

Katalog kursów

na rok akademicki 2019/2020

Instytut Psychologii UJ

Kursy obowiązkowe

Kursy do wyboru

Seminaria magisterskie

Spis kursów według kodów

Alfabetyczny wykaz kursów

Uwaga! Katalog jest ofertą kursów na dzień rozpoczęcia zapisów (lipiec 2019).

Część kursów do wyboru może nie zostać uruchomiona.

Ostateczne terminy i miejsce odbywania się konkretnych zajęć

należy sprawdzać w [USOSweb](#).

Spis kursów według kodów

(cyfra rzymska po kodzie kursu oznacza semestr, w którym odbywa się kurs: I – zimowy, II – letni)

Poziom A	Poziom B	Poziom B	Poziom B	Poziom B	Seminaria
A01-I	DB01-II	KB16-II	OB07-II	RB36-II	MGR02b
A02a-I	DB07-I	KB18-II	OB08-I	SB04-I	MGR04
A02b-II	DB09-II	KB22-II	OB11-I	SB07a-II	MGR23b
A03a-I	FB02a-II	KB23-II	OB13-II	SB07b-II	MGR26
A03b-I	FB02b-II	KB26-II	OB20-II	SB17-II	MGR26b
A03c-II	FB05-I	KB33-II	OB22a-I	SSP01a	MGR38
A04-I	FB06-II	KB34-I	OB22b-I	SSP01b	MGR38b
A05-II	FB07-II	KB35-I	OB23a-II	SSP02a	MGR41b
A06a-II	FB09-II	KB36-II	OB23b-II	SSP02b	MGR43
A06b-I	FB21-II	KB38-II	OB28-I	SSP03a	MGR43b
A07-II	FB22-II	KB39-II	OB48-II	SSP03b	MGR50
A08-II	FB25-II	KB40-I	OB30a-I	SSP04a	MGR53
A12a-I	FB26-I	MB08-II	OB30b-I	SSP04b	MGR53b
A12b-II	HB07-II	MB10-I	OB34a-II	SSP05a	MGR56b
A13-I	HB13-II	MB17-II	OB34b-II	SSP05b	MGR57b
A14-II	HB16-II	MB18a-II	OB36a-I	SSP06a	MGR60
A15-II	HB17-II	MB18b-II	OB36b-I	SSP06b	MGR62b
A16a-I	HB18-II	MB23-I	OB38-II	SSP07a	MGR63
A16b-I	HB20-II	MB24-I	OB45-I	SSP07b	MGR64
A16c-I	HB21-II	MB26-I	OB46-II	SSP08a	MGR65
A16-I	HB23-I	MB27-I	OB47-I	SSP08b	MGR66
A17a-I	HB24-I	MB28-I	RB02-II	ZB06-II	
A17b-I	HB25-II	MB29-I	RB04-II	ZB07-II	
A17-I	HB26-I	MB31-I	RB05-I	ZB11-I	
A18-I	HB27-I	MB32a-I	RB09-II	ZB17-II	
A19-I	HB28-I	MB32b-I	RB10-I	ZB18-I	
A20a-I	HB30-II	N02a-I	RB11-I	ZB30a-I	
A20b-II	HB31-I	N02b-II	RB15-II	ZB30b-I	
A21-II	HB32-II	N04-I	RB22-II	ZB05-I	
	JB03-II	N05-II	RB23		
	JB07-II	N09-I	RB25-I		
	JB09-I	N09-II	RB26-I		
	KB02-I	N12a-II	RB27-II		
	KB07-I	N12b-II	RB28-II		
	KB10-II	N13-II	RB29-I		
	KB12-II	N15a-I	RB32-II		
	KB13a-II	N15b-I	RB33-II		
	KB13b-II	N16-I	RB34-II		
	KB15-I	OB01-I	RB35-II		

Alfabetyczny wykaz kursów

Alternatywne antropologie psychologiczne
Analiza zachowania (konwersatorium)
Analiza zachowania (wykład)
Biologiczne mechanizmy zachowania I — anatomia funkcjonalna mózgu
Biologiczne mechanizmy zachowania II – mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych
Bliskie związki
Bliskie związki z perspektywy motywowanego poznania. Nowa edycja.
Człowiek w sytuacjach granicznych. Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej. Kontynuacja
Dezinformacja a pamięć (ćwiczenia)
Dezinformacja a pamięć (wykład)
Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży
Diagnoza i psychoterapia pacjentów z problematyką uzależnień oraz ich rodzin
Diagnoza i rozwój małego dziecka
Diagnoza psychologiczna
Diagnoza psychologiczna - obserwacja i wywiad
Diagnoza psychologiczna – techniki projekcyjne i analiza wytworów
Diagnoza psychologiczna - testy
Dobre praktyki w prowadzeniu badań psychologicznych.
Doświadczenia psychotyczne. Od normy do psychopatologii. Nowa edycja.
Dyskursywne metody stymulacji rozwoju moralnego młodzieży
Dyskusje o nauce
Dysleksja a zaburzenia procesów poznawczych
Ekonomia polityczna. Wprowadzenie (konwersatorium)
Ekonomia polityczna. Wprowadzenie (wykład)
Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze
Etyka zawodu psychologa
Ewolucjonizm w psychologii: od socjobiologii do psychologii ewolucyjnej
Fenomenologia w naukach kognitywnych
Granice doświadczenia/granice konceptualizacji. Spór o naturę treści mentalnej w filozofii współczesnej
Historia myśli psychologicznej
Human neuropsychology
Interpretacja w badaniach jakościowych w psychologii
Interwencja kryzysowa
Inwentarz osobowości NEO-PI-R: charakterystyka i zastosowania
Język migowy – kurs doskonalący
Język migowy – kurs podstawowy
Kobieta w trakcie ciąży i w okresie okołoporodowym. Perspektywa medyczna i psychologiczna
Kreatywność w reklamie
Kulturowe uwarunkowania rozwoju

Laboratoryjne badania snu i marzeń sennych
Lateralizacja i asymetria mózgu
Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (lecture)
Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (seminar)
Logopedia
Mechanizmy obronne – teoria, praktyka, eksperyment
Metodologia III — wnioskowanie statystyczne
Metodologia II - metody analizy jakościowej
Metodologia I – metody badań ilościowych z elementami statystyki
Metody diagnozy neuropsychologicznej osób starszych
Metody przesłuchiwania oraz ocena szczerości zeznań świadków i podejrzanych
Motywacja aktywności celowej i twórczej. Kontynuacja
Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Kontynuacja
Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Nowa edycja
Mózgowe podłoże świadomości
Neuronalne mechanizmy podmiotowości
Neuropsychologia eksperymentalna. Kontynuacja
Neuropsychologia eksperymentalna. Nowa edycja
Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej
Neuropsychology of sleep
Niefarmakologiczne metody pracy z osobami starszymi z demencją
Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?
Organizacja zajęć profilaktycznych w placówkach oświatowych
Percepcja i uwaga z perspektywy mózgu
Percepcja twarzy i relacje społeczne – podłoże mózgowe
Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności
Podstawy prawa dla psychologów (konwersatorium)
Podstawy prawa dla psychologów (wykład)
Podstawy zarządzania organizacjami
Pogranicza poznania. Kontynuacja.
Political Psychology
Pomiędzy historią i teorią. Nowa edycja.
Pomoc psychologiczna
Pomoc psychologiczna – pomoc dorosłym
Pomoc psychologiczna – pomoc dzieciom i młodzieży
Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną
Praktyki w ośrodku terapii rodzin
Problemy i możliwości rozwojowe młodzieży i dorosłych. Nowa edycja
Procesy afektywne i poznawcze w zaburzeniach zachowania. Kontynuacja
Procesy afektywne i poznawcze w zaburzeniach zachowania. Nowa edycja
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna

Przedszkolak – wybrane zagadnienia rozwoju i diagnozy

Psychiatria kliniczna 1

Psychiatria kliniczna 2

Psychodydaktyka (ćwiczenia)

Psychodydaktyka (wykład)

Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej

Psychologia coachingu

Psychologia edukacji

Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych. Kontynuacja

Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych. Nowa edycja

Psychologia emocji i motywacji

Psychologia kliniczna w praktyce

Psychologia osobowości

Psychologia placebo (konwersatorium)

Psychologia placebo (wykład)

Psychologia płci i rodzaju. Społeczno-moralny rozwój człowieka w biegu życia. Kontynuacja

Psychologia poznawcza II - złożone procesy poznawcze

Psychologia poznawcza I – podstawowe procesy poznawcze

Psychologia różnic indywidualnych

Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I

Psychologia rozwoju moralnego

Psychologia rozwoju w biegu życia II

Psychologia społeczna II — relacje interpersonalne, grupowe i międzygrupowe

Psychologia społeczna I – poznanie społeczne

Psychologia społeczna kontroli, władzy i polityki. Nowa edycja.

Psychologia starzenia się i starości

Psychologia traumy

Psychologia twórczości

Psychologia w szkole

Psychologia zaburzeń

Psychologia zdrowia

Psychologia zdrowia pracowników (warsztat)

Psychologia zdrowia pracowników (wykład)

Psychologia zeznań świadków

Psychologiczne aspekty seksualności oraz lęku i depresji. Nowa edycja.

Psychologiczne i społeczne źródła kryminogenezy

Psychologiczne koncepcje człowieka

Psychology of goals and self-regulation

Psychology of recruitment and selection

Psychometria

Psychopatologia Rozwojowa. Wprowadzenie

Psychoterapia dzieci i młodzieży
Psychoterapia zaburzeń osobowości
Reklama społeczna
Relacje rodziców z dziećmi w różnych fazach życia rodzinnego
Rodzeństwo i przyjaźń. Rola relacji w rozwoju człowieka
Rozwiązywanie codziennych problemów przez młodzież
Rozwój myślenia naukowego w okresie dzieciństwa. Kontynuacja
Rozwój poznania społecznego i komunikacji we wczesnym dzieciństwie
Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (warsztat)
Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (wykład)
Ścieżka naukowa (A)
Ścieżka naukowa (B)
Ścieżka psychologii klinicznej dziecka (A)
Ścieżka psychologii klinicznej dziecka (B)
Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)
Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (B)
Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (A)
Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (B)
Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (A)
Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (B)
Ścieżka psychologii sądowej (A)
Ścieżka psychologii sądowej (B)
Ścieżka psychologii sportu (A)
Ścieżka psychologii sportu (B)
Ścieżka psychoterapii (A)
Ścieżka psychoterapii (B)
Seksualność człowieka. Kontynuacja
Sen i marzenia senne (ćwiczenia)
Sen i marzenia senne (wykład)
Specyfika pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
Stan krytyczny. Media, elity i inne instytucje demokracji liberalnej w sytuacji kryzysu
Statystyczna analiza efektów interakcyjnych i mediacyjnych
Statystyka i metodologia - zagadnienia zaawansowane
Stereotypes and prejudice (lecture)
Stereotypes and prejudice (workshop)
Stosowana analiza zachowania
Stosowana psychologia motywacji
Stres, readaptacja i jakość życia
Studium przypadku - warsztat metodologiczny
Świadomość w ujęciu kognitywistycznym
Techniki narracyjne w pomocy psychologicznej

Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce
Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń osobowości
Trauma dziecięca
Trening twórczego myślenia
Twórcze programy w edukacji.
Udział w badaniach naukowych w psychologii I
Udział w badaniach naukowych w psychologii II
Usłyszeć niewypowiedziane – wewnętrzna praca psychoterapeuty jako podstawowe narzędzie leczenia w procesie psychoterapii.
Uzależnienia behawioralne - wprowadzenie
Warsztat pracy psychologa szkolnego
Wprowadzenie do bio-feedbacku
Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki
Wprowadzenie do psychofizjologii (laboratorium)
Wprowadzenie do psychofizjologii (wykład)
Wprowadzenie do psychologii
Wprowadzenie do psychoterapii
Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej
Wprowadzenie do suycydologii - diagnoza i prewencja samobójstw
Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej
Wprowadzenie do terapii rodzin
Wprowadzenie do terapii zabawą
Współdziałanie
Wybrane metody badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych.
Wybrane metody psychologiczne zmiany nawyków zdrowotnych - wprowadzenie
Wybrane problemy psychologii. Nowa edycja
Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (warsztat)
Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)
Zaburzenia lękowe
Zaburzenia nastroju
Zaburzenia nastroju. Diagnoza i interwencje
Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania
Zaburzenia psychotyczne
Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji
Zadania psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym

Poziom A

kursy obowiązkowe

ROK I	semestr I	A01-I	Wprowadzenie do psychologii
		A02a-I	Biologiczne mechanizmy zachowania I — anatomia funkcjonalna mózgu
		A03a-I	Metodologia I – metody badań ilościowych z elementami statystyki
		A04-I	Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki
	semestr II	A02b-II	Biologiczne mechanizmy zachowania II – mózgowo-mechanizmy funkcji psychicznych
		A05-II	Historia myśli psychologicznej
		A06a-II	Psychologia poznawcza I – podstawowe procesy poznawcze
		A07-II	Psychologia emocji i motywacji
ROK II	semestr I	A08-II	Etyka zawodu psychologa
		A06b-I	Psychologia poznawcza II - złożone procesy poznawcze
		A12a-I	Psychologia społeczna I – poznanie społeczne
		A13-I	Psychologia różnic indywidualnych
		A19-I	Psychologia osobowości
	semestr II	A20a-I	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I
		A12b-II	Psychologia społeczna II — relacje interpersonalne, grupowe i międzygrupowe
		A14-II	Psychometria
		A15-II	Psychologia zaburzeń
		A20b-II	Psychologia rozwoju w biegu życia II
ROK III	semestr I	A21-II	Psychologia edukacji
		A03b-I	Metodologia II - metody analizy jakościowej
		A16a-I	Diagnoza psychologiczna - obserwacja i wywiad
		A16b-I	Diagnoza psychologiczna - testy
		A16c-I	Diagnoza psychologiczna – techniki projekcyjne i analiza wytworów
		A16-I	Diagnoza psychologiczna
		A17a-I	Pomoc psychologiczna – pomoc dorosłym
		A17b-I	Pomoc psychologiczna – pomoc dzieciom i młodzieży
A17-I	Pomoc psychologiczna		
A18-I	Psychologiczne koncepcje człowieka		

Wprowadzenie do psychologii

prof. dr hab. Edward Nęcka

A01-I

ECTS 7

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok I, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD:

poniedziałek 11:30-13:00, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: poniedziałek 9:45-11:15, s. 2.03

gr. 2: środa 15:00-16:30, s. 2.04

gr. 3: wtorek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 4: poniedziałek 13:15-14:45, s. 1.09

gr. 5: czwartek 11:30-13:00, s. 1.07

Opis kursu

Celem kursu jest zaznajomienie studentów I roku z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Studenci poznają „z lotu ptaka” całą psychologię, a więc problematykę poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości, różnic indywidualnych, społeczną i związaną z zastosowaniem psychologii w praktyce. Podstawową ideą kursu nie jest jednak przekazanie szczegółowej wiedzy, lecz ukazanie specyfiki myślenia psychologicznego. Szczególną rolą tego kursu jest ukazanie, czym różni się psychologia jako nauka od innych źródeł wiedzy o zachowaniu i psychice, i pod jakim względem przewyższa te alternatywne źródła, a pod jakim względem im ustępuje.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwium, odpowiedź ustna, egzamin

Warunki zaliczenia

zaliczenie ćwiczeń, pozytywna ocena z egzaminu

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Biologiczne mechanizmy zachowania I — anatomia funkcjonalna mózgu

dr hab. Marek Binder
dr hab. Marcin Szwed
dr hab. Mirosław Wyczesany
dr hab. Eligiusz Wronka

A02a-I

ECTS 7

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

W planie studiów
rok I, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD:
wtorek 15:00-16:30, s. 6.01

ĆWICZENIA:
gr. 1: wtorek 11:30-13:00, s. 1.07
gr. 2: wtorek 13:15-14:45, s. 1.07
gr. 3: środa 11:30-13:00, s. 0.03
gr. 4: środa 15:00-16:30, s. 0.03
gr. 5: środa 13:15-14:45, s. 0.03

Opis kursu

Celem dydaktycznym kursu jest zapoznanie studentów pierwszego roku psychologii z podstawami wiedzy o budowie i funkcjach układu nerwowego. W trakcie kursu przedstawione zostaną w formie wykładu podstawowe wiadomości na temat funkcji mózgu, takich jak między innymi percepcja wzrokowa, czynności motoryczne, emocje, uwaga, pamięć i mowa. Zostaną również omówione zasady najważniejszych technik obrazowania czynności i struktury układu nerwowego. Opanowanie na poziomie zadowalającym powyższych zagadnień wymaga podstawowej wiedzy w zakresie anatomii i fizjologii układu nerwowego. Zagadnienia te są tematyką ćwiczeń.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy jednokrotnego wyboru (próg zaliczenia 50% + 1).
Warunek dopuszczenia do egzaminu - frekwencja na ćwiczeniach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Metodologia I – metody badań ilościowych z elementami statystyki

dr hab. Piotr Wolski
dr Arkadiusz Białek
dr hab. Malwina Szpitalak

A03a-I

ECTS 8

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 35 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

W planie studiów
rok I, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD:
środa 9:45-11:15, s. 6.01

ĆWICZENIA:
gr. 1: środa 13:15-14:45, s. 2.02
gr. 2: wtorek 11:30-13:00, s. 1.02
gr. 3: czwartek 11:30-13:00, s. 2.02
gr. 4: wtorek 13:15-14:45, s. 1.09
gr. 5: środa 11:30-13:00, s. 2.02

Opis kursu

Zadaniem kursu jest zaznajomienie uczestników z podstawami psychologicznego warsztatu naukowego. Zwłaszcza w odniesieniu do omawianych metod statystycznych nacisk kładziony jest głównie na bierne opanowanie podstawowych zagadnień umożliwiające czytanie ze zrozumieniem tekstów naukowych i elementarną ocenę wiarygodności wyników opisywanych w nich badań. Bloki tematyczne 1. Wprowadzenie do informacji naukowej: Jaki jest społeczny mechanizm dochodzenia do wiedzy naukowej? Jakie są formalne i treściowe standardy obowiązujące w tekstach naukowych? Jak korzystać ze źródeł informacji naukowej? 2. Elementy metodologii: Jak projektuje się wiarygodne badania empiryczne? Jak interpretować wyniki badań opisowych, korelacyjnych i eksperymentalnych? 3. Podstawy statystyki opisowej: Jak dostrzec zależności niewidoczne gołym okiem? Jak komunikatywnie przedstawiać te zależności? 4. Podstawy wnioskowania statystycznego: Czego i jak można się dowiedzieć o populacji na podstawie badania jej niewielkiej próbki? Jak należy właściwie interpretować publikowane wyniki badań? 5. Charakterystyka najważniejszych metod wielozmiennowych: Jak poszukuje się złożonych zależności między wieloma zmiennymi? Jak buduje się i weryfikuje modele takich zależności? Jak interpretować wyniki najpopularniejszych analiz wielozmiennowych (analiz wariancji, regresji, czynnikowych, skupień, ścieżek, itp.)?

