I</b>	Stres, readaptacja i jakość życia	prof. dr hab. Władysław Łosiak
<b>DB09-II</b>	Wprowadzenie do terapii zabawą	mgr Anna Rais
<b>HB23-I</b>	Trauma dziecięca	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz mgr Katarzyna Ślęzak
<b>KB10-II</b>	Zaburzenia lękowe	dr Agata Blaut
<b>RB27-II</b>	Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji	dr Magdalena Kosno

\* Obowiązkowa jest realizacja jednego wybranego kursu MB08-I lub DB08-II

## PSYCHOLOGIA ORGANIZACJI I REKLAMY

Celem ścieżki „Psychologia organizacji i reklamy” jest rozwój wiedzy i umiejętności potrzebnych do skutecznego pełnienia różnych ról zawodowych w środowisku organizacyjnym i konsumenckim. Ścieżka składa się z dwóch powiązanych ze sobą części: organizacyjnej i reklamy. Kursy składające się na ścieżkę specjalizacyjną obejmują zagadnienia związane z funkcjonowaniem psychologicznym osób w środowisku pracy oraz w kontekście decyzji konsumenckich. Ścieżka ściśle łączy ujęcia teoretyczne kilku dziedzin psychologicznych (m.in. psychologii motywacji, psychologii twórczości, psychologii podejmowania decyzji) oraz ujęcie praktyczne, które wspomagane jest przez specjalistów praktyków prowadzących wybrane warsztaty.

Wiedza z zakresu psychologii organizacji, zgodnie z zasadami praktyki opartej na dowodach (*evidence-based practice*), służy poprawie funkcjonowania organizacji na poziomie działań indywidualnych, zespołowych i organizacyjnych, poprzez m.in. wsparcie w budowaniu adekwatnych procesów kadrowych, takich jak: rekrutacja i selekcja, motywowanie, rozwój i kształtowanie ścieżek karier, budowaniu i rozwijaniu zespołów, przywództwa oraz kształtowania kultury organizacyjnej. Wiedza z zakresu psychologii reklamy i zachowań konsumenckich pozwala zrozumieć uwarunkowania skutecznej strategii reklamowej, a dzięki wykorzystaniu mechanizmów kreatywności pozwala konstruować bardziej efektywne komunikaty marketingowe.

Profil absolwenta specjalności: konsultant doradztwa organizacyjnego, specjalista ds. rekrutacji i selekcji, specjalista ds. szkoleń i rozwoju pracowników, lider zmiany organizacyjnej, badacz organizacji, doradca ds. reklamy i marketingu, pracownik agencji reklamowej, pracownik domu mediowego, specjalista od diagnozy zdolności twórczych na potrzeby marketingu, reklamy i HR, osoba przygotowana do projektowania i prowadzenia szkoleń twórczego myślenia i technik twórczego myślenia, lider grup inwencyjnych rozwiązujących problemy z dowolnego zakresu (np. reklamy, ale też z zakresu problemów technicznych).

Kryteria przyjęcia na ścieżkę: Wypełnienie ankiety rekrutacyjnej. Punkty za poszczególne części składowe ankiety, zgodnie z zasadą, że 45% całkowitej oceny stanowi średnia ocen, a 55% to ocena CV, w tym: aktywność naukowa, doświadczenie zawodowe, przynależność do organizacji, aktywność społeczna, wymiany studenckie, znajomość języka angielskiego.

Limit przyjęć w roku akademickim 2019/20: 12 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr Diana Malinowska