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny
kolokwia, prace kontrolne, egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaliczenie kolokwiów i prac kontrolnych. Kolokwia i prace są punktowane. Maksymalna liczba punktów łącznie do uzyskania w ramach ćwiczeń wynosi 50. Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego. Zdanie egzaminu wymaga uzyskania w teście wyboru 60% poprawnych odpowiedzi. Poprawne odpowiedzi powyżej kryterium zaliczenia są punktowane i pozwalają uzyskać maksymalnie 50 pkt. Wysokość oceny końcowej jest ustalana na podstawie sumy punktów za ćwiczenia i egzamin.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki

dr Jacek Wawer

A04-I

ECTS 6

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok I, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD:

środa 16:45-18:15, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 2: środa 13:15-14:45, s. 1.09

gr. 3: czwartek 13:15-14:45, s. 1.02

gr. 4: środa 13:15-14:45, s. 0.04

gr. 5: środa 15:00-16:30, s. 0.04

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z głównymi problemami filozofii oraz z elementarnymi kwestiami związanymi z logiką.

Problematyka: Logika: podstawowe informacje o klasycznym rachunku zdań, analiza formy logicznej prostych zdań języka naturalnego, sprawdzanie tautologiczności zdań metodą wprost i nie wprost, sprawdzanie niezawodności reguł wnioskowania i poprawności konkretnych wnioskowań. Filozofia: Epistemologia: problem źródeł poznania, warianty empiryzmu i racjonalizmu, problem sceptyczny.

Klasyczna definicja wiedzy, problem tzw. zasady domknięcia wiedzy na znane wynikanie. Ontologia: zarys koncepcji presokratyków, idee Platona, Arystotelesa pojęcie substancji. rozmaite stanowiska w sporze o uniwersalia. koncepcje przyczynowości. Podstawowe koncepcje etyczne: intelektualizm, koncepcja Kanta, konsekwencjalizm w różnych wariantach. Główne nurty współczesnej filozofii umysłu: typu monizmów i dualizmów, argument z przyczynowego wykluczenia. Elementy filozofii nauki: problem indukcji i różne pomysły na jego rozwiązanie, rozmaite koncepcje wyjaśniania. Prawdopodobieństwo: definicja i główne interpretacje. Probabilizm: dlaczego stopnie przekonania podmiotu powinny spełniać aksjomaty rachunku prawdopodobieństwa. Jeżeli czas na to pozwoli, omówione zostaną również główne zagadnienia filozofii języka.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Sprawdzian z logiki po zakończeniu ćwiczeń poświęconych logice oraz (w sesji) egzamin pisemny z (samej) filozofii. Ocena końcowa z kursu jest średnią ważoną oceny ze sprawdzianu z logiki oraz z egzaminu z filozofii. Warunkiem koniecznym podejścia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.

Warunki zaliczenia

Sprawdzian z logiki po zakończeniu ćwiczeń poświęconych logice oraz (w sesji) egzamin pisemny z (samej) filozofii. Ocena końcowa z kursu jest średnią ważoną oceny ze sprawdzianu z logiki oraz z egzaminu z filozofii. Warunkiem koniecznym podejścia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Biologiczne mechanizmy zachowania II – mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych

dr hab. Eligiusz Wronka

A02b-II

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok I, semestr letni

Termin

WYKŁAD:

piątek 11:30-13:00, s. 6.01

Opis kursu

Celem dydaktycznym kursu jest zapoznanie studentów z mechanizmami podstawowych funkcji psychicznych. W trakcie kursu omówione zostaną następujące zagadnienia: - fizjologiczny substrat procesów percepcji, pamięci, emocji, uczenia się oraz mowy; - fizjologiczny mechanizm reakcji motorycznych oraz mózgowo organizacja ruchów dowolnych.

Uwzględnione zostaną także zagadnienia asymetrii czynnościowej półkul mózgowych oraz rola integracyjnych mechanizmów działania mózgu w przebiegu złożonych procesów poznawczych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy

Warunki zaliczenia

egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru - ocena pozytywna po udzieleniu określonej liczby prawidłowych odpowiedzi (50%+1)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

Historia myśli psychologicznej

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński

A05-II

ECTS 7

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok I, semestr letni

Termin

WYKŁAD:

środa 16:45-18:15, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 11:30-13:00, s. 2.02

gr. 2: wtorek 9:45-11:15, s. 2.02

gr. 3: poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.09

gr. 4: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 5: środa 13:15-14:45, s. 0.04

Opis kursu

Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych, jako różniących się od siebie i stale się rozwijających strategii poznawania człowieka (nie zaś niezmiennych i raz na zawsze ustalonych poglądów na jego psychikę). Charakterystyka przełomowych momentów mających kluczowy wpływ na dzieje myśli psychologicznej. Wykazanie, że podejście mentalistyczne, pierwszoosobowe (first-person point of view) i fizykalistyczne, trzecioosobowe (third-person point of view) to dwie podstawowe perspektywy psychologii. Ewolucja psychologii jako przejście od ujęcia pierwszoosobowego do ujęcia trzecioosobowego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, referat i praca roczna, kolokwia i dyskusje na zajęciach.

Warunki zaliczenia

Dopuszczenie do egzaminu: uczestnictwo w ćwiczeniach (dozwolone dwie nieobecności) oraz aktywny w nich udział (za który można otrzymać od 10 do 20 pkt). Egzamin testowy z materiału zawartego w literaturze oraz zagadnień omawianych na wykładach i ćwiczeniach (za 100 punktów). Połowa pytań pochodzi od wykładowcy, połowa od prowadzących ćwiczenia. Ocena ostateczna powstaje po przeliczeniu odpowiedzi studentów na punkty i dodaniu punktów za ćwiczenia. Za całość zajęć można otrzymać maksymalnie 120 punktów (zaliczenie od 60 punktów).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia poznawcza I – podstawowe procesy poznawcze

dr hab. Michał Wierchoń

A06a-II

ECTS 7

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok I, semestr letni

Termin

WYKŁAD:

wtorek 13:15-14:45, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 9:45-11:15, s. 2.03

gr. 2: wtorek 11:30-13:00, s. 2.03

gr. 3: środa 9:45-11:15, s. 2.03

gr. 4: czwartek 11:30-13:00, s. 1.01

gr. 5: wtorek 15:00-16:30, s. 2.03

Opis kursu

Kurs kanonu psychologicznego prezentuje podstawową wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zajęcia poświęcone będą problematyce funkcjonowania umysłu oraz przebiegowi podstawowych procesów przetwarzania informacji. Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi modelami umysłu opisywanymi w literaturze (modele blokowe, modele modułowe, modele sieciowe). Omawiane będą również podstawowe formy reprezentacji umysłowych (m.in. wyobrażenia, obrazy umysłowe, reprezentacje werbalne, pojęcia, schematy). Duża część zajęć poświęcona będzie omówieniu teorii podstawowych procesów poznawczych (percepcja, świadomość, uwaga, kontrola poznawcza). Opisywana tematyka zostanie omówiona z perspektywy teoretycznej oraz empirycznej. Wykłady będą bogato ilustrowane wynikami badań empirycznych i przykładami z życia codziennego. Omawiana tematyka analizowana będzie w perspektywie interdyscyplinarnej, tj. w kontekście modeli kognitywistycznych, a także wyników badań procesów poznawczych z perspektywy neuronauki. W ramach ćwiczeń prezentowane będą wybrane metody eksperymentalne psychologii poznawczej. Uczestnicy będą uczyć się analizować i interpretować wyniki badań przeprowadzonych z wykorzystaniem najpopularniejszych paradygmatów badawczych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia (2), praca pisemna, egzamin

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia. Obecność obowiązkowa. Esej krytyczny na podstawie wybranego artykułu naukowego; dwa kolokwia (każde składa się z 8 pytań półotwartych, 6 pytań otwartych; należy zdobyć 50% punktów). Wykład. Egzamin testowy (pytania zamknięte, jednokrotny wybór, próg zaliczenia: egzamin składa się z 65 pytań, należy udzielić 33 poprawnych odpowiedzi).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia emocji i motywacji

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz
dr Diana Malinowska

A07-II

ECTS 7

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok I, semestr letni

Termin

WYKŁAD:

środa 11:30-13:00, s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: czwartek 13:15-14:45, s. 2.02

gr. 2: czwartek 11:30-13:00, s. 1.07

gr. 3: czwartek 9:45-11:15, s. 1.07

gr. 4: piątek 9:45-11:15, s. 1.01

gr. 5: piątek 11:30-13:00, s. 1.01

Opis kursu

Przedstawienie podstawowych teoretycznych i metodologicznych problemów badań w zakresie emocji i motywacji, prezentacja kierunków i tendencji rozwoju tej problematyki w perspektywie historycznej i współcześnie, wskazanie na ważniejsze prawidłowości, związane z tymi procesami psychicznymi. Problematyka: Emocje omawiane są z uwagi na genezę, strukturę, i funkcje w ujęciu biologizycznym (fundamentalistycznym) i poznawczym (konstruktywistycznym). Punktem wyjścia dla problematyki motywacji są pojęcia podmiotu i sprawcy, a Weinerowska metafora człowieka-„maszyny” i człowieka-„Boga” wyznacza klasyfikację i charakterystykę podstawowych mechanizmów motywacyjnych. Charakteryzuje się współczesne teorie motywacji oraz specyficzne dla nich procedury badawcze.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin, pytania zamknięte jednokrotnego wyboru. Zaliczenie po uzyskaniu 50% poprawnych odpowiedzi plus jeden.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie przedmiotu: zaliczenie ćwiczeń, uzyskanie na egzaminie połowy punktów plus jeden. Za ocenę bardzo dobrą z ćwiczeń bonus w postaci podwyższenia oceny z egzaminu o pół stopnia.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Etyka zawodu psychologa

prof. dr hab. Włodzimierz Galewicz

A08-II

ECTS 6

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 15 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok I, semestr letni

Termin

WYKŁAD:

poniedziałek 13:15-14:45 (co 2 tygodnie),
s. 6.01

ĆWICZENIA:

gr. 1: wtorek 8:00-9:30, s. 1.02

gr. 2: czwartek 8:00-9:30, s. 0.03

gr. 3: środa 8:00-9:30, s. 0.03

gr. 4: środa 13:15-14:45, s. 1.01

gr. 5: piątek 8:00-9:30, s. 0.04

Opis kursu

Ogólny cel kursu: 1. Uwrażliwienie studentów na etyczną stronę wykonywania zawodu psychologa. Celem kursu nie jest przedstawienie jednej, obowiązującej doktryny, ale raczej postawienie pytań o problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu i poszukiwanie sposobów udzielenia odpowiedzi na te pytania. 2. Nabycie przez studentów wiedzy na temat standardów etyczno – zawodowych sformułowanych przez środowisko psychologiczne oraz dokumentów normujących pracę psychologa, tak od strony prawnej, jak i etycznej. 3. Zdobycie przez studentów podstaw do samodzielnego rozstrzygania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz do etycznego działania w obszarze życia zawodowego. Przedmiotem kursu będą dwie powiązane z sobą i częściowo przenikające się warstwy zagadnień etycznych. Pierwsza z nich, omawiana głównie (choć nie wyłącznie) w ramach wykładu będzie obejmować podstawowe problemy etyki ogólnej, ilustrowane przykładami kwestii normatywnych, jakie napotyka w swojej praktyce psycholog. Druga grupa problemów, poruszana głównie (choć znowu nie jedynie) w ramach ćwiczeń, będzie koncentrowała się na tych praktycznych kwestiach etyki zawodu psychologa, omawianych w nawiązaniu do ogólnych teorii etycznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin. Dyskusja, analiza przypadków, przygotowanie w kilkusobowej grupie plakatu na minisesję plakatową kończącą ćwiczenia. Plakat powinien zawierać treści merytoryczne, a nie ideologiczne, odnosić się do istniejącej tradycji dyskursu etyczno-zawodowego w obszarze psychologii, stanowić prezentację jakiegoś zagadnienia z dziedziny etyki zawodu psychologa. Atrakcyjność wykonania będzie brana pod uwagę (w dalszej kolejności).

Warunki zaliczenia

egzamin testowy, próg zaliczenia 50% +1, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń

Psychologia poznawcza II - złożone procesy poznawcze

dr hab. Jarosław Orzechowski

A06b-I

ECTS 6,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:

wtorek 11:30-13:00, s. 6.01

WYKŁAD N:

wtorek 13:15-14:45, s. 6.01

ĆWICZENIA S:

gr. 1: piątek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 2: piątek 9:45-11:15, s. 1.09

gr. 3: piątek 8:00-9:30, s. 1.09

gr. 4: piątek 15:00-16:30, s. 1.09

gr. 5: piątek 13:15-14:45, s. 1.09

ĆWICZENIA N:

gr. 1: wtorek 18:30-20:00, s. 0.04

gr. 2: wtorek 16:45-18:15, s. 0.04

gr. 3: wtorek 15:00-16:30, s. 0.04

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Kurs prezentuje podstawową wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych, skoncentrowaną wokół tzw. złożonych procesach poznawczych. Zajęcia poświęcone będą problematyce funkcjonowania umysłu oraz przebiegu takich procesów przetwarzania informacji jak myślenie, rozumowanie, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, i in. Celem kursu jest zapoznanie studentów z modelami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz klasycznymi i najnowszymi wynikami badań empirycznych w tych obszarach. Omawiana tematyka analizowana będzie w perspektywie interdyscyplinarnej, np. z odwołaniem do neuronauki. W ramach ćwiczeń, oprócz analizy tekstów, prezentowane będą wybrane metody eksperymentalne psychologii poznawczej. Uczestnicy będą uczyć się analizować i interpretować wyniki badań przeprowadzonych z wykorzystaniem najpopularniejszych paradygmatów badawczych. Ćwiczenia prowadzone będą modułowo.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin, praca pisemna, kolokwium

Warunki zaliczenia

Wykład - egzamin testowy (pytania zamknięte, jednokrotny wybór, kryterium zaliczenia 50%+1). Ćwiczenia - obecność obowiązkowa, niezapowiedziane kolokwia, praca pisemna albo poster.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia społeczna I – poznanie społeczne

dr Piotr Dragon

A12a-I

ECTS 6,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:

środa 13:15-14:45, s. 6.01

WYKŁAD N:

ĆWICZENIA S:

gr. 1: wtorek 9:45-11:15, s. 0.04

gr. 2: wtorek 8:00-9:30, s. 0.04

gr. 3: piątek 11:30-13:00, s. 0.04

gr. 4: piątek 9:45-11:15, s. 0.04

gr. 5: poniedziałek 11:30-13:00, s. 2.03

ĆWICZENIA N:

gr. 1: piątek 13:15-14:45, s. 0.04

gr. 2: piątek 15:00-16:30, s. 0.04

gr. 3: poniedziałek 13:15-14:45, s. 2.03

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie. Kurs obejmuje prezentację podstawowych podejść teoretycznych i metodologii psychologii społecznej. Dodatkowo przedstawiana jest tematyka związana z: formułowaniem, kumulowaniem, organizowaniem i używaniem wiedzy o świecie (przetwarzanie i zapamiętywanie informacji społecznej, schematy, skrypty, stereotypy, naiwne koncepcje natury ludzkiej); percepcją społeczną, atrybucją, zniekształceniami i błędami w sądzeniu (heurystyki, afekt, motywacja, czynniki sytuacyjne); rolą Ja i samooceny; wartościami, postawami, i zmianą postaw. Spodziewany efekt: Po zakończeniu kursu student powinien dysponować wiedzą umożliwiającą rozumienie złożonych sytuacji społecznych, diagnozę problemów społecznych, oraz przygotowanie procedur zmiany społecznej. W trakcie kursu student powinien rozwinąć umiejętności konstrukcji narzędzi do pomiaru postaw, projektowania eksperymentów, wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów związanych ze społecznym funkcjonowaniem ludzi.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia na wykładach, prace domowe, projekty

Warunki zaliczenia

Kurs kończy się egzaminem testowym (możliwość kilku krótkich pytań otwartych). Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin, należy odpowiedzieć poprawnie na 50% pytań + 1. Do punktów uzyskanych na egzaminie dolicza się punkty, które zdobywa się na ćwiczeniach.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia różnic indywidualnych

dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska

A13-I

ECTS 6,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:

środa 8:00-9:30, s. 6.01

WYKŁAD N:

środa 15:00-16:30, s. 6.01

ĆWICZENIA S:

gr. 1: piątek 9:45-11:15, s. 1.07

gr. 2: piątek 8:00-9:30, s. 1.07

gr. 3: wtorek 9:45-11:15, s. 2.04

gr. 4: piątek 13:15-14:45, s. 1.07

gr. 5: piątek 11:30-13:00, s. 1.07

ĆWICZENIA N:

gr. 1: czwartek 18:30-20:00, s. 1.07

gr. 2: czwartek 16:45-18:15, s. 1.07

gr. 3: piątek 16:45-18:15, s. 1.07

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Dziedzina różnic indywidualnych jest próbą znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ludzie różnią się między sobą. Teorie formułowane w tym paradygmacie opierają się na przekonaniu, że odkrycie struktury, mechanizmów, genezy i funkcjonalnego znaczenia cech psychicznych stanowi najlepszy sposób poznania temperamentu, osobowości i zdolności poznawczych. Integralną częścią tematyki różnic indywidualnych jest także kwestia pomiaru cech psychicznych. Kurs obejmuje problematykę temperamentu, osobowości, inteligencji, stylów i zdolności poznawczych. Przedstawione zostaną klasyczne i współczesne ujęcia różnic indywidualnych, w tym rola polskich koncepcji na tle innych ujęć. Uczestnicy kursu będą mieli okazję do zapoznania się ze sposobami pomiaru różnic indywidualnych oraz problemami metodologicznymi związanymi z ich diagnozą. Ćwiczenia posłużą prezentacji nowoczesnych metod badawczych i pomiarowych, oraz krytycznej analizie wybranych tekstów.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dwa kolokwia zaliczeniowe (w formie testu) oraz egzamin końcowy (w formie testu)

Warunki zaliczenia

W ramach kursu przeprowadzone zostaną dwa kolokwia zaliczeniowe (w formie testu) sprawdzające wiedzę z ćwiczeń oraz egzamin końcowy (w formie testu) sprawdzający wiedzę z wykładów. Zdanie obu kolokwiów (50% poprawnych odpowiedzi) warunkuje dopuszczenie do egzaminu. Zaliczenie kursu na podstawie (1) zaliczenia obu kolokwiów, (2) zdania egzaminu (50% poprawnych odpowiedzi na teście egzaminacyjnym).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 ćwiczenia**

Psychologia osobowości

dr Jacek Neckar

A19-I

ECTS 6,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:

poniedziałek 9:45-11:15, s. 6.01

WYKŁAD N:

poniedziałek 15:00-16:30, s. 0.01-02

ĆWICZENIA S:

gr. 1: wtorek 8:00-9:30, s. 0.03

gr. 2: wtorek 9:45-11:15, s. 0.03

gr. 3: poniedziałek 11:30-13:00, s. 0.04

gr. 4: poniedziałek 13:15-14:45, s. 0.04

gr. 5: środa 9:45-11:15, s. 2.03

ĆWICZENIA N:

gr. 1: czwartek 16:45-18:15, s. 1.02

gr. 2: wtorek 15:00-16:30, s. 0.03

gr. 3: wtorek 16:45-18:15, s. 0.03

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z głównymi teoriami osobowości oraz specyfiką uprawiania tej dyscypliny psychologii. W czasie kursu prezentowane będą tak zwane wielkie teorie osobowości i w ich kontekście te aspekty podejmowanej przez nie problematyki, które są dzisiaj wciąż aktualne. Problematyka kursu obejmować będzie: nurt psychodynamiczny w jego wewnętrznym zróżnicowaniu, teorie humanistyczno-egzystencjalne, nurt społeczno-uczeniowy i nurt poznawczy. W ramach każdej z teorii przedstawiona zostanie koncepcja człowieka, założenia i główne tezy teorii. Akcent zostanie położony zwłaszcza na te aspekty każdej z teorii, które były charakterystyczne dla niej oraz te, które przetrwały krytykę i są ciągle aktualne w badaniach naukowych i praktyce psychologicznej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, kolokwia, praca semestralna

Warunki zaliczenia

Do zaliczenia ćwiczeń konieczne jest uzyskanie 7 punktów (z 12 możliwych: napisanie pracy semestralnej, zaliczenie kolokwiów) Punkty z ćwiczeń wliczane są do punktów z egzaminu. Do zaliczenia egzaminu potrzeba 50% poprawnych odpowiedzi

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I

dr hab. Marta Białecka-Pikul
dr Magdalena Kosno

A20a-I

ECTS 7

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

W planie studiów
rok II, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:
środa 11:30-13:00, s. 6.01

WYKŁAD N:
czwartek 15:00-16:30, s. 6.01

ĆWICZENIA S:
gr. 1: poniedziałek 13:15-14:45, s. 1.04
gr. 2: piątek 11:30-13:00, s. 2.03
gr. 3: piątek 13:15-14:45, s. 0.03
gr. 4: poniedziałek 11:30-13:00, s. 0.03
gr. 5: piątek 9:45-11:15, s. 2.03

ĆWICZENIA N:
gr. 1: poniedziałek 13:15-14:45, s. 0.03
gr. 2: piątek 16:45-18:15, s. 2.03
gr. 3: piątek 15:00-16:30, s. 2.03

S – termin dla studiów stacjonarnych
N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat natury rozwoju, jego uwarunkowań, przebiegu i konsekwencji. W ramach wykładów, prezentując podstawowe pojęcia (np. rozwój, zmiana rozwojowa, cykl życia) oraz główne modele teoretyczne (np. Piaget, Wygotsky, Bowlby) psychologii rozwoju, ukazana zostanie specyfika badań rozwojowych (badania longitudinalne i sekwencyjne). Analiza wybranych współczesnych grup teorii rozwoju (poznawcze, neurobiologiczne, uczeniowe, społeczno-kulturowe) umożliwi przedstawienie m.in. takich zagadnień jak: 1) dynamika, ciągłość i sekwencja zmian rozwojowych; 2) indywidualne ścieżki rozwoju; 3) zaburzenia rozwoju. Najważniejsze prawidłowości i cechy charakterystyczne rozwoju fizycznego, motorycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego dziecka zostaną przedstawione podczas ćwiczeń.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia, esej i egzamin

Warunki zaliczenia

Kolokwia, obecność na ćwiczeniach, zaliczenie z ćwiczeń jest warunkiem przystąpienia do egzaminu, zaliczenie eseju, egzamin w formie testu

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia społeczna II — relacje interpersonalne, grupowe i międzygrupowe

dr Katarzyna Jaśko
dr hab. Marcin Bukowski

A12b-II

ECTS 5,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr letni

Termin

WYKŁAD S:

środa 13:15-14:45, s. 6.01

WYKŁAD N:

ĆWICZENIA S:

gr. 1: środa 11:30-13:00, s. 1.04

gr. 2: piątek 9:45-11:15, s. 1.04

gr. 3: wtorek 9:45-11:15, s. 1.07

gr. 4: wtorek 11:30-13:00, s. 1.07

gr. 5: piątek 11:30-13:00, s. 1.04

ĆWICZENIA N:

gr. 1: czwartek 16:45-18:15, s. 1.04

gr. 2: piątek 13:15-14:45, s. 1.07

gr. 3: czwartek 15:00-16:30, s. 1.04

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

OGÓLNY CEL KURSU: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, szczególnie relacji interpersonalnych, grupowych i międzygrupowych, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.

PROBLEMATYKA: W trakcie kursu zaprezentowane zostaną zagadnienia z zakresu psychologii relacji interpersonalnych (atrakcyjność interpersonalna, miłość, związki romantyczne, zaufanie), relacji grupowych (grupa, normy, konformizm, zachowania prospołeczne, antyspołeczne, kooperacja) i międzygrupowych (konflikt, dominacja, władza, agresja, dyskryminacja, legitymizacja nierówności społecznych). **SPODZIEWANY EFEKT:** Po zakończeniu kursu student powinien dysponować wiedzą umożliwiającą rozumienie złożonych sytuacji społecznych, diagnozę problemów społecznych, oraz przygotowanie procedur zmiany społecznej. W trakcie kursu student powinien rozwinąć umiejętności konstrukcji narzędzi do pomiaru postaw, projektowania eksperymentów, wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów związanych ze społecznym funkcjonowaniem ludzi (np. rozwiązywanie konfliktów).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny

Warunki zaliczenia

Kurs kończy się egzaminem testowym (możliwość kilku krótkich pytań otwartych). Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin, należy odpowiedzieć poprawnie na 50% pytań + 1. Do punktów uzyskanych na egzaminie dolicza się punkty, które zdobywa się na ćwiczeniach: wedle zasady 60% oceny to punkty uzyskane na egzaminie (pod warunkiem uzyskania z testu 50% + 1 pkt) oraz 40% oceny stanowią punkty z ćwiczeń. Jako że wykłady, tak jak inne zajęcia, są obowiązkowe, wrywkowo będzie sprawdzana na nich obecność. Punkty uzyskane za obecność będą wliczone do oceny z egzaminu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1 nieusprawiedliwiona

Psychometria

dr hab. Romuald Polczyk
dr Karolina Dukała
dr hab. Malwina Szpitalak

A14-II

ECTS 5,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

W planie studiów
rok II, semestr letni

Termin

WYKŁAD S:
wtorek 8:00-9:30, s. 6.01

WYKŁAD N:
wtorek 18:30-20:00, s. 6.01

ĆWICZENIA S:
gr. 1: wtorek 11:30-13:00, s. 0.04
gr. 2: środa 11:30-13:00, s. 0.04
gr. 3: piątek 9:45-11:15, s. 0.04
gr. 4: piątek 11:30-13:00, s. 0.04
gr. 5: wtorek 9:45-11:15, s. 0.04

ĆWICZENIA N:
gr. 1: czwartek 15:00-16:30, s. 0.04
gr. 2: czwartek 16:45-18:15, s. 0.04
gr. 3: wtorek 13:15-14:45, s. 0.04

S – termin dla studiów stacjonarnych
N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z psychometrią, czyli teorią pomiaru w psychologii oraz zasadami konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna o charakterze empirycznym (ocena samodzielnie wykonanego i przebadanego empirycznie kwestionariusza lub testu), kolokwia, referaty.

Warunki zaliczenia

Egzamin: test jednokrotnego wyboru plus ewentualnie pytania otwarte, próg zaliczenia: 60% + 1 Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń (próg 60%).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 (usprawiedliwione lub nie)

Psychologia zaburzeń

prof. dr hab. Władysław Łosiak
dr Agata Blaut
dr Joanna Kłosowska
dr hab. Katarzyna Prochwicz

A15-II

ECTS 5,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,

Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr letni

Termin

WYKŁAD S:

poniedziałek 11:30-13:00, s. 6.01

WYKŁAD N:

poniedziałek 15:00-16:30, s. 0.01-02

ĆWICZENIA S:

gr. 1: piątek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 2: wtorek 9:45-11:15, s. 0.03

gr. 3: wtorek 11:30-13:00, s. 0.03

gr. 4: poniedziałek 13:15-14:45, s. 0.03

gr. 5: piątek 9:45-11:15, s. 1.09

ĆWICZENIA N:

gr. 1: wtorek 13:15-14:45, s. 0.03

gr. 2: wtorek 15:00-16:30, s. 0.03

gr. 3: czwartek 16:45-18:15, s. 2.04

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie w podstawowe zagadnienia psychologii zaburzeń poprzez prezentację ich obrazu, przebiegu, uwarunkowań oraz indywidualnych i społecznych konsekwencji. Kurs obejmuje zagadnienia podstawowe dla psychologii zaburzeń, pojęcie normy i patologii, systemy klasyfikacji, teorie wyjaśniające oraz charakterystykę podstawowych rodzajów zaburzeń, takich jak zaburzenia lękowe, psychozy, zaburzenia nastroju, uzależnienia i zaburzenia osobowości. Przedstawione są również ich uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów psychologicznych oraz sposoby oddziaływań terapeutycznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia, test

Warunki zaliczenia

Test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia 50% + 1, ocena końcowa = ocena z egzaminu + ocena z ćwiczeń, całość podzielona przez 2

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia rozwoju w biegu życia II

dr hab. Ewa Gurba
dr Karolina Byczewska-Konieczny
dr Małgorzata Steć

A20b-II

ECTS 6

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr letni

Termin

WYKŁAD S:

środa 9:45-11:15, s. 6.01

WYKŁAD N:

środa 15:00-16:30, s. 6.01

ĆWICZENIA S:

gr. 1: piątek 9:45-11:15, s. 1.02

gr. 2: wtorek 11:30-13:00, s. 1.09

gr. 3: piątek 8:00-9:30, s. 1.02

gr. 4: wtorek 9:45-11:15, s. 1.09

gr. 5: środa 11:30-13:00, s. 1.09

ĆWICZENIA N:

gr. 1: piątek 15:00-16:30, s. 1.02

gr. 2: wtorek 13:15-14:45, s. 1.02

gr. 3: piątek 13:15-14:45, s. 1.02

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Prezentacja głównych teorii i kierunków badań nad rozwojem człowieka dorosłego oraz problemów metodologicznych związanych z badaniem zmian rozwojowych. Omówione zostaną zagadnienia związane z „wkroczeniem w dorosłość” oraz osiągnięcia rozwojowe w wybranych obszarach (rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny, zmiany w obrębie osobowości), w poszczególnych fazach dorosłości. W trakcie ćwiczeń omawiane prawidłowości rozwojowe, sposoby realizacji zadań rozwojowych i problemy osób dorosłych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena przygotowania i aktywności w trakcie ćwiczeń, cotygodniowe sprawdzenie znajomości literatury wymaganej na ćwiczenia, dwa kolokwia
Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru.

Warunki zaliczenia

Udział w dyskusjach w trakcie ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenia wybranych ćwiczeń zajęcia. Zaliczenie ćwiczeń. Egzamin testowy: problematyka poruszana na ćwiczeniach i wykładach. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 nieusprawiedliwione

Psychologia edukacji

dr hab. Dorota Czyżowska

A21-II

ECTS 5,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok II, semestr letni

Termin

WYKŁAD S:

poniedziałek 9:45-11:15, s. 6.01

WYKŁAD N:

wtorek 16:45-18:15, s. 6.01

ĆWICZENIA S:

gr. 1: środa 8:00-9:30, s. 1.07

gr. 2: piątek 11:30-13:00, s. 0.03

gr. 3: środa 11:30-13:00, s. 1.02

gr. 4: piątek 9:45-11:15, s. 0.03

gr. 5: wtorek 11:30-13:00, s. 1.02

ĆWICZENIA N:

gr. 1: piątek 13:15-14:45, s. 0.03

gr. 2: piątek 15:00-16:30, s. 0.03

gr. 3: wtorek 15:00-16:30, s. 1.02

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii edukacji oraz wskazanie na znaczenie nauczania i wychowania w rozwoju jednostki na różnych etapach jej życia. W ramach wykładu prezentowane są główne ideologie wychowania, uwarunkowania skutecznego uczenia się i nauczania, omawiane są kwestie dotyczące adaptacji uczniów do warunków szkolnych, a także trudności i błędy wychowawcze. Ćwiczenia wskazują na możliwości praktycznego wykorzystania w procesach edukacyjnych wiedzy z zakresu psychologii rozwoju, psychologii uczenia się i pamięci, psychologii motywacji. W ramach ćwiczeń studenci zapoznają się z tradycyjnym oraz alternatywnymi modelami edukacji, a także zagrożeniami i trudnościami, jakie mogą pojawić się w edukacji oraz sposobami działania w sytuacjach problemowych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, praca pisemna, egzamin.

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (do uzyskania zaliczenia wymagane jest zdobycie 50% +1 punkt)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Metodologia II - metody analizy jakościowej

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz
dr Marta Mrozowicz-Wrońska
dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz
dr Weronika Kałwak

A03b-I

ECTS 7

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok III, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:

wtorek 8:00-9:30, s. 6.01

WYKŁAD N:

wtorek 13:15-14:45, s. 0.01-02

ĆWICZENIA S:

gr. 1: środa 13:15-14:45, s. 1.07

gr. 2: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.07

gr. 3: poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.02

gr. 4: poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.07

gr. 5: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.02

gr. 6: środa 13:15-14:45, s. 1.01

ĆWICZENIA N:

gr. 1: środa 16:45-18:15, s. 1.02

gr. 2: środa 15:00-16:30, s. 1.07

gr. 3: środa 15:00-16:30, s. 1.02

gr. 4: środa 18:30-20:00, s. 1.01

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

OGÓLNY CEL KURSU: Zaznajomienie studentów z zapleczem teoretycznym, specyfiką i metodyką metod jakościowych, stosowanych współcześnie w psychologii, z zasadami planowania i prowadzenia takich badań oraz analizy materiału zgromadzonego w ich rezultacie. PROBLEMATYKA: Wykład i ćwiczenia podzielone są na dwie części tak, by metody jakościowe były przedstawiane, poznawane i stosowane praktycznie odrębnie w dwóch paradygmatach: przyrodniczym (naturalistycznym) i humanistycznym (antynaturalistycznym), przy respektowaniu specyfiki ich założeń na temat tego kim/czym jest osoba badana, jakie są założenia na temat natury badanych procesów, specyfiki danych, oczekiwanych rezultatów analizy, ich statusu i miejsca w procesie poznania naukowego. SPODZIEWANY EFEKT: Orientacja w podstawach teoretycznych najczęściej stosowanych strategii i metod (a także technik) w zakresie analizy jakościowej, takich jak: teoria ugruntowana, narracja, analiza biografii, analiza treści, badania fokusowe, ich opanowanie od strony technicznej i obliczeniowej (poprzez odpowiednie programy). W drugiej części zajęć: analizy doświadczenia indywidualnego, metody fenomenologiczne, analiza hermeneutyczna, specyfika technik opartych na egzystencjalizmie i psychoanalizie.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia, prace kontrolne, dyskusje, egzamin z pytaniami otwartymi, esej

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaliczenie kolokwiów i prac kontrolnych, które są punktowane. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin polega na udzielaniu odpowiedzi pisemnej na pytania otwarte. Zdanie egzaminu to zaliczenia wszystkich odpowiedzi i uzyskanie w punktowaniu odpowiedzi ogółem 50% możliwych punktów + 1.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Diagnoza psychologiczna - obserwacja i wywiad

dr Karolina Byczewska-Konieczny

A16a-I

ECTS

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

W planie studiów
rok III, semestr zimowy

Termin

ĆWICZENIA S:

- gr. 1: wtorek 9:45-12:00, s. 2.02
- gr. 2: czwartek 8:15-10:30, s. 1.04
- gr. 3: czwartek 10:45-13:00, s. 1.01
- gr. 4: wtorek 12:15-14:30, s. 0.04
- gr. 5: poniedziałek 8:15-10:30, s. 1.04
- gr. 6: poniedziałek 10:45-13:00, s. 2.04

ĆWICZENIA N:

- gr. 1: poniedziałek 15:00-17:15, s. 1.04
- gr. 2: wtorek 15:00-17:15, s. 1.01
- gr. 3: wtorek 17:30-19:45, s. 1.01
- gr. 4: poniedziałek 15:00-17:15, s. 2.03

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest poznanie specyfiki wykorzystywania obserwacji i wywiadu w diagnozie psychologicznej. W trakcie kursu studenci będą uczyć się planowania i przeprowadzania obserwacji psychologicznej i wywiadu, a także interpretacji zebranych danych. Problematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: przeprowadzanie obserwacji swobodnej; przygotowywanie i przeprowadzanie obserwacji ustrukturyzowanej; analiza materiału obserwacyjnego; nawiązywanie kontaktu diagnostycznego; wywiad swobodny i ustrukturyzowany; przeprowadzanie wywiadu diagnostycznego; interpretacja danych z wywiadu.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prace pisemne, kolokwia.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie: obecności na zajęciach w ramach dopuszczalnego limitu nieobecności, przygotowania 2 prac pisemnych, wyników kolokwium w formie pytań zamkniętych oraz otwartych. Zaliczenie warsztatów jest podstawą dopuszczenia do egzaminu z kursu „Diagnoza psychologiczna” (A16-I).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Diagnoza psychologiczna - testy

dr Karolina Byczewska-Konieczny
dr Jadwiga Wrońska
dr Magdalena Kosno

A16b-I

ECTS

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

W planie studiów
rok III, semestr zimowy

Termin

ĆWICZENIA S:

gr. 1: czwartek 8:15-10:30, s. 0.03

gr. 2: wtorek 12:15-14:30, s. 1.01

gr. 3: czwartek 15:00-17:15, s. 1.01

gr. 4: czwartek 10:45-13:00, s. 0.03

gr. 5: wtorek 9:45-12:00, s. 1.01

gr. 6: środa 8:15-10:30, s. 1.04

ĆWICZENIA N:

gr. 1: wtorek 17:30-19:45, s. 2.02

gr. 2: poniedziałek 15:00-17:15, s. 0.03

gr. 3: wtorek 15:00-17:15, s. 2.02

gr. 4: poniedziałek 17:30-19:45, s. 0.04

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest poznanie niektórych metod pomiaru poziomu inteligencji, procesów poznawczych oraz cech osobowości. Ponadto - nabycie wstępnych umiejętności diagnostycznych z wykorzystaniem wybranych testów i kwestionariuszy. Omawiane są możliwości i ograniczenia ich zastosowania w praktyce, w tym w diagnozie zaburzeń. W trakcie kursu omawiane są następujące zagadnienia:

Własności i zastosowania testów i kwestionariuszy w badaniach psychologicznych, ich zalety oraz ograniczenia.

Skala Stanford-Binet 5 w diagnozie poziomu inteligencji – podstawy teoretyczne, zasady przeprowadzenia badania i interpretacji wyników. Historia testów Bineta, pojęcie ilorazu inteligencji.