<b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>		
<b>OB01-I</b>	Stosowana psychologia motywacji	prof. dr hab. Aleksandra Tokarz, dr Diana Malinowska
<b>OB07-II</b>	Psychologia twórczości	dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska
<b>ZB18-I</b>	Psychology of recruitment and selection	dr Piotr Prokopowicz
<b>ZB30a-I</b>	Psychologia zdrowia pracowników (wykład)	dr Diana Malinowska prof. dr hab. Aleksandra Tokarz
<b>ZB06-II</b>	Kreatywność w reklamie	dr hab. Jarosław Orzechowski
<b>SSP04a</b>	Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (A)	dr Diana Malinowska
<b>SSP04b</b>	Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (B)	dr Diana Malinowska
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>ZB07-II</b>	Reklama społeczna	mgr Joanna Ziaja
<b>ZB11-I</b>	Twórcze programy w edukacji	dr Krzysztof Piotrowski
<b>OB08-I</b>	Trening twórczego myślenia	dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska
<b>ZB17-II</b>	Podstawy zarządzania organizacjami	dr Natalia Dudzińska-Korczak
<b>ZB30b-I</b>	Psychologia zdrowia pracowników (warsztat)	dr Diana Malinowska prof. dr hab. Aleksandra Tokarz
<b>ZB31-I</b>	Psychologia coachingu	dr Diana Malinowska
<b>OB46-II</b>	Psychology of goals and self-regulation	dr Katarzyna Jaśko
	Human resource management *	dr Piotr Prokopowicz
	Leadership, Management and Entrepreneurship in the 21st Century *	dr Piotr Prokopowicz
	Building Organizations: Organizational Design and Development in Action *	dr Piotr Prokopowicz

- Kursy oferowane przez Instytut Socjologii UJ – zaliczane do programu ścieżki jako kursy niepsychologiczne.

## PSYCHOLOGIA EDUKACJI

Kursy proponowane na ścieżce pozwalają rozszerzyć podstawową wiedzę o rozwoju człowieka i pokazać jej praktyczne zastosowania w różnych dziedzinach życia. Dostarczają szczegółowej i specjalistycznej wiedzy o mechanizmach rozwoju i występujących zakłóceniach rozwoju. Pozwalają poznać rolę środowiska rodzinnego i szkolnego oraz różnych instytucji kompensujących i zastępujących wychowawcze funkcje rodziny w rozwoju człowieka. Proponują psychologiczną analizę problemów współczesnej szkoły i innych instytucji edukacyjnych. Ukazują problemy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dzieci szczególnie uzdolnionych oraz przejawiających różnego rodzaju zaburzenia w rozwoju. Wskazują na możliwości edukacji i wspomagania rozwoju człowieka dorosłego.

Oferowane kursy przekazują ponadto podstawową wiedzę o diagnozowaniu rozwoju, to jest o metodach i technikach badania rozwoju i jego zaburzeń. Pozwalają również na praktyczne zapoznanie się z tymi metodami oraz sposobami pracy o charakterze stymulująco-terapeutycznym z rodziną dziecka i jego środowiskiem instytucjonalnym.

Ścieżka „Psychologia rodziny i edukacji” przygotowuje do pracy w poradniach psychologicznych dla dzieci i młodzieży, szkołach, przedszkolach oraz innych placówkach oświatowych, a także wszelkich ośrodkach pomocy psychologicznej dla dziecka i jego rodziny oraz placówkach zajmujących się wspomaganie rozwoju osób dorosłych.

Ukończenie ścieżki wiąże się z odbyciem praktyki w szkole lub poradni psychologiczno - pedagogicznej w uzgodnieniu z opiekunem ścieżki. Funkcję taką może spełniać zaliczenie kursu „Specyfika pracy psychologa w placówkach edukacyjnych” lub „Warsztat pracy psychologa szkolnego”. Student powinien zrealizować minimum 60 godzin praktyk.

Osoby realizujące ścieżkę mają możliwość uzyskania uprawnień pedagogicznych jeśli zrealizują zajęcia w Studium Pedagogicznym UJ

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: rozmowa/ankieta dotycząca zainteresowań

Limit przyjęć w roku akademickim 2019/20: 20 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr hab. Dorota Czyżowska