Skala inteligencji Wechslera dla dorosłych (WAIS-R) – podstawy teoretyczne, zasady przeprowadzania badań i interpretacji wyników. Wersja skali inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) - analiza filmu (badanie dziecka).

Zastosowanie skali inteligencji Wechslera w diagnozie klinicznej.

Test APIS jako miara inteligencji ogólnej.

Test Matryc Ravena – podstawy teoretyczne, interpretacja wyników, wersje testu.

Zastosowanie Testu Rozumienia Słów w diagnozie psychologicznej.

Test Pamięci Wzrokowej Bentona jako przykład zastosowania testu do badania wybranych zdolności poznawczych.

Zastosowanie kwestionariuszy w diagnozie psychologicznej - na podstawie NEO-FFI oraz MMPI.

Etyczne, społeczne i kulturowe zagadnienia stosowania testów psychologicznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwia.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie: obecności na zajęciach w ramach dopuszczalnego limitu nieobecności, pracy pisemnej, wyników kolokwiów. Zaliczenie warsztatów jest podstawą dopuszczenia do egzaminu z kursu „Diagnoza psychologiczna” (A16-I).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Diagnoza psychologiczna – techniki projekcyjne i analiza wytworów

dr Karolina Byczewska-Konieczny
dr Małgorzata Stępień-Nycz
dr Małgorzata Steć

A16c-I

ECTS

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

W planie studiów
rok III, semestr zimowy

Termin

ĆWICZENIA S:

gr. 1: środa 10:45-13:00, s. 0.04

gr. 2: środa 8:15-10:30, s. 0.04

gr. 3: wtorek 12:15-14:30, s. 2.02

gr. 4: czwartek 8:15-10:30, s. 0.04

gr. 5: czwartek 8:15-10:30, s. 2.03

gr. 6: czwartek 10:45-13:00, s. 0.04

ĆWICZENIA N:

gr. 1: wtorek 15:00-17:15, s. 2.04

gr. 2: poniedziałek 17:30-19:45, s. 0.03

gr. 3: poniedziałek 15:00-17:15, s. 2.02

gr. 4: czwartek 18:45-21:00, s. 2.04

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest poznanie specyfiki wykorzystywania w procesie diagnostycznym metod analizy wytworów i technik projekcyjnych. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z zasadami wykorzystania rysunku w diagnozie prawidłowości rozwoju oraz w diagnozie klinicznej. Studenci poznają różne techniki projekcyjne – klasyczne oraz nowsze. Będą dyskutować nad ich wadami i zaletami.

Problematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:

Rysunek jako metoda oceny rozwoju.

Wykorzystanie analizy wytworów w ocenie możliwości twórczych.

Rysunek jako technika projekcyjna.

Klasyczne techniki projekcyjne (w tym: TAT, CAT)

Nowsze techniki projekcyjne (w tym: RISB, TRR)

Kontrowersje wokół technik projekcyjnych. Możliwości i ograniczenia ich zastosowania w diagnozie psychologicznej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

praca na zajęciach, praca pisemna, kolokwium

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie: obecności na zajęciach w ramach dopuszczalnego limitu nieobecności, pracy pisemnej, wyników kolokwium. Zaliczenie warsztatów jest podstawą dopuszczenia do egzaminu z kursu „Diagnoza psychologiczna” (A16-I).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Diagnoza psychologiczna

dr Karolina Byczewska-Konieczny

A16-I

ECTS 12

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok III, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:

poniedziałek 13:15-14:45 (co 2 tygodnie),

s. 6.01

WYKŁAD N:

poniedziałek 13:15-14:45 (co 2 tygodnie),

s. 0.01-02

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej. Kurs jest realizowany w formie wykładów i ćwiczeń

obejmujących 3 bloki tematyczne: obserwację i wywiad (A16a-I), testy (A16b-I), oraz techniki projekcyjne i analizę wytworów pracy (A16c-I)

W czasie wykładu studenci dowiadują się, na czym polega diagnoza psychologiczna, jakie mogą być jej cele oraz co jest jej przedmiotem.

Poznają, krok po kroku, przebieg procesu diagnostycznego oraz rozważają różne decyzje, jakie musi podejmować diagnosta. W trakcie wykładu

omawiane są różne aspekty kompetencji diagnostycznych, jakie powinien posiadać psycholog. Zwraca się również uwagę na etyczne aspekty

prowadzenia diagnozy psychologicznej.

W trakcie pierwszego bloku tematycznego studenci poznają i ćwiczą posługiwanie się niektórymi technikami pomiaru poziomu inteligencji,

procesów poznawczych oraz cech osobowości.

Dugi blok tematyczny poświęcony jest nabywaniu przez studentów kompetencji w zakresie planowania i przeprowadzania obserwacji

psychologicznej i wywiadu psychologicznego oraz zastosowania tych metod w diagnozie o charakterze interwencyjnym i selekcyjnym.

W trakcie trzeciego bloku tematycznego studenci nabywają umiejętności wykorzystywania rysunku w diagnozie rozwojowej oraz klinicznej. Poznają

nowe i tradycyjne techniki projekcyjne pod kątem możliwości i ograniczeń ich wykorzystywania w diagnozie psychologicznej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin pisemny, próg zaliczenia 60% punktów możliwych do zdobycia;

warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie w terminie wszystkich modułów ćwiczeń

Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie w terminie

wszystkich modułów warsztatowych. Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, próg zaliczenia 60% punktów możliwych do zdobycia.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Pomoc psychologiczna – pomoc dorosłym

dr Joanna Kłosowska

A17a-I

ECTS

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

W planie studiów
rok III, semestr zimowy

Termin

ĆWICZENIA S:

gr. 1: piątek 8:00-12:00, s. 1.01

gr. 2: piątek 8:00-12:00, s. 1.02

gr. 3: piątek 8:00-12:00, s. 1.01

gr. 4: piątek 8:00-12:00, s. 1.02

gr. 5: piątek 12:30-16:30, s. 1.04

gr. 6: piątek 12:30-16:30, s. 1.04

ĆWICZENIA N:

gr. 1: piątek 12:30-16:30, s. 1.01

gr. 2: piątek 12:30-16:30, s. 1.02

gr. 3: piątek 12:30-16:30, s. 1.01

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Pierwszy blok tematyczny kursu „Pomoc psychologiczna” (A17) - problematyka: znaczenie uprzedzeń, nastawień osób pomagających w kontakcie z klientem, konflikt wartości, budowanie relacji, komunikacja z klientem i bariery w komunikacji, różne formy pomocy udzielanej osobom dorosłym, etapy i organizacja procesu terapeutycznego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena aktywności na zajęciach, 2 prace pisemne

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na wszystkich warsztatach i zaliczenie prac pisemnych.

Zaliczenie warsztatów podstawą dopuszczenia do egzaminu z całości kursu A17-I.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Każda grupa realizuje zajęcia poprzez trzy, 4-godzinne spotkania:

Studia stacjonarne (wszystkie zajęcia odbywają się w piątki):

gr 1 sala 1.01 (terminy: 11, 18, 25 X 2019) godz. 8.00-12.00

gr 2 sala 1.02 (terminy: 8, 15, 22 XI 2019) godz. 8.00-12.00

gr 3 sala 1.01 (terminy: 6, 13, 20 XII 2019) godz. 8.00-12.00

gr 4 sala 1.02 (terminy: 10, 17, 24 I 2020) godz. 8.00-12.00

gr 5 sala 1.04 (terminy: 11, 18, 25 X 2019) godz. 12.30-16.30

gr 6 sala 1.04 (terminy: 6, 13, 20 XII 2019) godz. 12.30-16.30

Studia niestacjonarne (wszystkie zajęcia odbywają się w piątki):

gr 1 sala 1.01 (terminy: 11, 18, 25 X 2019) godz. 12.30-16.30

gr 2 sala 1.02 (terminy: 8, 15, 22 XI 2019) godz. 12.30-16.30

gr 3 sala 1.01 (terminy: 6, 13, 20 XII 2019) godz. 12.30-16.30

Pomoc psychologiczna – pomoc dzieciom i młodzieży

dr Joanna Kłosowska

A17b-I

ECTS

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

W planie studiów
rok III, semestr zimowy

Termin

ĆWICZENIA S:

gr. 1: piątek 8:00-12:00, s. 1.01

gr. 2: piątek 8:00-12:00, s. 1.02

gr. 3: piątek 8:00-12:00, s. 1.01

gr. 4: piątek 8:00-12:00, s. 1.02

gr. 5: piątek 12:30-16:30, s. 1.04

gr. 6: piątek 12:30-16:30, s. 1.04

ĆWICZENIA N:

gr. 1: piątek 12:30-16:30, s. 1.01

gr. 2: piątek 12:30-16:30, s. 1.02

gr. 3: piątek 12:30-16:30, s. 1.01

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Drugi blok tematyczny kursu „Pomoc psychologiczna” (A17)-
problematyka: stymulowanie rozwoju, komunikacja z opiekunami i
nauczycielami, psychoprophylaktyka wybranych zachowań problemowych
dzieci i młodzieży

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena aktywności na zajęciach, 2 prace pisemne

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na wszystkich warsztatach i
zaliczenie prac pisemnych.

Zaliczenie warsztatów podstawą dopuszczenia do egzaminu z całości kursu
A17-I.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Każda grupa realizuje zajęcia poprzez trzy 4-godzinne spotkania:

Studia stacjonarne (wszystkie zajęcia odbywają się w piątki):

gr 1 sala 1.01 (terminy: 8, 15, 22 XI 2019) godz. 8.00-12.00

gr 2 sala 1.02 (terminy: 11, 18, 25 X 2019) godz. 8.00-12.00

gr 3 sala 1.01 (terminy: 10, 17, 24 I 2020) godz. 8.00-12.00

gr 4 sala 1.02 (terminy: 6, 13, 20 XII 2019) godz. 8.00-12.00

gr 5 sala 1.04 (terminy: 8, 15, 22 XI 2019) godz. 12.30-16.30

gr 6 sala 1.04 (terminy 10, 17, 24 I 2020) godz. 12.30-16.30

Studia niestacjonarne (wszystkie zajęcia odbywają się w piątki):

gr 1 sala 1.01 (terminy: 8, 15, 22 XI 2019) godz. 12.30-16.30

gr 2 sala 1.02 (terminy: 11, 18, 25 X 2019) godz. 12.30-16.30

gr 3 sala 1.01 (terminy: 10, 17, 24 I 2020) godz. 12.30-16.30

Pomoc psychologiczna

dr Joanna Kłosowska

A17-I

ECTS 6

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

W planie studiów

rok III, semestr zimowy

Termin

WYKŁAD S:

poniedziałek 13:15-14:45 (co 2 tygodnie),

s. 6.01

WYKŁAD N:

poniedziałek 13:15-14:45 (co 2 tygodnie),

s. 0.01-02

S – termin dla studiów stacjonarnych

N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

OGÓLNY CEL KURSU: Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami udzielania pomocy w różnych problemowych sytuacjach, zarówno w przypadku dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych. Kurs jest realizowany w formie wykładów oraz warsztatów obejmujących 2 bloki tematyczne: • pomoc psychologiczna dorosłym (zob. A17a), • pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży (zob. A17b)
PROBLEMATYKA: Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja. Etyczne problemy pomocy psychologicznej. Teorie i modele pomocy psychologicznej. Specyfika pomocy w różnych okresach życia. Zajęcia warsztatowe będą obejmowały takie zagadnienia jak wspomaganie rozwoju, psychoprophylaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży, komunikacja z klientem, budowanie relacji i czynniki wpływające na relację, oraz różne formy pomocy udzielanej osobom dorosłym.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin, aktywność na zajęciach

Warunki zaliczenia

Obecność na warsztatach obowiązkowa. Podstawą dopuszczenia do egzaminu z części wykładowej jest zaliczenie warsztatów z bloków tematycznych A17a i A17b. Egzamin testowy, na zaliczenie: 50% pytań + 1.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Wykład S:

poniedziałek 13.15-14.45, s. 6.01 (co dwa tygodnie, od 2. tygodnia zajęć)

Wykład NS:

poniedziałek 13.15-14.45, s. 0.01-0.02 (co dwa tygodnie, od 1. tygodnia zajęć)

Psychologiczne koncepcje człowieka

dr hab. Przemysław Bąbel
dr Jacek Neckar

A18-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

W planie studiów
rok III, semestr zimowy

Termin
WYKŁAD:
czwartek 13:15-14:45, s. 6.01

Opis kursu

Psychologowie przyjmują odmienne koncepcje psychologiczne człowieka, tj. różnią się sposobami rozumienia człowieka, jego zachowania i procesów psychicznych. Kurs jest próbą spojrzenia na filozoficzne założenia stanowiące podstawę poszczególnych koncepcji psychologicznych człowieka. Szczególny nacisk położony jest na wskazanie konsekwencji przyjęcia określonej psychologicznej koncepcji człowieka dla upatrywania przyczyn zachowania i procesów psychicznych; prowadzenia badań naukowych nad zachowaniem i procesami psychicznymi; pomiaru oraz diagnozy zachowania i procesów psychicznych; zmiany (terapii) zachowania i procesów psychicznych. Zasadniczym celem kursu jest kształtowanie pogłębionego i krytycznego spojrzenia studentów na współczesną problematykę psychologiczną.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania z czterema odpowiedziami do wyboru, z których należy wybrać jedną – najlepszą) z treści wykładów oraz lektur obowiązkowych. Do zaliczenia egzaminu niezbędne jest udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum 50%+1 pytań.

Metodologia III — wnioskowanie statystyczne

dr hab. Romuald Polczyk
dr hab. Michał Kuniecki
dr hab. Malwina Szpitalak

A03c-II

ECTS 6

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin,
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

W planie studiów
rok III, semestr letni

Termin

WYKŁAD S:
środa 8:00-9:30, s. 6.01

WYKŁAD N:
środa 18:30-20:00, s. 0.01-02

ĆWICZENIA S:
gr. 1: środa 9:45-11:15, s. 2.12
gr. 2: poniedziałek 15:00-16:30, s. 2.12
gr. 3: wtorek 15:00-16:30, s. 2.12
gr. 4: środa 11:30-13:00, s. 2.12
gr. 5: poniedziałek 13:15-14:45, s. 2.12
gr. 6: poniedziałek 11:30-13:00, s. 2.12

ĆWICZENIA N:
gr. 1: środa 15:00-16:30, s. 2.12
gr. 2: środa 13:15-14:45, s. 2.12
gr. 3: środa 16:45-18:15, s. 2.12
gr. 4: wtorek 16:45-18:15, s. 2.12

S – termin dla studiów stacjonarnych
N – termin dla studiów niestacjonarnych

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z ogólnym schematem wnioskowania statystycznego oraz z wybranymi, najpopularniejszymi w psychologii metodami analizy danych empirycznych. Problematyka: Statystyczne metody analizy danych empirycznych. Natura, przeznaczenie, wady i zalety różnych metod analizy. Zagadnienia metodologiczne związane z analizą statystyczną.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwium weryfikujące umiejętność obsługi pakietu statystycznego SPSS, umiejętność odczytywania i poprawnego zapisywania wyników analiz statystycznych (kryterium zaliczenia: 60% + 1). Praca zaliczeniowa z badań empirycznych studentów. Kartkówki wg uznania prowadzącego ćwiczenia.

Warunki zaliczenia

Egzamin: test jednokrotnego wyboru plus ewentualnie pytania otwarte, próg zaliczenia: 60% + 1. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 (usprawiedliwione lub nie)

Poziom B

kursy do wyboru

Dysleksja a zaburzenia procesów poznawczych

dr Jadwiga Wrońska

DB01-II

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 20 godzin, Warsztaty
poza IPs 25 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 9:30-11:45, s. Pracownia
Psychologii Dziecka IPs UJ

Opis kursu

Celem kursu jest zdobycie wiedzy na temat dysleksji, jej przyczyn oraz metod diagnozowania. Ponadto - nabycie praktycznych umiejętności diagnozowania diagnozy u dzieci. Problematyka: 1. Dysleksja jako specyficzne zaburzenie uczenia się. Definicja dysleksji, jej związek z inteligencją, częstość występowania. 2. Poznawcze mechanizmy dysleksji - znaczenie deficytów: fonologicznego oraz wzrokowego; metody ich badania. 3. Neurobiologiczne i środowiskowe uwarunkowania dysleksji. 4. Diagnoza dysleksji, dysortografii i dysgrafii - poznanie technik diagnostycznych, przeprowadzenie przez studentów badań dzieci i interpretacji wyników. 5. Problemy trafnej diagnozy, formułowanie opinii o dysleksji. 6. Problemy i kontrowersje w badaniach nad dysleksją. 7. Poznawcze i emocjonalne konsekwencje dysleksji dla rozwoju dzieci oraz elementy terapii dysleksji.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prawidłowe przeprowadzenie badań dzieci i interpretacji otrzymanych wyników, udział w dyskusji

Dwie prace pisemne zawierające interpretację wyników przeprowadzonych badań oraz opinię psychologiczną

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny (pytania otwarte).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Selekcja kandydatów poprzez ankietę kwalifikacyjną (realizowana ścieżka i forma tej realizacji, oceny z wybranych przedmiotów)

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 12 osób.

Logopedia

dr Anna Skoczek

DB07-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 13:45-15:15, s. 1.04

Opis kursu

Celem nauczania przedmiotu Logopedia jest dostarczenie studentom wiedzy na temat rozwoju mowy dziecka oraz najczęściej występujących zaburzeń mowy, zapoznanie słuchaczy z diagnozą negatywną (odstępstwa od normy wymawianiowej), wskazanie na możliwości pracy stymulująco - terapeutycznej w przypadku najczęściej występujących wad mowy.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (opisowego), obejmującego swoim zakresem wszystkie zagadnienia omawiane na zajęciach, a zaprezentowane w sylabusie

Warunki zaliczenia

egzamin

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień dotyczących rozwoju mowy dziecka.

Wprowadzenie do terapii zabawą

mgr Anna Rais

DB09-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 9:45-11:15, s. 0.04

Opis kursu

Pod pojęciem terapia zabawą kryje się szereg metod i technik pracy psychoterapeutycznej skierowanych głównie do dzieci w wieku od 3 do 12 lat. Celem kursu będzie przedstawienie terapii zabawą w szerokim kontekście z uwzględnieniem jej historii i rozwoju, a przede wszystkim różnorodności teoretycznej i wynikających z niej szczegółowych rozwiązań praktycznych.

Kurs będzie się składał z dwóch części.

W części pierwszej zostaną omówione główne podejścia teoretyczne takie jak: Zorientowana na Dziecko Terapia Zabawą (Child Centered Therapy), Psychodynamiczna Terapia Zabawą (Psychodynamic Play Therapy), Poznawczo-Behawioralna Terapia Zabawą (CBPT) Terapia Zabawą w ujęciu Gestalt (Gestalt Play Therapy). Główny nacisk zostanie położony na dyskusję i próbę znalezienie odpowiedzi na pytanie o to „co leczy”, a więc o źródło i mechanizm zmiany w różnych podejściach teoretycznych.

W części drugiej zostaną zaprezentowane najważniejsze grupy technik wykorzystywanych w terapii zabawą takie jak: technika piaskownicy (Sandplay/Santray), pacynki, opowiadanie i tworzenie historii, rysunek i ekspresja plastyczna, gry terapeutyczne i tradycyjne. Istotnym elementem tej części kursu będzie praca własna. Równoległe z omawianiem kolejnych technik terapeutycznych studenci będą prezentować zapis video i analizę krótkiej sesji zabawowej z wykorzystaniem wybranej techniki.

W drugiej części kursu zostaną również omówione takie zagadnienia praktyczne jak: ustanawianie granic w terapii zabawą oraz aranżacja i wyposażenie pokoju zabaw. Przedstawione zostaną możliwości i ograniczenia związane z kształceniem w dziedzinie terapii zabawą w Polsce i na świecie.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywny udział w zajęciach poprzez: dyskusowanie literatury przedmioty, analizę treści filmów prezentujących omawiane podejścia teoretyczne lub techniki zabawowe, analizę treści nagrań sesji zabawowych. Praca własna: samodzielne zorganizowanie, przeprowadzenie, nagranie i omówienie na zajęciach jednej krótkiej sesji zabawowej z jednym dzieckiem o typowym lub atypowym rozwoju (wiek przedszkolny lub szkolny) z wykorzystaniem wybranej techniki zabawowej. Przygotowanie pisemnego sprawozdania z przeprowadzonej zabawy zgodnie z wytycznymi prowadzącego.

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach. Prezentacja fragmentu nagrania samodzielnie zorganizowanej i przeprowadzonej sesji zabawowej z dzieckiem (max 10 min.) z wykorzystaniem wybranej techniki. Omówienie sesji wg określonego przez prowadzącego schematu. Pisemne sprawozdanie z przeprowadzonej zabawy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Bierna znajomość języka angielskiego (większość tekstów i filmów jest w języku angielskim). Dostęp do miejsca, warunków (zgoda rodziców, dyrekcji placówki) i sprzętu umożliwiających przeprowadzenie i zarejestrowanie zabawy z dzieckiem w przedziale wiekowym 3-10 lat na terenie dowolnej

instytucji (przedszkole, szkoła, świetlica, poradnia) lub w domu dziecka.

Wprowadzenie do psychofizjologii (wykład)

dr hab. Mirosław Wyczesany

FB02a-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
poniedziałek 9:00-11:15, s. 2.04

Opis kursu

Klasyczny problem filozoficzny, dotyczący relacji między ciałem a umysłem jest we współczesnej psychologii formułowany w kategoriach wzajemnych związków aktywności umysłowej i procesów fizjologicznych. Przedmiotem psychofizjologii jest badanie tych związków przy użyciu technik eksperymentalnych, pozwalających na ilościowy i jakościowy opis procesów zachodzących w układzie nerwowym człowieka. W ramach proponowanego kursu przedstawione zostaną szczegółowe zagadnienia z zakresu neuronauki kognitywnej, psychofizjologii emocji oraz psychofizjologii różnic indywidualnych. Celem zajęć będzie zapoznanie studentów zarówno z klasycznymi metodami i procedurami badawczymi, jak i nowoczesnymi technikami analizy danych. Przedstawiony zostanie aktualny stan wiedzy z omawianej dziedziny oraz wyjaśnione zostaną podstawy teoretyczne interpretacji wyników badawczych. W części laboratoryjnej zajęć uczestnicy będą mieli okazję nabyć praktyczne umiejętności w zakresie projektowania i przeprowadzania eksperymentów oraz doskonalić tym samym własne sprawności warsztatowe. Wykorzystywane będą zarówno miary autonomiczne (reakcja elektrodermalna, reakcje sercowo-naczyniowe, miografia), jak i centralne (elektroencefalografia, okulografia). Duży nacisk położony zostanie na praktyczne zastosowania technik laboratoryjnych (takie jak: interfejs mózg-komputer, biofeedback, detekcja kłamstwa i inne).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy z dodatkowymi pytaniami otwartymi.

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy z dodatkowymi pytaniami otwartymi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wprowadzenie do psychofizjologii (laboratorium)

dr hab. Mirosław Wyczesany

FB02b-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Laboratorium 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.02

gr. 2: poniedziałek 13:15-14:45, s. 1.02

gr. 3: poniedziałek 15:00-16:30, s. 1.02

Opis kursu

Klasyczny problem filozoficzny, dotyczący relacji między ciałem a umysłem jest we współczesnej psychologii formułowany w kategoriach wzajemnych związków aktywności umysłowej i procesów fizjologicznych. Przedmiotem psychofizjologii jest badanie tych związków przy użyciu technik eksperymentalnych, pozwalających na ilościowy i jakościowy opis procesów zachodzących w układzie nerwowym człowieka. W ramach proponowanego kursu przedstawione zostaną szczegółowe zagadnienia z zakresu neuronauki kognitywnej, psychofizjologii emocji oraz psychofizjologii różnic indywidualnych. Celem zajęć będzie zapoznanie studentów zarówno z klasycznymi metodami i procedurami badawczymi, jak i nowoczesnymi technikami analizy danych. Przedstawiony zostanie aktualny stan wiedzy z omawianej dziedziny oraz wyjaśnione zostaną podstawy teoretyczne interpretacji wyników badawczych. W części laboratoryjnej zajęć uczestnicy będą mieli okazję nabyć praktyczne umiejętności w zakresie projektowania i przeprowadzania eksperymentów oraz doskonalić tym samym własne sprawności warsztatowe. Wykorzystywane będą zarówno miary autonomiczne (reakcja elektrodermalna, reakcje sercowo-naczyniowe, miografia), jak i centralne (elektroencefalografia, okulografia). Duży nacisk położony zostanie na praktyczne zastosowania technik laboratoryjnych (takie jak: interfejs mózg-komputer, biofeedback, detekcja kłamstwa i inne).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

test

Warunki zaliczenia

udział w zajęciach (dopuszczone max 2 nieobecności)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Kwalifikacja: średnia ocen z kursów „Biologiczne mechanizmy zachowania” I i II. Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Wprowadzenie do psychofizjologii (wykład)" (FB02a-II).

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

z uwagi na charakter laboratoriów - LIMIT PRZYJĘĆ 24

Percepcja twarzy i relacje społeczne – podłoże mózgowe

dr hab. Eligiusz Wronka

FB05-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

WYKŁAD:

piątek 9:45-11:15, s. 6.01

Opis kursu

W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z aktualnym stanem wiedzy na temat procesów związanych z percepcją twarzy. Przedstawione zostaną hipotezy dotyczące rozwoju tych mechanizmów oraz deficyty w ich funkcjonowaniu pojawiające się w wyniku uszkodzeń systemu nerwowego. Omówione zostaną również hipotezy dotyczące procesów identyfikacji twarzy oraz percepcji ekspresji emocjonalnej. Całość będzie ilustrowana wynikami badań z użyciem technik elektrofizjologicznych (EEG, potencjały mózgowe, MEG) oraz technik neuroobrazowania (fMRI, PET).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy jednokrotnego wyboru

Warunki zaliczenia

kurs kończy się egzaminem testowym - ocena pozytywna przy uzyskaniu powyżej 50%

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

Percepcja i uwaga z perspektywy mózgu

dr hab. Eligiusz Wronka

FB06-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
piątek 9:45-11:15, s. 6.01

Opis kursu

W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z aktualnym stanem wiedzy na temat procesów mózgowych związanych z mechanizmami uwagi i jej wpływu na procesy percepcyjne. Problematyka kursu obejmuje zarówno automatyczne jak i kontrolowane procesy sterowania uwagą. Omówione zostaną również efekty uszkodzeń układu nerwowego oraz zmiany w funkcjonowaniu uwagi powstające w procesie starzenia się mózgu. Całość będzie ilustrowana wynikami badań z użyciem technik elektrofizjologicznych (EEG, potencjały mózgowo, MEG) oraz technik neuroobrazowania (fMRI, PET).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy jednokrotnego wyboru

Warunki zaliczenia

kurs kończy się egzaminem testowym - ocena pozytywna przy uzyskaniu ponad 50% pkt

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

Mózgowe podłoże świadomości

dr hab. Marek Binder

FB07-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
środa 16:45-18:15, s. 0.01-02

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z problemem świadomości jako przedmiotem badań naukowych. Problematyka świadomości będzie omawiana w trzech aspektach: filozoficznym, psychologicznym oraz neurobiologicznym. Przybliżenie refleksji filozoficznej ma na celu dostarczenie uczestnikom swego rodzaju „instrumentarium pojęciowego”, które pozwoli im adekwatnie zrozumieć naturę i przyczyny sporów w obrębie naukowych badań nad świadomością (np. trudny i łatwy problem świadomości, qualia, zombie, emergencja). W ramach omówienia psychologicznych badań nad świadomością zostaną przede wszystkim przedstawione fenomeny psychologiczne, na których skupia się zainteresowanie badaczy świadomości: introspekcja, maskowanie wsteczne, rywalizacja obuoczna. Ostatni aspekt problematyki kursu będzie dotyczył problematyki „neuralnych korelatów świadomości” w kontekście jakościowym (korelaty treści) oraz ilościowym (korelaty stanu). Uczestnicy kursu zapoznają się z bieżącym stanem wiedzy o procesach mózgowych skorelowanych ze zjawiskami świadomościowymi. Omówione zostaną ważniejsze teorie i badania dotyczące tego tematu.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin w formie testu.

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy jednokrotnego wyboru (próg zaliczenia 50% + 1)

Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego

Neuronalne mechanizmy podmiotowości

dr hab. Piotr Wolski

FB09-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 15:00-16:30, s. 1.09

Opis kursu

Kurs koncentruje się na zagadnieniach związanych z mózgowymi mechanizmami podmiotowości (Jaźni, Ja, Self) w świetle danych neuropsychologicznych. Jednym z teoretycznych punktów wyjścia jest koncepcja Michaela Gazzanigi, podsumowująca wyniki wielu lat jego badań nad pacjentami z rozszczepionym mózgiem: postulat tzw. lewopółkulowego interpretatora, mechanizmu odpowiedzialnego za budowanie narracji będącej osią indywidualnej tożsamości, sprawiającego, że mimo modułowej konstrukcji mózgu, spostrzegamy siebie jako istoty o zasadniczo jednolitej, spójnej tożsamości. Z postulatem Gazzanigi współbrzmia m.in. obserwacje V.S. Ramachandrana dotyczące anozognozji. W ramach kursu omawiane są też inne ujęcia i wyniki współczesnych badań (zob. sylabus).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena jakościowa aktywności na zajęciach i przygotowanego referatu, egzamin

Warunki zaliczenia

Warunek dopuszczenia do egzaminu: Obecności w limicie; zaliczenie pracy w postaci prezentacji multimedialnej. Egzamin testowy w I (próg zaliczenia 60%) i ustny w II terminie.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 nieusprawiedliwione, nie więcej niż 4 ogółem

Wymagania wstępne

Rozmowa kwalifikacyjna dotycząca szeroko rozumianej problematyki neuropsychologii

Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej

dr Karolina Byczewska-Konieczny

FB21-II

ECTS 5,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 45 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

WYKŁAD:

piątek 15:00-17:15, s. 6.01

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników w tematykę zaburzeń funkcji psychicznych w okresie dorosłości, powstałych wskutek uszkodzeń układu nerwowego. W trakcie wykładu omówiona zostanie specyfika funkcjonowania w sferach: poznawczej, emocjonalnej i behawioralnej osób cierpiących z powodu: chorób neurodegeneracyjnych, zaburzeń powstałych wskutek urazów mózgu, zaburzeń napadowych, zaburzeń powstałych wskutek chorób somatycznych (w tym m.in.: zakaźnych i metabolicznych). Każde zaburzenie będzie omawiane w odniesieniu do klasyfikacji ICD-10 i DSM-V oraz z uwzględnieniem nowo wypracowywanych kryteriów diagnostycznych. Poruszone zostaną zagadnienia związane z diagnostyką różnicową. Omówiona zostanie specyfika diagnozy neuropsychologicznej - jej cele, standardy, najczęściej wykorzystywane techniki diagnostyczne oraz potencjalne trudności.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny w formie pytań otwartych.

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny - próg zaliczenia 60%, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach (dopuszczalne są 2 nieobecności).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Psychologia zaburzeń".

Lateralizacja i asymetria mózgu

dr hab. Piotr Wolski

FB22-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 11:30-13:00, s. 1.07

Opis kursu

Kurs przeznaczony jest zarówno dla osób, które interesują się neuropsychologią, psychofizjologią i neuronauką, jak i dla tych, które myślą o pracy klinicznej, wychowawczej, czy in. i z tej racji potrzebują elementarnej wiedzy na temat asymetrii mózgu i lateralizacji. Spośród wszystkich zagadnień neuropsychologicznych, kwestia czynnościowego znaczenia asymetrii mózgu bywa bardzo często nadinterpretowana – zwłaszcza w doniesieniach popularnych, czy na obrzeżach nauki, np. w szkoleniach, treningach, programach wychowawczych, itp. Część z tych interpretacji to twarde fakty, część to interesujące spekulacje, a część to bzdury, które nie mają zupełnie nic wspólnego z rzeczywistością. Przeciętnemu psychologowi często trudno odróżnić jedno od drugich. Kurs ma w tym pomóc. Kurs ma formę konwersatoriów o zróżnicowanej formie i tematyce - pozwalających poznać zarówno najważniejsze zagadnienia teoretyczne, jak i zaznajomić się z praktycznymi metodami pomiaru i diagnozy lateralizacji

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

1) Jakościowe składniki oceny końcowej - referat, aktywność na zajęciach 2) Ilościowe składniki oceny końcowej - obecność na zajęciach, wynik egzaminu testowego Ocena końcowa jest ustalana na podstawie składników jakościowych - 40%, wyniku egzaminu, 50% i bonusu za frekwencję 10%.

Warunki zaliczenia

1) Przygotowanie i prezentacja referatu 2) liczba nieobecności ogółem (łącznie z usprawiedliwionymi) nie większa od 4 (nieobecności powyżej 2 należy nadrobić w sposób indywidualnie uzgodniony z prowadzącym) 3) Zdanie krótkiego egzaminu testowego, obejmującego kluczowe zagadnienia omawiane na zajęciach. Do egzaminu dopuszczone są wszystkie osoby spełniające wymogi 1) i 2). Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie w teście wyboru co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi. Drugi termin egzaminu ustny.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

W przypadku dużej liczby chętnych rozmowa kwalifikacyjna; pierwszeństwo dla osób, których zainteresowania koncentrują się na szeroko rozumianej neuropsychologii, psychologii klinicznej i rozwojowej

Neuropsychology of sleep

dr hab. Marek Binder
prof Anton M.L. Coenen

FB25-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:

Opis kursu

This short series of lectures aims at explaining the basis of the neurophysiological and neuropsychological aspects of sleep, such as dreaming, phases of sleep, states of consciousness. The objective of this course is to learn more about the nature of sleep, one of the most common life functions, but also one of the most mysterious and fascinating function. In this course the features of sleep will be placed in the context of the other states of consciousness, such as waking and dreaming. The latter state, as appearing during sleep, will get full attention, since it shows similarities both with waking and sleeping. Sleep disturbances due to various causes are amongst the most frequently occurring brain disorders. It is estimated that sleep problems affect more than one quarter of mankind. Sleep therapies for chronic insomnia, both pharmacological as behavioural, will be treated. Finally, sleep as a subconscious state will be compared to other low-conscious states such as anaesthesia and coma.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test z pytaniami otwartymi

Warunki zaliczenia

Test z pytaniami otwartymi

Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

The course will be given in 2020 from Monday 30 March till Friday 03 April, 5 days. Every day 2 lectures of 60 minutes. Lecture 1: From 10 till 11, then a break of 15 minutes followed by lecture 2 from 11.15 till 12.15. Place: Sala Konferencyjna Biblioteki Jagiellońskiej.

Human neuropsychology

dr hab. Marek Binder
prof Anton M.L. Coenen

FB26-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:

Opis kursu

The objective of this course is to describe human neuropsychology, the study to the relationships between brain functions and behaviour.

Neuropsychology is strongly influenced by the brain theory, stating that the brain is the source of behaviour. The course approaches how the brain controls behaviour and produces consciousness. Neuropsychological investigations into the brain-behaviour relationship can identify impairments of behaviour that result from brain trauma and brain disorders and diseases. Most important human functions such as cognition, movements, perception, attention, emotion, language and learning and memory, come up, with their disorders and eventual therapies. Also impairments in brain development such as expressed in ADHD and autism, as well as psychiatric and neurological disorders will also be discussed.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test z pytaniami otwartymi

Warunki zaliczenia

Test z pytaniami otwartymi

Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

The course will be given in 2019 from Monday 9 till Friday 13 December, 5 days. Every day 2 lectures of 60 minutes. Lecture 1: From 10 till 11, then a break of 15 minutes followed by lecture 2 from 11.15 till 12.15. Place: Sala Konferencyjna Biblioteki Jagiellońskiej.

Psychologia zdrowia

dr Joanna Kłosowska

HB07-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
czwartek 15:00-16:30, s. 6.01

Opis kursu

Celem wykładu jest przybliżenie uczestnikom psychologii zdrowia jako dziedziny naukowej i stosowanej. Ukazana zostanie historia i początki psychologii zdrowia, a także jej zakres i obszary zainteresowań. W ramach zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia: najważniejsze ujęcia zdrowia i choroby; psychologiczne następstwa choroby somatycznej; sposoby reagowania jednostki na informację o chorobie i jej objawy; radzenie sobie z bólem, cierpieniem i hospitalizacją; czynniki wpływające na zdrowie w tym: zachowania zdrowotne, styl życia, obraz choroby, cechy osobowości, wzory zachowań, stres i wsparcie społeczne. Poruszona zostanie także kwestia kontaktów ze służbą zdrowia i personelem medycznym, oraz czynników warunkujących przestrzeganie zaleceń lekarskich. W sposób obszerny omówione będą neurobiochemiczne mechanizmy powstawania chorób oraz mechanizmy wpływu czynników psychologicznych na zdrowie. Ponadto dyskutowane będą możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej do promowania zachowań zdrowotnych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin pisemny

Warunki zaliczenia

egzamin pisemny w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 50% + 1 możliwych do zdobycia punktów

Praktyczne aspekty pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

dr Michał Gacek

HB13-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 16:45-19:00, s. Internat
Specjalnego Ośrodka
Szkolno-Wychowawczego nr 1

Opis kursu

Kurs ma na celu: 1) umożliwienie studentom psychologii wykorzystanie zdobytej w czasie studiów wiedzy w kontakcie z osobami z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną, 2) poznanie od strony praktycznej specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym. Problematyka zajęć będzie obejmowała zagadnienia związane z praktycznymi aspektami pracy psychologa z osobami o różnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej. W pierwszej części kursu przypomniane zostaną zasady postępowania psychologa w kontakcie z osobą badaną. Wskazane będą możliwości i ograniczenia zastosowania niektórych technik (kwestionariuszy, testów projekcyjnych, testów inteligencji) używanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. W drugiej części kursu studenci będą mieli okazję do odbycia szeregu spotkań z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, co umożliwi odniesienie omówionych wcześniej kwestii do praktyki pracy psychologa. W ostatniej części kursu omówione zostaną prace studentów, które oprócz opisu przypadków zawierać będą sugestie co do sposobu dalszej pracy z poznanymi w trakcie zajęć osobami. Zajęcia będą się odbywać na terenie internatu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Krakowie. Każdy student będzie miał okazję do stworzenia autorskiego planu spotkań z wybranymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną, który w miarę możliwości zostanie zrealizowany pod opieką prowadzącego zajęcia. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-HB13-pr).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje dotyczące przebiegu spotkań.