<b>Kursy obowiązkowe:</b>		
<b>RB07-I</b>	Psychologia w szkole	dr hab. Dorota Czyżowska
<b>MB18a-II</b>	Psychodydaktyka (wykład)	dr Małgorzata Steć
<b>MB18b-II</b>	Psychodydaktyka (ćwiczenia)	dr Małgorzata Steć
<b>SSP05a</b>	Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (A)	dr hab. Dorota Czyżowska
<b>SSP05b</b>	Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (B)	dr hab. Dorota Czyżowska
<b>Kursy fakultatywne:</b>		
<b>DB01-II</b>	Dysleksja a zaburzenia procesów poznawczych	dr Jadwiga Wrońska
<b>DB07-I</b>	Logopedia	dr Anna Skoczek
<b>MB02-II</b>	Techniki twórczego myślenia	dr hab. Aleksandra Gruszka, dr hab. Jarosław Orzechowski
<b>MB08-II</b>	Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży	dr Jadwiga Wrońska
<b>MB25-II</b>	Metody badania kompetencji emocjonalnych dzieci i młodzieży (kurs zawieszony w roku akad. 2019/20)	dr Małgorzata Stępień-Nycz
<b>OB08-I</b>	Trening twórczego myślenia	dr hab. Aleksandra Gruszka dr hab. Jarosław Orzechowski
<b>RB04-II</b>	Przedszkolak – wybrane zagadnienia rozwoju i diagnozy	prof. dr hab. Barbara Szmigielska-Siuta mgr Monika Paleczna
<b>RB05-I</b>	Psychologia rozwoju moralnego	dr hab. Dorota Czyżowska
<b>RB10-I</b>	Relacje rodziców z dziećmi w różnych fazach życia rodzinnego	dr hab. Ewa Gurba
<b>RB11-II</b>	Rozwiązywanie codziennych problemów przez młodzież	dr hab. Ewa Gurba
<b>RB19-I/II</b>	Specyfika pracy psychologa w placówkach edukacyjnych	dr Krzysztof Nowakowski
<b>RB22-II</b>	Dyskursywne metody stymulacji rozwoju moralnego młodzieży	dr Małgorzata Steć
<b>RB23-I</b>	Zadania psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym	mgr Anika Świątek
<b>RB24-II</b>	Kompetencje emocjonalne w biegu życia	dr Małgorzata Stępień - Nycz
<b>RB29-I</b>	Warsztat pracy psychologa szkolnego	dr Julia Łosiak - Pilch
<b>ZB11-I</b>	Twórcze programy w edukacji	dr Krzysztof Piotrowski
<b>HB27-I</b>	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz mgr Maria Hornowska-Stoch
<b>RB36-II</b>	Organizacja zajęć profilaktycznych w placówkach oświatowych	mgr Anika Świątek
<b>KB23-II</b>	Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>RB27-II</b>	Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji	dr Magdalena Kosno
<b>RB32-II</b>	Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie	dr Magdalena Kosno

## PSYCHOTERAPIA

Ścieżka specjalizacyjna: „Psychoterapia” przygotowana jest z myślą o studentach, zamierzających w przyszłości podjąć szkolenie w zakresie psychoterapii.

Kursy, wchodzące w zakres ścieżki, stanowią doskonałe wprowadzenie do teorii i praktyki psychoterapii. Przekazują wiedzę dotyczącą głównych nurtów teoretycznych i szkół psychoterapii: psychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej, terapii humanistycznej i egzystencjalnej oraz terapii systemowej. Ich specyfika ukazana jest na tle podstawowych zagadnień dotyczących normy i patologii rozwoju człowieka w biegu życia i jego uwarunkowań: indywidualnych, społecznych oraz kulturowych.

Uczestnictwo w wykładach, konwersatoriach i warsztatach pozwala studentom na poznawanie własnych predyspozycji do uprawiania zawodu psychoterapeuty. Stanowi też okazję do refleksji nad możliwościami i ograniczeniami psychoterapii.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: udokumentowane staże, praktyki, wolontariaty w miejscach, w których świadczona jest pomoc psychologiczna; średnia ocen; list motywacyjny

Limit przyjęć w roku akademickim 2018/19: 12 osób.

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Opiekun ścieżki: dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz

<b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>		
<b>KB02-I</b>	Wprowadzenie do psychoterapii	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>HB26-1</b>	Wprowadzenie do terapii rodzin	dr Dorota Solecka
<b>KB13a-II</b>	Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>HB24-II</b>	Usłyszeć niewypowiedziane – wewnętrzna praca psychoterapeuty jako podstawowe narzędzie leczenia w procesie psychoterapii	dr Marta Mrozowicz-Wrońska
<b>HB20-II</b>	Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej	dr Marta Szpak
<b>KB15-I</b>	Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej	dr Agata Blaut
<b>SSP08a</b>	Ścieżka psychoterapii (A)	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>SSP08b</b>	Ścieżka psychoterapii (B)	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>PODSTAWY PSYCHOTERAPII DZIECI I MŁODZIEŻY</b>		
<b>OB30a-I</b>	Rozwój psychoseksualny człowieka. Norma i patologia (wykład)	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>OB30b-I</b>	Rozwój psychoseksualny człowieka. Norma i patologia (warsztat)	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>RB27-II</b>	Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji	dr Magdalena Kosno
<b>RB32-II</b>	Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie	dr Magdalena Kosno
<b>KB23-II</b>	Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>RB02-II</b>	Kulturowe uwarunkowania rozwoju	dr Arkadiusz Białek
<b>HB23-I</b>	Trauma dziecięca	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz mgr Katarzyna Ślęzak
<b>HB13-I</b>	Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	dr Michał Gacek
<b>HB32-II</b>	Psychoterapia dzieci i młodzieży	dr Dorota Solecka
<b>HB31-I</b>	Diagnoza i psychoterapia pacjentów z problematyką uzależnień i ich rodzin	mgr Jolanta Ryniak
<b>DB09-II</b>	Wprowadzenie do terapii zabawą	mgr Anna Rais
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>PODSTAWY PSYCHOTERAPII DOROSŁYCH</b>		
<b>N09-I lub N09-II</b>	Psychiatria kliniczna	dr Mariusz Furgał
<b>KB33-II</b>	Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>KB22-II</b>	Zaburzenia psychotyczne	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>KB12-II</b>	Zaburzenia nastroju	dr hab. Katarzyna Prochwicz
<b>KB10-II</b>	Zaburzenia lękowe	dr Agata Blaut

<b>HB25-I</b>	Wprowadzenie do suicydologii – diagnoza i prewencja samobójstw	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz mgr Joanna Ruczaj
<b>OB36a-I</b>	Analiza zachowania (wykład)	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>OB36b-I</b>	Analiza zachowania (konserwatorium)	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>KB26-II</b>	Stosowana analiza zachowania	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>HB22-II</b>	Psychoterapia zaburzeń osobowości	dr Marta Mrozowicz-Wrońska
<b>KB32-II</b>	Mechanizmy obronne – teoria, praktyka, eksperyment	dr Marta Mrozowicz-Wrońska
<b>HB16-II</b>	Praktyki w ośrodku terapii rodzin	dr Wojciech Drath
<b>KB13b-II</b>	Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (warsztat)	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>HB18-I</b>	Techniki narracyjne w pomocy psychologicznej	dr Weronika Kałwak mgr Joanna Ruczaj
<b>KB16-II</b>	Interwencja kryzysowa	dr Jadwiga Piątek
<b>HB17-II</b>	Psychologia traumy	mgr Paulina Wróbel
<b>HB16-II</b>	Kobieta w trakcie ciąży i w okresie okołoporodowym. Perspektywa medyczna i psychologiczna.	mgr Maria Hornowska-Stoch
<b>KB39-II</b>	Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce	mgr Jacek Legierski
<b>KB40-I</b>	Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń osobowości	mgr Jacek Legierski
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ NAD PSYCHOTERAPIĄ</b>		
<b>MB23-II</b>	Studium przypadku. Warsztat metodologiczny	dr Weronika Kałwak
<b>OB29-II</b>	Fenomenologia w naukach kognitywnych	dr Weronika Kałwak dr Magdalena Reuter
<b>MB29-I</b>	Interpretacja w badaniach jakościowych w psychologii	dr Weronika Kałwak
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>SPOŁECZNO-KULTUROWY KONTEKST PSYCHOTERAPII</b>		
<b>OB11-I</b>	Alternatywne antropologie psychologiczne	dr hab. Bartłomiej Dobroczyński
<b>OB13-II</b>	Nieświadomość. Sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?	dr hab. Bartłomiej Dobroczyński
<b>SB04-I</b>	Bliskie związki	dr Magdalena Śmieja-Nęcka
<b>RB28-II</b>	Psychologia starzenia się i starości	dr Karolina Byczewska-Konieczny
<b>N12a-II</b>	Podstawy prawa dla psychologów (wykład)	dr Adam Dyrda
<b>N12b-II</b>	Podstawy prawa dla psychologów (konwersatorium)	dr Adam Dyrda