Warunki zaliczenia

Praca pisemna stanowiąca opis i analizę spotkań z poznanymi w trakcie kursu osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończone kursy: "Psychologia zaburzeń" i "Diagnoza psychologiczna".
Realizacja ścieżki "Psychologia kliniczna" lub "Psychologia kliniczna dziecka".

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Miejsce realizacji: Internat Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Krakowie, ul. Szwedzka 42

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-HB13-pr).

Kobieta w trakcie ciąży i w okresie okołoporodowym. Perspektywa medyczna i psychologiczna

mgr Maria Hornowska-Stoch

HB16-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 9:45-11:15, s. 2.03

Opis kursu

Celem kursu jest skoncentrowanie się na specyficznym i newralgicznym momencie życia kobiety, jakim jest ciąża i poród. Istotne będzie również przyglądnięcie się perspektywie mężczyzny- ojca dziecka. Studenci będą mieli okazję szczegółowo poznać kolejne etapy istotnych zadań rozwojowych, jakimi są założenie rodziny oraz wychowanie dzieci, poczynając od samej decyzji o zajściu w ciążę, aż do końca okresu noworodkowego. Omówione zostaną zarówno kwestie medyczne, jak również szerokie spektrum psychologicznych konsekwencji. Ważnym elementem kursu obok opisu fizjologicznych, zakończonych szczęśliwymi narodzinami ciąż, będzie omówienie możliwych kłopotów i trudności, jakie mogą wystąpić na danym etapie a także opis przypadku niepowodzenia w danym momencie. Szczególnie istotnym elementem kursu będą spotkania ze specjalistami zajmującymi się kobietami w ciąży- lekarzem ginekologiem, położną, psychologiem pracującym na oddziale ginekologiczno-położniczym oraz doulą. Studenci w ramach kursu będą mieli za zadanie wygłosić referat opisujący dany moment ciąży lub porodu wykorzystując literaturę specjalistyczną oraz fragmenty blogów o tej tematyce. Podstawę zaliczenia stanowić będzie dodatkowo przeprowadzenie wywiadu psychologicznego z kobietą w ciąży lub w okresie okołoporodowym oraz terminowe oddanie pracy pisemnej zawierającej wnioski z tego wywiadu wraz z jego transkrypcją.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywny udział w warsztatach (dyskusjach, ćwiczeniach), wygłoszenie referatu na podstawie lektury (książka/ blog), przeprowadzenie i transkrypcja wywiadu, praca pisemna (wnioski z wywiadu), obecność na wszystkich warsztatach z zaproszonymi gośćmi.

Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia warsztatu jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich spotkaniach z zaproszonymi gośćmi. Zaliczenie warsztatu polegać będzie na wygłoszeniu referatu (prezentacja grupie opisu wybranego etapu ciąży lub porodu), przeprowadzeniu wywiadu psychologicznego z kobietą w ciąży lub w okresie okołoporodowym oraz terminowym oddaniu prowadzącej pracy pisemnej (prezentacja wniosków z przeprowadzonego wywiadu oraz jego transkrypcja).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla osób ze ścieżki "Psychologia zdrowia", studentów ostatniego roku. Rekrutacja na podstawie rozmów kwalifikacyjnych. Kurs skierowany jest szczególnie do osób zainteresowanych pomocą psychologiczną kobietom w ciąży oraz w okolicach porodu, ich partnerom oraz innym bliskim. Elementy kursu mogą być bardzo przydatne osobom, które planują w przyszłości pracować z małymi dziećmi i ich rodzicami.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-HB16-pr).

Psychologia traumy

mgr Paulina Wróbel

HB17-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
środa 10:00-11:30, s. 1.01

Opis kursu

Celem kursu jest wykształcenie umiejętności w zakresie diagnozy różnicowej zaburzeń po stresie traumatycznym (w następstwie zdarzeń o charakterze losowym oraz spowodowanych udziałem innych ludzi), wczesnej interwencji po traumatycznych zdarzeniach oraz terapii skoncentrowanej na traumie. Tematyka poszczególnych bloków zajęciowych dotyczy: psychologicznych teorii rozwoju zaburzeń pourazowych, mózgowych mechanizmów kodowania traumy, diagnozy zaburzeń po stresie traumatycznym. wczesnej interwencji po traumie (interwencji kryzysowej, debriefingu) oraz psychologicznych metod terapii zaburzeń pourazowych rekomendowanych przez WHO (terapii poznawczo-behawioralnej i terapii EMDR).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność i aktywność na zajęciach. Test jednokrotnego wyboru.

Warunki zaliczenia

Regularne i aktywne uczestniczenie w zajęciach. Test jednokrotnego wyboru - wymagane 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończenie kursu: "Psychologia zaburzeń".

Techniki narracyjne w pomocy psychologicznej

dr Weronika Kałwak
mgr Joanna Ruczaj

HB18-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:
wtorek 16:45-18:15, s. 1.02

Opis kursu

Celem warsztatu będzie zapoznanie studentów z tematyką narracji i technik narracyjnych jako narzędzia pracy psychologa udzielającego pomocy psychologicznej. Podczas zajęć podjęte zostanie również zagadnienie języka, mowy i pisma jako form narracji i ich roli, gdy techniki narracyjne służą do pomocy psychologicznej. W tym celu zapoznają się z podstawowymi koncepcjami z zakresu pragmatyki języka pokazującymi, iż akty mowy spełniają różne funkcje poza przekazywaniem treści. W trakcie warsztatów studenci będą rozpoznawać okoliczności pomocy psychologicznej, w których język, mowa, rozmowa i narracja są drogami poznawania i oddziaływania na osobę, której udziela się pomocy psychologicznej oraz ćwiczyć umiejętność korzystania z narracji i mowy, jako narzędzi pracy psychologa. Zamysłem warsztatu jest nauka poprzez doświadczenie samodzielnie podejmowanej aktywności (mówienia, rozmawiania, opowiadania, tworzenia narracji), bycia odbiorcą działania innych studentów i wspólną refleksję nad tym doświadczeniem. W tym celu studenci pracować będą na podstawie trzech technik wykorzystywanych w pomocy psychologicznej: treningu relaksacyjnym, bajce terapeutycznej (dla dzieci i dorosłych) i rozmowie psychologicznej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dwie krótkie prace pisemne (zadania domowe w trakcie semestru): 1. przygotowanie samodzielnie według podanych zasad tekstu treningu relaksacyjnego i odczytanie go w trakcie zajęć 2. skomponowane samodzielnie dwie krótkie bajki terapeutyczne dostosowane do wieku i potrzeby psychologicznej odbiorcy i odczytanie ich w trakcie zajęć

Warunki zaliczenia

By zostać dopuszczonym do zaliczenia warsztatu student wykazuje się obecnością i aktywnym udziałem w trakcie zajęć warsztatowych, zaangażowaniem w aktywności proponowane przez prowadzącą w trakcie warsztatu. By zaliczyć warsztat student będzie zobowiązany wykonać w trakcie semestru, odczytać w trakcie zajęć i oddać prowadzącemu dwa zadania domowe związane ściśle z treścią zajęć, sprawdzające umiejętności nabyte w trakcie warsztatu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla osób realizujących ścieżkę "Psychologia zdrowia" lub "Psychoterapia". W przypadku większej niż limit ilości zgłoszeń, pierwszeństwo dla osób, które otrzymały ocenę bardzo dobrą lub dobrą z kursu "Metodologia II - metody analizy jakościowej".

Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej

dr Marta Szpak

HB20-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 8:30-10:00, s. 0.01-02

Opis kursu

Celem kursu jest wstępne zapoznanie studentów z psychoterapią psychoanalityczną. Przedstawiony zostanie rozwój psychoanalizy oraz założenia współczesnej psychoterapii psychoanalitycznej. Omówione zostaną podstawowe zjawiska w procesie psychoterapii oraz znaczenie symbolizacji w procesie leczenia. Prezentowana będzie specyfika diagnozy psychoanalitycznej oraz jej użyteczność w rozumieniu funkcjonowania pacjenta w relacji terapeutycznej. Istotnym obszarem dyskusji będzie skuteczność i ograniczenia psychoterapii psychoanalitycznej. Zajęcia wykładowe będą przeplatać się z zajęciami konwersatoryjnymi

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny.

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny, próg zaliczenia 51%.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończenie kursu: "Wprowadzenie do psychoterapii". Pierwszeństwo dla studentów ze ścieżki "Psychoterapia" oraz (w drugiej kolejności) wyższych roczników. W przypadku większej liczby chętnych, decydować będzie ocena z przedmiotu „Wprowadzenie do psychoterapii”.

Praktyki w ośrodku terapii rodzin

dr Wojciech Drath

HB21-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs pozwoli poznać specyfikę pracy ośrodka terapii rodzin. Podczas praktyk w Fundacji Rozwoju Terapii Rodzin NA SZLAKU studenci będą wraz z opiekunem praktyk omawiać materiał kliniczny (genogramy, opisy przypadków), ucząc się praktycznego stosowania wiedzy o terapii rodzin. Nauka odbywać się będzie także poprzez symulacje sesji terapeutycznych i ich analizę.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie aktywnej obecności.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **1 (6h)**

Wymagania wstępne

Prerekwizyty: ukończony kurs "Wprowadzenie do terapii rodzin".

Wymagania wstępne: zaliczony czwarty rok studiów.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Miejsce - Fundacja Rozwoju Terapii rodzin NA SZLAKU, ul. Sienkiewicza 14.

Kurs realizowany w formie 5 spotkań po 6h dydaktycznych w wybrane sobotnie przedpołudnia letniego semestru. Dokładne terminy zostaną ustalone na początku semestru.

Trauma dziecięca

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz
mgr Katarzyna Ślęzak

HB23-I

ECTS 2,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 20 godzin, Warsztaty w sali IPs 10 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 16:00-17:30, s. 1.09

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniem traumy oraz jej możliwymi skutkami krótko i długoterminowymi u dzieci i młodzieży. W programie znajdują się elementy teoretyczne oraz praktyczne, potrzebne do pracy indywidualnej z dzieckiem, pracy grupowej oraz współpracy z opiekunami dzieci. Szeroko omówiony zostanie wpływ traumy wczesnodziecięcej na kształtowanie się stylu przywiązania, specyfika zespołu stresu pourazowego (PTSD) u dzieci szkolnych oraz metody leczenia traumy u dziecka, w tym techniki poznawczo-behawioralne (program Trauma Focused CBT). Kurs nie uczy bezpośrednio prowadzenia terapii, ale uczestnicy będą mogli doświadczyć sesji symulowanych oraz ćwiczeń i technik proponowanych pacjentom. Teoria ilustrowana będzie nagraniami sesji terapeutycznych i opisami przypadków klinicznych. Spodziewanym rezultatem zajęć jest umiejętność diagnozy skutków traumy u dzieci, zdolność do kwalifikacji pacjenta do programu terapeutycznego, a także przygotowanie emocjonalne uczestników do podjęcia się w przyszłości pracy z tą grupą pacjentów.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy, aktywny i regularny udział w zajęciach

Warunki zaliczenia

egzamin w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 60 % możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo przyjęcia na kurs "Trauma dziecięca" mają studenci ze ścieżki "Psychoterapia" oraz studenci starszych roczników. W dalszej kolejności pod uwagę brana będzie ocena z kursu "Psychologia zaburzeń".

Usłyszeć niewypowiedziane – wewnętrzna praca psychoterapeuty jako podstawowe narzędzie leczenia w procesie psychoterapii.

dr Marta Mrozowicz-Wrońska

HB24-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 9:00-10:30, s. 1.07

Opis kursu

Psychoterapia różni się od zwykłej rozmowy, nawet takiej, której celem jest wzajemna pomoc i zrozumienie. Jednym z kluczowych elementów tej różnicy, poza terapeutycznym settingiem i specyficznym charakterem relacji pacjent - terapeuta, jest wewnętrzna praca intelektualno-emocjonalna, jaką w kontakcie z pacjentem, od pierwszej chwili aż do końca psychoterapii, wykonuje terapeuta. Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi zjawiskami w psychoterapii psychodynamicznej, przede wszystkim na podstawie fachowej literatury dotyczącej praktycznych aspektów psychoterapii. Uczestnicy dowiedzą się, jak korzystać z informacji wnoszonych przez pacjenta na sesji, danych życiorysowych i przebiegu procesu terapeutycznego w celu budowania hipotez roboczych i interwencji psychoterapeutycznych. Omówiona zostanie także rola superwizji i psychoterapii własnej. Poza nabywaniem wiedzy teoretycznej studenci będą mieli możliwość ćwiczyć się w identyfikacji zjawisk istotnych w procesie terapeutycznym na zajęciach – poza zajęciami o charakterze konwersatorium niektóre spotkania będą miały charakter bardziej warsztatowy.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

aktywna praca na zajęciach, kolokwia, egzamin

Warunki zaliczenia

egzamin

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

ukończony kurs "Wprowadzenie do psychoterapii"

Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja samobójstw

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz
mgr Joanna Ruczaj

HB25-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 15:00-16:30, s. 0.04

Opis kursu

Celem kursu jest uwrażliwienie uczestników na doświadczenie samobójczej śmierci. Przedmiotem zajęć będzie analiza studiów przypadków, tj. historii osób dotkniętych przez samobójstwo. Odwołując się do zaproponowanych opisów doświadczenia, przedstawione zostaną, obecne w literaturze psychologicznej, modele teoretyczne mające na celu wyjaśnienie genezy występowania skłonności samobójczych (m.in. teoria utraty poczucia tożsamości Chandlera, czy model ucieczki w śmierć Baumeistera). W kontekście przywołanych historii życia, rozważona zostanie kwestia współwystępowania zaburzeń psychicznych i tendencji suicydalnych. Przedmiotem dyskusji będzie możliwość rozwoju skłonności samobójczych w biegu życia (w odniesieniu do teorii kariery samobójczej Marisa). Poruszony zostanie również problem możliwości wyboru śmierci (eutanazja i samobójstwo wspomagane) oraz omówiona specyfika przebiegu procesu żałoby po samobójstwie. Zadaniem konwersatorium jest wprowadzenie w problematykę pracy z osobą o skłonnościach samobójczych oraz z jej bliskimi (suicide survivors). W efekcie zajęć student powinien: znać obecne w literaturze psychologicznej modele teoretyczne mające na celu wyjaśnienie genezy oraz przebiegu skłonności samobójczych, rozumieć specyfikę pracy terapeutycznej z osobą o tendencjach samobójczych oraz dostrzegać znaczenie wsparcia udzielanego rodzinom suicydentów.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna, egzamin ustny

Warunki zaliczenia

Egzamin ustny na podstawie pracy pisemnej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach konwersatoryjnych i przygotowanie pisemnej pracy semestralnej, która będzie podstawą do dyskusji podczas rozmowy egzaminacyjnej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Kurs skierowany jest szczególnie do osób zainteresowanych poznaniem specyfiki występowania skłonności suicydalnych oraz poznaniem form ich prewencji. Wymagana bierna znajomość języka angielskiego (w celu lektury tekstów, poleconych do wybranych zajęć).

Wprowadzenie do terapii rodzin

dr Dorota Solecka

HB26-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 8:30-11:30 (co 2 tygodnie), s.
1.07

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów do systemowego rozumienia rodziny i nabycie wiedzy potrzebnej do przeprowadzania wywiadu, stawiania hipotez i formułowania diagnozy systemowej. Uczestnicy kursu zostaną uwrażliwieni na szeroki kontekst problemów, z jakim zetkną się w praktyce psychologicznej. Kurs zaznajamia z koncepcjami stanowiącymi bazę dla systemowego rozumienia rodziny i ściśle łączy je z praktyką. W toku kursu studenci nauczą się przeprowadzać wywiad z rodziną, rysować genogram i stosować systemowe rozumienie w omawianych przykładach. Kurs skierowany jest nie tylko do osób zainteresowanych terapią rodzin, ale do wszystkich, którzy chcą pracować w obszarze pomocy psychologicznej, zwłaszcza pomocy dzieciom i młodzieży. Kurs nie uczy bezpośrednio prowadzenia terapii rodzin, choć może być ważnym wprowadzeniem do takiej nauki. Pozwala bowiem poznać sposoby myślenia, które stoją u podstaw interwencji terapeutycznych. W trakcie kursu poruszane będą następujące zagadnienia: fazy życia rodziny, komunikacja w rodzinie, lojalność rodzinna, mity rodzinne; genogram; podstawowe różnice w podejściu poszczególnych szkół (strukturalnej, komunikacyjnej, strategicznej, transgeneracyjnej, narracyjnej).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywność uczestników. Na każdym zajęciach minikartkówka z literatury obowiązującej na dane spotkanie.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie zajęć na podstawie obecności oraz przygotowania ćwiczeń dla grupy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Zrealizowany kurs "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)". Pierszeństwo V rok.

Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz
mgr Maria Hornowska-Stoch

HB27-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 9:45-11:15, s. 0.03

Opis kursu

Kurs poświęcony będzie szeroko rozumianej tematyce promocji zdrowia. W ramach wykładu poruszone będą treści teoretyczne związane szczególnie z takimi zagadnieniami, jak: istota promocji zdrowia; definicje i statystyki w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, zasady i strategię promocji zdrowia; psychoedukacja; psychoprofilaktyka – kształtowanie zachowań prozdrowotnych oraz modyfikowanie zachowań patogennych; zdrowe radzenie sobie ze stresem. W ramach ćwiczeń teoretyczne podstawy przełożone zostaną na praktyczne wskazówki i propozycje programów dla przedstawicieli różnych grup społecznych, środowisk, czy instytucji, takich jak: szkoła, praca, czy uczelnia. Zadaniem studentów będzie ocena już istniejących programów profilaktycznych a także projektowanie swoich autorskich propozycji tego typu oddziaływań.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

aktywny i regularny udział w zajęciach, grupowe wygłoszenie referatu (ocena na podstawie konkretnych, podanych na początku semestru wytycznych), grupowe przedstawienie autorskiego programu profilaktycznego, praca zaliczeniowa- opis autorskiego, grupowego programu profilaktycznego, egzamin pisemny

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach (stanowiący 20% końcowej oceny) oraz wygłoszenie referatu przygotowanego w mniejszej grupie (także 20% oceny końcowej). Dodatkowo studenci pracujący z grupami zostaną poproszeni o napisanie i terminowe oddanie pracy zaliczeniowej stanowiącej opis autorskiego programu profilaktycznego (30% oceny końcowej). Zajęcia kończą się egzaminem pisemnym, na którym wymagane jest uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi (30% oceny końcowej).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów ze ścieżki "Psychologia kliniczna i zdrowia" oraz osób zainteresowanych tematyką zdrowotną.