## PSYCHOLOGIA SĄDOWA

Psychologia sądowa obejmuje – przede wszystkim – problematykę związaną z formułowaniem przez psychologów opinii dla potrzeb organów wymiaru sprawiedliwości. Psychologowie sądowi wykorzystują wiedzę psychologiczną do rozstrzygania określonych problemów w sprawach karnych, cywilnych i rodzinnych. Korzystanie z pomocy psychologów w procesie karnym ma najdłuższą tradycję i dotyczy najczęściej oceny stopnia poczytalności sprawcy (możliwości rozumienia własnych działań i kierowania nimi), oceny wiarygodności zeznań świadków oraz wyjaśniania mechanizmów zachowań aspołecznych u nieletnich sprawców. W sprawach cywilnych psychologowie oceniają najczęściej stan psychiczny określonych osób, od którego zależy ich zdolność samodzielnego stanowienia o sobie, korzystania z praw i ponoszenia odpowiedzialności. Psychologowie również współpracują z sądem w sprawach dotyczących sprawowania opieki nad dzieckiem, w których przedmiotem opinii jest najczęściej ocena kompetencji opiekunów i ich relacji z dzieckiem.

Ścieżka przygotowuje studentów do pełnienia roli biegłych sądowych, prezentując zagadnienia umożliwiające sporządzanie rzetelnych ekspertyz psychologicznych oraz współpracę z Policją w czasie dochodzenia. Oferuje zajęcia praktyczne i warsztaty prowadzone przez psychologów sądowych, w tym pracowników Instytutu Ekspertyz Sądowych. Celem zajęć praktycznych jest przede wszystkim przedstawienie roli psychologa jako biegłego sądowego, analiza problemów, z jakimi się spotyka, jego praw i obowiązków oraz prezentacja zasad przeprowadzania ekspertyzy psychologicznej i formułowania opinii.

Wykłady i konwersatoria wybrano w taki sposób, aby prezentowały wiedzę bezpośrednio wykorzystywaną w typowych sytuacjach współpracy psychologa z sądem. Obejmują one psychopatologię, diagnozę psychologiczną ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy osobowości dziecka oraz wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej. W ramach problematyki wiarygodności zeznań świadków analizowane są prawidłowości funkcjonowania pamięci, możliwe źródła zniekształceń wspomnień oraz kłamstwo i strategie jego wykrywania. Analizowane są również szczególne sytuacje psychologiczne pojawiające się w kontekście sądowym, takie jak: stres, przemoc, nadużycia seksualne, kazirodztwo.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: uzasadnienie wyboru ścieżki oraz ewentualne doświadczenia związane z psychologią sądową

Limit przyjęć w roku akademickim 2019/20: 25 osób

Opiekun ścieżki: dr hab. Malwina Szpitalak

<b>KURSY OBLIGATORYJNE</b>		
<b>JB07-II</b>	Psychologia zeznań świadków	dr hab. Malwina Szpitalak
<b>JB05-I</b>	Podstawy psychologii sądowej	dr Tomasz Rajtar dr Agnieszka Haś
<b>SSP06a</b>	Ścieżka psychologii sądowej (A)	dr hab. Malwina Szpitalak
<b>SSP06b</b>	Ścieżka psychologii sądowej (B)	dr hab. Malwina Szpitalak
<b>KURSY FAKULTATYWNE</b>		
<b>JB02-I</b>	Psychologiczne uwarunkowania zeznań świadków pokrzywdzonych	mgr Ewa Wach
<b>JB03-I</b>	Metody przesłuchiwania oraz narzędzia weryfikacji prawdziwości zeznań świadków	dr Karolina Dukąła
<b>JB08-I</b>	Psychologiczne i społeczne źródła kryminogenezy	dr Karolina Dukąła
<b>N12a-II</b> <b>N12b-II</b>	Podstawy prawa dla psychologów	dr Adam Dyrda
<b>N09-I lub N09-II</b>	Psychiatria kliniczna	dr hab. Mariusz Furgał
<b>OB22a-I</b> <b>OB22b-I</b>	Dezinformacja a pamięć	dr hab. Romuald Polczyk dr Malwina Szpitalak
<b>HB23-I</b>	Trauma dziecięca	dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz
<b>OB30a-I</b> <b>OB30b-I</b>	Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia	dr hab. Grzegorz Iniewicz
<b>RB05-I</b>	Psychologia rozwoju moralnego	dr hab. Dorota Czyżowska
<b>FB05-I</b>	Percepcja twarzy i relacje społeczne – podłoże mózgowie	dr hab. Eligiusz Wronka
<b>RB27-II</b>	Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji	dr Magdalena Kosno
<b>RB32-II</b>	Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie	dr Magdalena Kosno
<b>RB28-II</b>	Psychologia starzenia się i starości	dr Karolina Byczewska-Konieczny
<b>HB17-II</b>	Psychologia traumy	mgr Paulina Wróbel
<b>RB34-II</b>	Wybrane metody badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych.	mgr Gabriela Gorszewska



## PSYCHOLOGIA SPORTU

Ścieżka specjalizacyjna „Psychologia sportu” powstała w roku akademickim 2007/2008. Adresowana jest do tych studentów psychologii na obu kierunkach psychologii UJ, którzy mają doświadczenia sportowe lub trenerskie, różnego rodzaju i o różnej intensywności.

Celem ścieżki jest przygotowanie absolwentów do pracy z zawodnikami różnych dyscyplin w zakresie kompetencji psychologicznych wspomagających trening sportowy, trening psychologiczny czy tzw. coaching, a także pracę indywidualną z zawodnikiem. Program ma ułatwić orientację w psychologii sportu oraz wskazać możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej do stawiania i rozwiązywania problemów, jakie stwarza człowiekowi aktywność sportowa. Jednocześnie proponowane kursy zapewniają wiedzę objaśniającą istotę aktywności sportowej i związanych z nią procesów biologicznych. Warsztaty i praktyki są okazją do zapoznania się ze specyfiką treningów sportowych i realnymi problemami psychologicznymi, jakie ta działalność stwarza. Zajęcia na ścieżce trwają dwa semestry i mają wyłącznie charakter obowiązkowy. Ścieżkę kończy komisyjny egzamin specjalizacyjny na AWF. Organizatorzy ścieżki ściśle współpracują z Zarządem Głównym PTP intensywnie działającym na rzecz certyfikacji specjalności „psycholog sportu”. Kryterium przyjęcia na ścieżkę jest doświadczenie sportowe, nawet indywidualne, a także średnia ze studiów.

Kryterium przyjęcia na ścieżkę: O przyjęciu decyduje jakość oraz intensywność doświadczeń sportowych i średnia ocen. Kwalifikacji dokonuje opiekun ścieżki po konsultacji z dr hab. Janem Blecharzem, prof. AWF.

### UWAGI

Zajęcia na Ścieżce odbywają na AWF im. B. Czecha w Krakowie, w czwartki od godz. 14.30 do wieczora i w piątki od 15 do wieczora.

REKRUTACJA odbywa się drogą elektroniczną lub osobiście, należy załączyć skany dyplomów i certyfikatów, jednakże profesjonalne uprawianie sportu nie stanowi rozstrzygającego kryterium rekrutacji.

Limit przyjęć w roku akademickim 2019/20: rekrutacja na ścieżkę zawieszona

Opiekun ścieżki: prof. dr hab. Aleksandra Tokarz

### KURSY NA AWF KRAKÓW

#### MODUŁ: Psychologia sportu – podstawy teoretyczne psychologii sportu (PS01a) (8 ECTS)

Podstawy teoretyczne psychologii sportu (egzamin)	32 godziny 4,5 ECTS	Koordynator bloku tematycznego: Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF	
Rodzaj oraz nazwa zajęć	Liczba godzin	Prowadzący:	Koordynator:
Wprowadzenie do psychologii sportu. Kliniczne aspekty psychologii sportu.	12	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF
Specyfika sportu kobiet	5	Dr hab. Małgorzata Siekańska	Dr hab. Małgorzata Siekańska
Agresja w sporcie	5	Dr Joanna Basiaga- Pasternak	Dr Joanna Basiaga- Pasternak
Sport dzieci i młodzieży	10	Dr hab. Małgorzata Siekańska	Dr hab. Małgorzata Siekańska
Praca psychologa z zawodnikiem i trenerem (egzamin)	37 godzin 3,5 ECTS	Koordynator bloku tematycznego: Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF	
Rodzaj oraz nazwa zajęć	Liczba godzin	Prowadzący:	Koordynator:
Praca z zawodnikiem. Trening mentalny w sporcie.	15	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF
Struktury grupowe w sporcie	8	Dr hab Marcin Krawczyński, prof Ateneum *	
Techniki psychoregulacyjne w sporcie	6	Mgr Marzanna Herzig	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF
Wspomaganie trenera	8	Dr hab. Małgorzata Siekańska Dr Joanna Basiaga- Pasternak	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF

#### MODUŁ: Psychologia sportu – Teoria sportu z elementami anatomii i biomechaniki (PS01b) (6,5 ECTS)

Fizjologia wysiłku fizycznego i wypoczynku (egzamin)	25 godzin 4 ECTS	Koordynator bloku tematycznego: Prof. dr hab. Jerzy Żołądź	
Rodzaj oraz nazwa zajęć	Liczba godzin	Prowadzący:	Koordynator:
Fizjologia wysiłku fizycznego i wypoczynku – wykład	10	Prof. dr hab. Jerzy Żołądź	Prof. dr hab. Jerzy Żołądź
Fizjologia wysiłku fizycznego i wypoczynku – ćwiczenia	15	Prof. dr hab. Jerzy Żołądź	Prof. dr hab. Jerzy Żołądź

Teoria sportu z elementami anatomii i biomechaniki (zaliczenie z oceną)	26 godzin 2,5 ECTS	Koordynator bloku tematycznego: Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF	
Rodzaj oraz nazwa zajęć	Liczba godzin	Prowadzący:	Koordynator:
Teoria sportu Wykład	10	Dr hab. Mariusz Ozimek	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF
Anatomia czynnościowa i topograficzna Wykład	10	Dr Jadwiga Pałosz	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF
Biomechanika sportu wykład	6	Dr inż. Leszek Nosiadek	Dr hab. J. Blecharz
<b>MODUŁ: Psychologia sportu – praktyki w klubach sportowych (PS01c)</b> <b>(0 ECTS)</b>			
<b>PRAKTYKI W KLUBACH SPORTOWYCH</b>			
Do wyboru: lekkoatletyka, gimnastyka sportowa, piłka nożna, judo (16)	40	Prowadzą trenerzy klasy mistrzowskiej *	Dr hab. J. Blecharz, prof. AWF
<b>KURSY W INSTYTUCIE PSYCHOLOGII UJ</b>			
<b>SSP07a</b>	Ścieżka psychologii sportu (A)	prof. dr hab. Aleksandra Tokarz	
<b>SSP07b</b>	Ścieżka psychologii sportu (B)	prof. dr hab. Aleksandra Tokarz	
Stosowana psychologia motywacji <b>(OB01-I)</b>	30 (3 ECTS)	prof. dr hab. Aleksandra Tokarz, dr Diana Malinowska	
Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze <b>(OB28-II)</b>	30 (2 ECTS)	dr Julia Kaleńska-Rodzaj	
Wprowadzenie do bio-feedbacku <b>(MB17-II)</b>	15 (1,5 ECTS)	dr hab. Michał Kuniecki, dr hab. Marek Binder	

\*Zajęcia finansowane po połowie przez Instytut Psychologii oraz Instytut Psychologii Stosowanej.

## NAUKOWA

Ścieżka naukowa adresowana jest do studentów, którzy planują karierę naukową (np. udział w studiach doktoranckich) lub po prostu interesują się psychologią, jako dyscypliną naukową. Wyselekcjonowane kursy pozwalają na zdobycie zarówno podstawowej wiedzy i umiejętności istotnych w pracy badawczej, jak i wiedzy specjalistycznej w obszarze zainteresowań. Każdy z pracowników, których kursy znalazły się na tej ścieżce, a w szczególności opiekun ścieżki, służą pomocą w wyborze kursów fakultatywnych oraz w pokierowaniu szerzej rozumianym rozwojem naukowym uczestników ścieżki.

Kursy wybrane jako obowiązkowe na ścieżce dotyczą ogólnych rozważań nad nauką i wiedzą, metodologii badań w zakresie neuronauki, analizy zachowania oraz statystyki. Ponadto wśród kursów obowiązkowych znajduje się warsztat „Elementy prowadzenia badań naukowych w psychologii” w ramach którego uczestnicy ścieżki będą mogli włączyć się w prace w projektach badawczych realizowanych w Instytucie. Kursy psychologiczne zostaną rozbudowane o ich podbudowę z zakresu filozofii nauki.

Z kolei kursy fakultatywne stanowią bardzo szeroki zestaw specjalistycznych zajęć o profilu naukowym z różnych działów psychologii.

Kryteria przyjęcia na ścieżkę: średnia ocen z pierwszych dwóch lat studiów oraz zaangażowanie w dodatkową działalność o charakterze naukowym

Zapisy na ścieżkę odbywają się na trzecim roku studiów

Limit przyjęć w roku akademickim 2019/20: 15 osób

Opiekun ścieżki: dr hab. Jarosław Orzechowski

<b>Obowiązkowe</b>		
<b>MB28-I</b>	Dyskusje o nauce	dr Piotr Dragon
<b>OB36a-I</b>	Analiza zachowania - wykład	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>MB27-I</b>	Statystyka i metodologia – zagadnienia zawansowane	dr hab. Romuald Polczyk
<b>MB13-I-II</b>	Elementy prowadzenia badań naukowych w psychologii	dr Aneta Czernatowicz- Kukuczka
<b>SSP01a</b>	Ścieżka naukowa (A)	dr hab. Jarosław Orzechowski
<b>SSP01b</b>	Ścieżka naukowa (B)	dr hab. Jarosław Orzechowski
<b>Fakultatywne</b>		
<b>MB24-I</b>	Dobre praktyki w prowadzeniu badań psychologicznych	dr Piotr Dragon
<b>FB02a-II</b>	Wprowadzenie do psychofizjologii	dr Mirosław Wyczesany
<b>FB02b-II</b>	Wprowadzenie do psychofizjologii	dr Mirosław Wyczesany
<b>FB06-II</b>	Percepcja i uwaga z perspektywy mózgu	dr hab. Eligiusz Wronka
<b>FB07-II</b>	Mózgowe podłoże świadomości	dr hab. Marek Binder
<b>FB09-II</b>	Neuronalne mechanizmy podmiotowości	dr hab. Piotr Wolski
<b>JB07-II</b>	Psychologia zeznań świadków	dr Malwina Szpitalak
<b>OB22a-I</b>	Dezinformacja a pamięć	dr hab. Romuald Polczyk
<b>OB34a-II</b>	Psychologia placebo	dr hab. Przemysław Bąbel
<b>OB07-II</b>	Psychologia twórczości	dr hab. Aleksandra Gruszka- Gosiewska
<b>OB13-II</b>	Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?	dr hab. Bartłomiej Dobroczyński
<b>OB20-II</b>	Świadomość w ujęciu kognitywistycznym	dr hab. Michał Wierzchoń
<b>OB23a-II</b>	Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (lecture)	dr hab. Zofia Wodniecka- Chlipalska
<b>OB23b-II</b>	Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (seminar)	dr hab. Zofia Wodniecka- Chlipalska
<b>OB45-I</b>	Ewolucjonizm w psychologii: od socjologii do psychologii ewolucyjnej	dr Jacek Neckar
<b>MB23-II</b>	Studium przypadku - warsztat metodologiczny	mgr Weronika Kałwak