Psychoterapia zaburzeń osobowości

dr Marta Mrozowicz-Wrońska

HB28-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

WYKŁAD:

poniedziałek 8:00-9:30, s. 6.01

Opis kursu

Rozpowszechnienie zaburzeń osobowości jest bardzo duże. Szacuje się, że występują one u 10-13% populacji i u 40-60% pacjentów hospitalizowanych psychiatrycznie. Stopień zaburzenia funkcjonowania tych osób jest zróżnicowany, od względnie dobrego, choć niesatysfakcjonującego, do bardzo zdeorganizowanego i wymagającego hospitalizacji. Terapeuci leczą zaburzenia osobowości w poradniach, oddziałach psychiatrycznych i prywatnych gabinetach. Jest to praca trudna i żmudna, ponieważ zmiany wymagają utrwalone przez wiele lat wzorce.

Na wykładach omówione zostaną podstawowe teorie wyjaśniające przyczyny powstawania tych zaburzeń oraz oparte na nich podejścia terapeutyczne. Studenci dowiedzą się, jak z tego rodzaju pacjentami pracuje się m.in. w nurtach psychodynamicznych i poznawczo-behawioralnych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru

Warunki zaliczenia

egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **nie dotyczy**

Metody diagnozy neuropsychologicznej osób starszych

dr Karolina Byczewska-Konieczny

HB30-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 9:45-11:15, s. 2.04

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentek i studentów ze specyfiką diagnozy neuropsychologicznej osób w starszym wieku. W trakcie zajęć studenci i studentki będą uczyć się, jak zaplanować i przeprowadzić badanie neuropsychologiczne. Zaprezentowane zostaną wybrane techniki diagnostyczne. Uczestniczki i uczestnicy zajęć będą uczyć się zastosowania w diagnozie neuropsychologicznej metody wywiadu, skal do diagnozy przesiewowej oraz wybranych testów neuropsychologicznych. W trakcie zajęć ćwiczone będą procedury badania oraz interpretacji zebranych danych. Studentki i studenci będą również ćwiczyć dostosowanie procedur diagnostycznych do specyficznych potrzeb osób w starszym wieku.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywny udział w zajęciach. Przygotowanie pracy zaliczeniowej, polegającej na samodzielnym przeprowadzeniu badania wybranymi metodami diagnozy neuropsychologicznej, dokonaniu interpretacji zebranych wyników oraz opracowaniu raportu.

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach. Przygotowanie w terminie pracy zaliczeniowej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego, pozwalająca na samodzielne czytanie tekstów. Wymagane uprzednie zaliczenie kursów: Diagnoza psychologiczna oraz Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej. Podstawą kwalifikacji na kurs jest średnia ocen z powyższych kursów. W razie konieczności pod uwagę będzie brany rok studiów.

Diagnoza i psychoterapia pacjentów z problematyką uzależnień oraz ich rodzin

mgr Jolanta Ryniak

HB31-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 13:15-15:30, s. 2.02

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów w problematykę psychoterapii osób uzależnionych oraz członków ich rodzin. Przedstawione zostaną zagadnienia związane z diagnozą dla potrzeb psychoterapii, analizą motywacji do podjęcia psychoterapii, budowaniem kontaktu psychoterapeutycznego oraz rozumieniem procesu psychoterapeutycznego, pojawiających się możliwości i ograniczeń w pracy z osobami uzależnionymi oraz członkami ich rodzin.

Blok I zajęcia od 1 do 6

Diagnoza i psychoterapia osób uzależnionych

Celem tego bloku warsztatów jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z diagnozą i psychoterapią osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych oraz nałogowych zachowań. Przedstawiona zostanie wiedza z zakresu genetycznych, biologicznych oraz neuropsychologicznych uwarunkowań rozwoju uzależnienia - świadomość tych czynników jest pomocna w rozumieniu zjawisk zachodzących w procesie psychoterapii. Omówione zostaną koncepcje psychologiczne, które podejmują próbę wyjaśnienia funkcjonowania psychospołecznego pacjentów z problematyką uzależnienia. W oparciu o opisy przypadków i praktykę kliniczną wykładowcy, studenci będą mieli możliwość zapoznania się z procesem diagnostycznym, ustalaniem z pacjentem celów terapii, opracowywaniem strategii pracy psychoterapeutycznej, rozpoznawaniem zjawisk występujących w trakcie procesu psychoterapii oraz możliwych do zastosowania interwencji itp. Omówione zostaną na przykładach klinicznych trudności w psychoterapii, szczególnie w przypadku współistniejących zaburzeń oraz konieczności pracy w zespołach interdyscyplinarnych i łączenia w procesie leczenia oddziaływań psychoterapeutycznych z farmakoterapią. Studenci będą mieli możliwość symulowanego ćwiczenia pierwszego kontaktu z pacjentem uzależnionym.

Blok 2 - zajęcia od 7 do 9

Diagnoza i psychoterapia członków rodzin

Celem tego bloku warsztatów jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z funkcjonowaniem rodziny w której występuje problem uzależnień. Omówione zostaną mechanizmy homeostatyczne i heterostatyczne, sprzężenia zwrotne, ekwifinalność, ekwipotencjalność, znaczenie hierarchiczności i granic. Przedstawione zostaną podstawowe zagadnienia związane z diagnozą problemów członków rodziny i możliwych do zaproponowania form pomocy psychologicznej i psychoterapii. Również ten blok pracy warsztatowej oparty będzie na doświadczeniu klinicznym i opisach przypadków.

Podsumowanie

Celem ostatniego spotkania będzie uporządkowanie zdobytej w trakcie zajęć konwersacyjno-warsztatowych wiedzy oraz umiejętności pracy z rodzinami w których występuje problem uzależnienia. Poruszone zostaną aspekty etyczne w pracy diagnostycznej oraz psychoterapeutycznej. Omówione zostaną formy pomocy osobom uzależnionym i członkom ich rodzin w systemie leczenia odwykowego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referaty i prace pisemne - opracowywanie strategii pracy psychoterapeutycznej na podstawie przypadków klinicznych

Warunki zaliczenia

Pisemne opracowanie zagadnienia z zakresu psychoterapii uzależnień oraz egzamin w formie testowej po uzyskaniu minimum 60 % możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Uczestnik kursu powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychopatologii, psychologicznej diagnozy klinicznej oraz psychoterapii

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Łączna ilość spotkań to 10 spotkań po 3 godziny szkoleniowe czyli 30 godzin szkoleniowych. Terminy zajęć: 4 październik, 18 październik, 25 październik, 8 listopad, 22 listopad, 6 grudzień, 13 grudzień, 20 grudzień 2019, 3 styczeń, 17 styczeń 2020.

Psychoterapia dzieci i młodzieży

dr Dorota Solecka

HB32-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 8:30-11:30 (co 2 tygodnie), s.
1.09

Opis kursu

Kurs ukazuje specyfikę pracy psychoterapeutycznej w zależności od fazy rozwojowej człowieka, w sytuacji, gdy pacjentem jest dziecko, jak i adolescent. W trakcie zajęć psychodynamiczne teorie rozwoju będą odniesione do praktyki. Psychoterapia zostanie przedstawiona w odniesieniu do specyficznych problemów i objawów u pacjentów (samookaleczenia, zaburzenia odżywiania się, trauma). W trakcie zajęć podjęte zostanie zagadnienie mentalizacji w psychoterapii oraz zastosowania teorii przywiązania w psychoterapii dzieci, nastolatków. Kurs uwrażliwia na kwestie współpracy i budowania przymierza z małym pacjentem i z jego rodzicami. Dyskutowane będą dylematy etyczne w terapii dzieci i nastolatków.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywność uczestników. Na każdym zajęciach minikartkówka z literatury obowiązującej na dane spotkanie.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie zajęć na podstawie obecności oraz przygotowania ćwiczeń dla grupy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Zrealizowany kurs "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)". Pierszeństwo V rok.

Metody przesłuchiwania oraz ocena szczerości zeznań świadków i podejrzanych

dr Karolina Dukała

JB03-II

ECTS 3,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

wtorek 8:15-10:45, s. 2.04

Opis kursu

W ramach kursu zostaną zaprezentowane różne taktyki i techniki prowadzenia przesłuchania. Szczególna uwaga zostanie poświęcona wywiadowi poznawczemu i jego odmianom, metodzie dziewięciu kroków Reida, protokole NICHD oraz przeciwiczeniu umiejętności przesłuchiwanie świadka. Zanalizowane zostaną zagrożenia i trudności obecne przy prowadzeniu przesłuchania. Szczególny nacisk zostanie położony na problematykę przesłuchań w polskiej procedurze karnej. Problematyka kursu obejmuje również zagadnienia związane z analizowaniem szczerości zeznań – przybliżone zostaną werbalne i niewerbalne wskaźniki kłamstwa, ich trafność oraz narzędzia służące do pomiaru. Uczestnicy będą mieli możliwość zapoznania się z działaniem poligrafu. Przedstawione zostaną również techniki służące do analizy prawdziwości zeznań (CBCA, RM,SCAN, BAI). Kurs obejmuje również warsztaty poświęcone przeciwiczeniu używania tych technik oraz ich krytyczną analizę.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, egzamin, udział w zajęciach warsztatowych

Warunki zaliczenia

Przeprowadzenie i nagranie własnego przesłuchania Przeprowadzenie analizy prawdziwości zeznań wybraną metodą.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Ścieżka specjalizacyjna „Psychologia sądowa”; preferencja dla osób z zaliczonym kurs „Psychologia zeznań świadków” oraz dla osób z wyższych roczników.

Psychologia zeznań świadków

dr hab. Malwina Szpitalak

JB07-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
czwartek 13:15-14:45, s. 6.01

Opis kursu

Celem wykładu jest przybliżenie kursantom problematyki zeznań świadków. Zostaną zaprezentowane: rys historyczny psychologii zeznań świadków, rola psychologa jako biegłego sądowego, zeznania świadków i wyjaśnienia podejrzanych jako przedmiot ekspertyzy psychologicznej. Przybliżona zostanie także problematyka okazania, jak też zagadnienie przesłuchania świadków specyficznych (dzieci, osób chorych czy osób w wieku senioralnym). Omówione zostaną również czynniki wpływające na jakość zeznań świadków, czy zniekształcenia w zeznaniach i możliwości niwelowania ich. Przedstawione zostanie zagadnienie kłamstwa i metody jego wykrywania. Zaprezentowane zostaną też kryteria oceny wiarygodności zeznań, także te uchodzące w ostatnich latach za kontrowersyjne (np. hipnoza, wariograf, termowizja).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy, próg zaliczenia: 50% + 1

Warunki zaliczenia

udzielenie min. 50%+1 poprawnych odpowiedzi

Psychologiczne i społeczne źródła kryminogenezy

dr Karolina Dukała

JB09-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

kurs został wycofany z oferty

Opis kursu

Na kursie zaprezentowane zostaną podstawowe informacje z zakresu źródeł zachowania związanych z niedostosowaniem społecznym oraz demoralizacją u nieletnich. Znaczna część kursu zostanie poświęcona metodologii powstawania psychologicznej opinii biegłego w takich sprawach oraz problemach z tym związanych.

Na podstawie analizy konkretnych przypadków demoralizacji, w których psychologowie, na zlecenie wymiaru sprawiedliwości, mieli wypowiedzieć się motywacji i pozoimie niedostosowania społecznego nieletnich studenci będą interpretować dane uzyskane z różnych źródeł (akta sprawy, wyniki badań psychologicznych i psychiatrycznych, treść jego wyjaśnień), w celu odpowiedzi na pytania zlecniodawcy.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

- Egzamin z wiedzy prezentowanej na zajęciach oraz z lektur dodatkowych.
- Udział w dyskusji dotyczącej analizy przypadków.
- Aktywność na zajęciach.

Warunki zaliczenia

Egzamin w formie ustnej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 60 % możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wprowadzenie do psychoterapii

dr hab. Grzegorz Iniewicz

KB02-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

WYKŁAD:

poniedziałek 11:30-13:00, s. 0.01-02

Opis kursu

Kurs ma charakter wprowadzający w podstawowe zagadnienia związane z psychoterapią. Na początku zostaną przedstawione główne szkoły psychoterapeutyczne, a następnie zostanie omówiony proces psychoterapeutyczny, ze szczególnym uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk w relacji między terapeutą a pacjentem. Omówiona zostanie również specyfika poszczególnych form psychoterapii: terapii indywidualnej, grupowej, terapii par oraz terapii dzieci i młodzieży.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny, test.

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny, test. Próg zaliczenia: prawidłowa odpowiedź na 16 z 30 pytań.

Wymagania wstępne

Minimum IV rok studiów

Stres, readaptacja i jakość życia

prof. dr hab. Władysław Łosiak

KB07-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.09

Opis kursu

Kurs prezentuje współczesne teorie i badania psychologiczne dotyczące stresu. Przedmiotem rozważań będą po pierwsze sposoby ujmowania stresu, jego mechanizmy biologiczne i psychologiczne, czynniki wywołujące stres (stresory, wydarzenia życiowe, traumy, sytuacje trudne). Druga grupa zagadnień dotyczy psychologicznych ujęć działań wobec stresu (readaptacji), ujmowanych w kategoriach stylu lub strategii działania. Kolejna część rozważań będzie dotyczyć następstw stresu, jakości życia, chorób somatycznych i zaburzeń zachowania, wypalenia zawodowego. Omawiane będą również moderatory stresu (predyspozycje indywidualne i wsparcie społeczne) oraz możliwości działań profilaktycznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test

Warunki zaliczenia

Test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia 50% + 1

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 5

Zaburzenia lękowe

dr Agata Blaut

KB10-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
poniedziałek 8:00-9:30, s. 6.01

Opis kursu

W ramach kursu zostaną przedstawione różne koncepcje lęku oraz zaburzeń lękowych ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji poznawczych. Omówione zostaną szczegółowo takie zaburzenia lękowe jak: zespół lęku uogólnionego, fobie specyficzne, fobia społeczna, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, zespół paniki, agorafobia. Uczestnicy zostaną zapoznani z takimi zagadnieniami jak objawy, przebieg, współwystępowanie poszczególnych zaburzeń lękowych. Podjęty zostanie również temat terapii, a w szczególności terapii poznawczo-behawioralnej zaburzeń lękowych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny składający się z pytań testowych (test wyboru). Test będzie zaliczony przy poprawnej odpowiedzi na 50% pytań + jedno

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny składający się z pytań testowych (test wyboru)

Zaburzenia nastroju

dr hab. Katarzyna Prochwicz

KB12-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
środa 9:45-11:15, s. 0.01-02

Opis kursu

Kurs jest teoretycznym wprowadzeniem w problematykę zaburzeń nastroju. Omówione zostaną: historyczne koncepcje zaburzeń nastroju, kryteria diagnostyczne i objawy epizodów depresyjnych i maniakalnych, przebieg i kryteria diagnostyczne nawracających zaburzeń nastroju, sezonowe zaburzenia nastroju, stany depresyjne i maniakalne wywołane chorobami somatycznymi.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy.

Warunki zaliczenia

Egzamin składa się z 30 pytań testowych jednokrotnego wyboru. Kryterium zaliczenia: udzielenie co najmniej 16 poprawnych odpowiedzi. Warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność na wykładach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz

KB13a-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
piątek 8:00-9:30, s. 6.01

Opis kursu

Kurs ukazuje specyfikę i wartość ujęcia egzystencjalnego w psychologii. Uwrażliwia na te aspekty rzeczywistości człowieka, które nie poddają się próbom wyjaśnienia i przewidywania. Stawia pytania o możliwość pomocy psychologicznej człowiekowi znajdującemu się w sytuacji granicznej. Stanowi też okazję do refleksji nad możliwościami i ograniczeniami psychoterapii. Wprowadza w problematykę etyki procesu psychoterapeutycznego. W efekcie zajęć student powinien: znać genezę i specyfikę perspektywy egzystencjalnej w psychologii i psychoterapii, umieć wskazać możliwości i ograniczenia perspektywy egzystencjalnej w praktyce badawczej i klinicznej, znać podstawowe egzystencjalne koncepcje rozwoju człowieka i możliwości jego wspierania, dostrzegać wagę tzw. sytuacji granicznych w biegu życia ludzkiego, rozpoznawać rolę psychologa w towarzyszeniu człowiekowi doświadczającemu sytuacji granicznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna, egzamin ustny

Warunki zaliczenia

Egzamin ustny na podstawie pracy pisemnej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uczestnictwo w wykładach i przygotowanie pisemnej pracy semestralnej, będącej podstawą rozmowy egzaminacyjnej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończony III rok studiów. Obowiązkowy dla studentów z seminarium magisterskiego „Człowiek w sytuacjach granicznych”. Kurs obligatoryjny dla studentów realizujących ścieżkę specjalizacyjną "Psychoterapia". Posiadanie własnych, praktycznych doświadczeń z zakresu pomocy psychologicznej (staże, wolontariaty, praca) korzystne dla realizacji zadań kursu.

Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (warsztat)

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz
mgr Joanna Ruczaj

KB13b-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
środa 16:45-18:15, s. 1.02

Opis kursu

Kurs uzupełnia teoretyczne treści podejmowane na wykładzie "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej" o własne doświadczenie studentów, które ma być punktem wyjścia do budowania praktycznych umiejętności psychologa. Celem warsztatów jest uwrażliwienie studentów na występowanie dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu psychologa (zarówno badacza jak i praktyka). Podczas kursu podejmowana jest refleksja nad możliwościami i ograniczeniami poznania psychologicznego (zagadnienia badania i rozumienia, interpretacji i nadinterpretacji, założenia i uprzedzenia, usytuowania i kontekstu poznania). Warsztaty wprowadzają w tematykę pracy z osobą znajdującą się w sytuacji granicznej, stawiają pytanie o granice i możliwości pomocy psychologicznej. Wskazują na proces diagnozy jako szczególną postać interakcji między psychologiem a osobą badaną.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach warsztatowych oraz znajomość lektur (filmów i tekstów). Ponadto studenci będą mieli obowiązek systematycznego prowadzenia dziennika refleksyjnego, który zostanie przedstawiony w trakcie i na koniec semestru w formie pracy pisemnej i oceniony przez prowadzących. Oceniane będzie rozumienie i zastosowanie w praktyce koncepcji refleksyjności badacza i praktyka, powiązanie pracy z zadana lekturą i tematyką kursu oraz forma wypowiedzi pisemnej.

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach warsztatowych, przygotowanie pisemnej pracy (dziennika refleksyjnego) oraz lektura jednej ze wskazanych książek.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej (wykład)" (KB13a-II).

Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej

dr Agata Blaut

KB15-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.01

gr. 2: poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.04

Opis kursu

W ramach kursu omawiana będzie specyfika podejścia poznawczo-behawioralnego do leczenia zaburzeń psychicznych. Przedstawione będą sposoby konceptualizacji problemów pacjenta. Omówiony zostanie podstawowy model terapii Becka oraz kilka modeli i protokołów leczenia takich zaburzeń jak lęk napadowy i depresja. Uczestnicy zapoznają się z podstawowymi technikami terapeutycznymi stosowanymi w tym podejściu takimi jak na przykład analiza treści poznawczych, eksperymenty behawioralne, dialog sokratejski. Dyskutowane będą takie zagadnienia jak: zastosowanie i skuteczność terapii poznawczo-behawioralnej oraz jej ograniczenia.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny - składający się z pytań testowych (test wyboru) oraz pytań otwartych (60%)

Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Selekcja na podstawie oceny z kursu „Psychologia zaburzeń”.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia przez pierwszą połowę semestru będą odbywać się raz w tygodniu (1,5 godziny) 9.45 -11.15, a przez pozostałą część semestru co 2 tygodnie po 3 godziny - 9.45-11.15 sala 1.01 oraz 11.30-13.00 sala 1.04.

Interwencja kryzysowa

dr Jadwiga Piątek

KB16-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Ćwiczenia 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

wtorek 16:45-19:45, s. 1.04

Opis kursu

Celem przedmiotu jest przedstawienie podstawowych koncepcji kryzysów ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wydarzeń krytycznych i ich następstw. Zwrócona zostanie szczególna uwaga na działanie wsparcia społecznego w sytuacjach kryzysowych. W trakcie zajęć studenci zostaną w sposób praktyczny zapoznani z procesem rozpoznawania kryzysu i identyfikowania jego skutków w zależności od różnych wydarzeń krytycznych, a także zasobów pomocnych w jego rozwiązywaniu. Ukazana zostanie specyfika kryzysów samobójczych, traumatycznych (katastrofy, przemoc) i związanych z żałobą. Przedstawiona zostanie interwencja kryzysowa jako metoda skutecznej pomocy w rozwiązywaniu problemów kryzysowych, jej zasady i warunki prowadzenia, a także jej umiejscowienie w obszarze pomocy psychologicznej. Zaproponowane zostanie praktyczne prowadzenie interwencji w różnych sytuacjach symulowanych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, udział w analizie przypadków, referat. Ocenianie ciągłe.

Warunki zaliczenia

Egzamin ustny z zakresu zagadnień szczegółowych przedstawianych na początku kursu. Obecność i aktywny udział w zajęciach.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Wprowadzenie do psychoterapii" i "Psychologia zaburzeń". Ukończony III rok studiów; selekcja na podstawie średniej ocen z przedmiotów: „Psychologia zaburzeń”, „Wprowadzenie do psychoterapii”.

Psychologia kliniczna w praktyce

dr hab. Grzegorz Iniewicz

KB18-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów w praktykę psychologii klinicznej. Problematyka zajęć obejmuje opis i analizę zaburzeń zachowania pacjentów psychiatrycznych. Omawiane będą możliwości i ograniczenia w nawiązywaniu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje zaburzeń procesów psychicznych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń. Zajęcia odbywają się na terenie szpitali pod kierunkiem psychologów praktyków i obejmują ćwiczenia w zakresie nawiązania kontaktu z pacjentem, prowadzenia badania psychologicznego oraz jego całościowej interpretacji w formie diagnozy psychologicznej. Ukończenie kursu da studentom podstawowe umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktu z pacjentem psychiatrycznym oraz przeprowadzania badania psychologicznego i jego opracowania, co będzie możliwe do wykorzystania w działalności praktycznej. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-KB18-pr).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Praca pisemna (opis przypadku)

Warunki zaliczenia

Obecność obowiązkowa, zaliczenie w postaci pracy pisemnej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Realizowanie ścieżki specjalizacyjnej „Psychologia kliniczna” Pierwszeństwo dla studentów wyższych roczników Ocena z kursów „Psychologia zaburzeń” i „Wprowadzenie do psychoterapii”

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą odbywać się w Szpitalu Specjalistycznym im. dra J. Babińskiego w Krakowie w terminach ustalonych na początku semestru.

Zaburzenia psychotyczne

dr hab. Grzegorz Iniewicz

KB22-II

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 15:00-16:30 (co 2 tygodnie),
s. 0.04

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń psychotycznych. Wśród omawianych zagadnień znajdują się między innymi: kryteria diagnostyczne zaburzeń psychotycznych, modele etiologiczne, specyfika psychoterapii tej grupy pacjentów.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Rozmowa w trakcie zajęć, dyskusje, egzamin pisemny

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy, 30 pytań. Na zaliczenie 16 poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów realizujących ścieżkę "Psychologia kliniczna" oraz dla studentów starszych lat. Średnia ocen ze studiów.

Zaburzenia psychiczne w okresie dorastania

dr hab. Grzegorz Iniewicz

KB23-II

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 15:00-16:30 (co 2 tygodnie),
s. 0.04

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z najczęściej występującymi zaburzeniami u młodzieży. Szczególny nacisk zostanie położony na ich rozumienie w kontekście procesów zachodzących w relacjach rodzinnych. Poszczególne zaburzenia zostaną omówione na zajęciach.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny - test

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny, pytania zamknięte, próg zaliczenia 50% poprawnych odpowiedzi + 1

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów wyższych lat, średnia ocen z dotychczasowych studiów.

Stosowana analiza zachowania

dr hab. Przemysław Bąbel

KB26-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 30 godzin, Warsztaty poza IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

wtorek 9:45-11:15, s. 1.04

Opis kursu

W części konwersatoryjnej studenci zapoznają się z technikami kształtowania, modyfikowania i eliminowania zachowań oraz obszarami ich zastosowań. Uczestnicy poznają specyfikę stosowanej analizy zachowania, a także wyniki badań nad skutecznością wywodzących się z niej technik terapeutycznych. Najwięcej uwagi poświęcone zostanie terapii behawioralnej zaburzeń rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń ze spektrum autyzmu. Omówione zostaną: kryteria diagnostyczne autyzmu, skuteczność różnych metod terapii autyzmu, ocena behawioralna, rozwijanie zachowań pożądaných, ocena funkcjonalna oraz radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Ponadto, uczestnicy zajęć zapoznają się z zastosowaniami analizy zachowania w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (radzenie sobie z zachowaniami trudnymi dzieci typowo rozwijających się), edukacji (punktowe systemy oceniania zachowania), terapii zaburzeń lękowych, terapii bólu oraz tresurze zwierząt. Analizie i dyskusji poddane będą zasady i problemy etyczne w pracy analityka zachowania. Omówiony zostanie stan rozwoju stosowanej analizy zachowania w Polsce. W ramach warsztatu, realizowanego w formie stażu w ośrodku terapii behawioralnej i prowadzonego przez dr Nelę Grzegorzczuk-Dłuciak oraz mgr Ewę Kuligę, uczestnicy zajęć zapoznają się ze specyfiką pracy ośrodka terapii behawioralnej, będą obserwować przebieg terapii oraz wezmą udział w planowaniu, prowadzeniu i ocenie skuteczności terapii dzieci z autyzmem. Ukończenie kursów „Analiza zachowania” oraz „Stosowana analiza zachowania” (wraz ze spełnieniem szeregu innych wymagań) stanowi podstawę do starania się o uzyskanie Polskiej Licencji Terapeuty Behawioralnego przyznawanej przez Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawioralnej i Polskie Towarzystwo Psychologii Behawioralnej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, odpowiedzi ustne (przygotowanie do zajęć), wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusjach (aktywność).

Warunki zaliczenia

Konwersatorium: Zaliczenie na podstawie obecności (dopuszczalne dwie nieobecności) i przygotowania do zajęć, w tym przygotowania anlizy trudnego zachowania oraz punktowego systemu oceniania zachowania.

Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

Warsztaty: Zaliczenie na podstawie 100% obecności, potwierdzenia odbycia stażu oraz sprawozdania ze stażu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 na części konwersatoryjnej

Wymagania wstępne

Ukończenie lub jednoczesna realizacja kursu: „Analiza zachowania” (wykład i konwersatorium).

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Część warsztatową kursu prowadzi dr Nela Grzegorzczuk-Dłuciak i mgr Ewa Kuliga.

WARSZTATY: maj 2019 r: jeden termin ustalony wspólnie przez całą grupę (pon.-pt. 15.00-19.00 lub sobota 8.00-12.00) oraz dwa indywidualnie wybrane terminy w maju/czerwcu 2018 r. w godzinach 9.00-13.00 (pn.-pt.).
Miejsce: Niepubliczne Szkoły UMIEM i Ambulatorium Terapii Behawioralnej Polskiego Stowarzyszenia Terapii Behawioralnej, os. Wysokie 7, 31-819 Kraków.

Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności

dr hab. Grzegorz Iniewicz

KB33-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 16:30-18:00, s. 2.04

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z różnorodnością ekspresji w obszarze seksualności, płciowości i relacji. Omówione zostaną takie rodzaje ekspresji seksualnej, które w przestrzeni społeczno-kulturowej często poddawane są procesowi patologizacji, prowadząc do rozwoju problemów emocjonalnych. Kurs ma za zadanie nie tylko zapoznać ze specyfiką funkcjonowania osób należących do różnych grup mniejszościowych, ale też przygotować do pomocowej i psychoterapeutycznej pracy z nimi.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dyskusja ze studentami

Warunki zaliczenia

Egzamin ustny.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Rozwój psychoseksualny człowieka - norma i patologia". Preferowani studenci starszych lat. Selekcja na podstawie średniej ocen z dotychczasowych egzaminów.

Wybrane metody psychologiczne zmiany nawyków zdrowotnych - wprowadzenie

dr Joanna Kłosowska

KB34-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 9:45-11:15, s. 1.01

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z koncepcjami kształtowania nawyków zdrowotnych oraz wybranymi psychologicznymi metodami wspierania klienta w modyfikacji zachowań zdrowotnych. Omówione zostaną główne założenia teoretyczne, oraz wybrane techniki zmiany nawyków zdrowotnych wykorzystywane w takich podejściach jak: wywiad motywujący (Motivational Interviewing – MI), terapia poznawczo-behawioralna (Cognitive Behavioural Therapy – CBT), terapia dialektyczno-behawioralna (Dialectical Behavioral Therapy – DBT). W oparciu o opracowania teoretyczne i wyniki badań diskutowane będą takie zagadnienia jak: założenia dotyczące natury człowieka i jego motywacji przyjmowane w każdym z tych podejść, specyfika pracy z klientem, obszary zastosowań, skuteczność i ograniczenia poszczególnych metod.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

referaty (prezentacja i opracowanie ćwiczenia aktywizującego dla grupy), udział w dyskusji, egzamin

Warunki zaliczenia

egzamin w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 50% +1 możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

ukończony kurs: "Psychologia zdrowia", rekrutacja na podstawie średniej ocen z kursów: "Psychologia zaburzeń" i "Psychologia zdrowia", Pierwszeństwo mają uczestnicy ścieżki specjalizacyjnej: "Psychologia kliniczna i zdrowia" (uczestnicy innych ścieżek są przyjmowani na kurs w drugiej kolejności)

Mechanizmy obronne – teoria, praktyka, eksperyment

dr Marta Mrozowicz-Wrońska

KB35-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 10:45-12:15, s. 1.07

Opis kursu

„Mechanizm obronny” to jedno z podstawowych pojęć w psychoterapii psychodynamicznej. Celem kursu jest umożliwienie studentom uzyskania jak najszerszej perspektywy rozumienia tego zjawiska. Poza omówieniem najważniejszych teorii, studenci poznają definicje poszczególnych mechanizmów obronnych oraz nauczą się je rozpoznawać w procesie terapeutycznym. Dzięki omówieniu związku między mechanizmami obronnymi a konkretnymi zaburzeniami, uczestnicy kursu dowiedzą się, jak uczynić identyfikację obron częścią procesu diagnostycznego. Tematyka kursu nie będzie ograniczona tylko do kontekstu psychoterapii. Omówione zostaną także badania eksperymentalne, których celem jest zrozumienie, w jaki sposób działają mechanizmy obronne. Szczególnie dużo uwagi poświęcone zostanie roli funkcji wykonawczych uwagi.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena aktywności na zajęciach, kolokwia, referat, egzamin

Warunki zaliczenia

aktywna praca na zajęciach, kolokwia, referat, egzamin

Wymagania wstępne

bierna znajomość języka angielskiego, znaczna część literatury do zajęć jest po angielsku

Uzależnienia behawioralne - wprowadzenie

dr Joanna Kłosowska
mgr Zuzanna Kasprzak

KB36-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 9:45-11:15, s. 1.07

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie studentów w problematykę uzależnień behawioralnych. Zajęcia będą realizowane w dwóch formach: konwersatorium i warsztatów. W części teoretycznej wyjaśnione zostanie pojęcie uzależnienia od czynności, ich obecne miejsce w klasyfikacjach diagnostycznych a także omówione będą zmiany w sposobie rozumienia tego typu nałogów jakie miały miejsce na przestrzeni lat. Przedstawione zostaną najważniejsze koncepcje tłumaczące ich rozwój i utrzymywanie się. Dyskutowane będą wyniki badań na temat czynników ryzyka i konsekwencji takich zachowań nałogowych jak :patologiczny hazard, uzależnienie od internetu, gier online, sieci społecznościowych, uzależnienie od seksu i cyberseksu, zakupoholizm, fonoholizm. Część praktyczna będzie poświęcona zagadnieniom diagnozy i terapii wybranych uzależnień behawioralnych. Omówione zostaną również trudności występujące w kontakcie z osobą uzależnioną i problemy praktyczne z którymi w swojej pracy może zetknąć się terapeuta uzależnień.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

refereaty, dyskusja, aktywny udział w zajęciach, praca pisemna, egzamin pisemny

Warunki zaliczenia

egzamin w formie testowej – ocena pozytywna po uzyskaniu minimum 50% + 1 możliwych do zdobycia punktów

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Rekrutacja na podstawie średniej ocen z kursów: "Psychologia zaburzeń", "Pomoc psychologiczna" i "Diagnoza Psychologiczna". Pierwszeństwo w rekrutacji na kurs mają uczestnicy ścieżki specjalizacyjnej "Psychologia kliniczna i zdrowia" i studenci starszych roczników.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Konwersatorium i warsztaty modułu będą realizowane naprzemiennie w tym samym terminie.

Zaburzenia nastroju. Diagnoza i interwencje

dr hab. Katarzyna Prochwicz

KB38-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 9:45-11:15, s. 1.09

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnozy zaburzeń nastroju, a także z zasadami planowania i przeprowadzania interwencji skierowanych do osób cierpiących na choroby afektywne. Problematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: cele i specyficzne problemy diagnozy osób z zaburzeniami nastroju, wywiad swobodny i ustrukturuwany, najczęściej stosowane metody kwestionariuszowe, wybrane interwencje psychologiczne: psychoedukacja, aktywacja behawioralna, arteterapia, niektóre techniki terapii poznawczo-behawioralnej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

aktywny udział w zajęciach, wykonywanie ćwiczeń proponowanych w trakcie zajęć, przygotowanie prezentacji, egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Egzamin składa się z 30 pytań testowych jednokrotnego wyboru. Kryterium zaliczenia: udzielenie co najmniej 16 poprawnych odpowiedzi. Warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie prezentacji.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Średnia ocen z kursów: Zaburzenia nastroju, Diagnoza psychologiczna

Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce

mgr Jacek Legierski

KB39-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Warsztaty w sali IPs 15 godzin, Warsztaty poza IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 10:15-11:45, s. 2.03

Opis kursu

Kurs przeznaczony jest dla osób, które są szczególnie zainteresowane terapią poznawczo-behawioralną. Uczestnicy kursu zostaną wprowadzeni w praktyczne aspekty terapii poznawczo-behawioralnej. Zarysowany zostanie kontekst społeczno-instytucjonalny prowadzenia terapii poznawczo-behawioralnej w Polsce i na Świecie. Omówione zostaną również badania nad skuteczności CBT dla poszczególnych zaburzeń i cel korzystania z nich w praktyce klinicznej. W czasie kursu zostanie również poruszona kwestia planowania pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznawczo-behawioralnego sformułowania przypadku w relacji do korzystania z protokołów terapeutycznych. Uczestnicy kursu będą też mieli okazję prześledzić nagranie sesji terapeutycznej z pacjentem i przeprowadzić szczegółową analizę jej struktury, użytych w niej strategii i technik terapeutycznych. Poznają także zagadnienia dotyczące prowadzenia CBT dla par, rodzin i grup. Zaprezentowane i omówione zostaną cele i modele superwizji w terapii poznawczo-behawioralnej. W części praktycznej będą również mieli możliwość wziąć udział w sesjach grupowej terapii poznawczo-behawioralnej i przyjrzeć się superwizji.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych na zajęciach. Wykonywanie prac domowych. Udział w praktykach w czasie grupowej terapii poznawczo-behawioralnej oraz podczas superwizji. Zbieranie danych do przygotowania pracy zaliczeniowej.

Warunki zaliczenia

Praca zaliczeniowa: Przygotowanie posteru konferencyjnego przeglądowego lub zawierającego doniesienie z badań własnych.

Przykładowe tematy:

Metody pracy terapeutów poznawczo-behawioralnych w Krakowie/Polsce - wykorzystanie klasycznej TPB vs. praca w nurtach 3 fali terapii poznawczo-behawioralnej

Badanie: populacja pacjentów terapeutów poznawczo-behawioralnych w Krakowie/Polsce

Przegląd poznawczo-behawioralnych metod pracy z wybranym zaburzeniem

Przegląd badań nad skutecznością CBT dla wybranej populacji pacjentów

Rekomendacje dla CBT na świecie

Badanie: skuteczność psychoedukacji w modyfikacji przekonań

Postery przygotowane w czasie zajęć, które spełnią odpowiednie kryteria, będą mogły być zaprezentowane podczas najbliższej konferencji PTPPB w maju 2020 roku.

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie tekstów naukowych i rozumienie wystąpień naukowych. Zaliczenie zajęć z terapii poznawczo-behawioralnej zaburzeń osobowości w semestrze zimowym. W przypadku dużej liczby zainteresowanych o przyjęciu na kurs decyduje średnia arytmetyczna ocen z prerekwizytów.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Część zajęć praktycznych prowadzona poza Instytutem Psychologii UJ może odbywać się w innych terminach. Zajęcia praktyczne będą odbywały się w Szpitalu Klinicznym im. Józefa Babińskiego oraz w ośrodku terapeutycznym CBT Gabinetu Terapii Poznawczo-Behawioralnej. Limit przyjęć: 8 osób.

Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń osobowości

mgr Jacek Legierski

KB40-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 10:00-12:15, s. 1.02

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników do specyfiki leczenia zaburzeń osobowości w terapii poznawczo-behawioralnej (TPB). W czasie zajęć zostaną przedstawione podstawy teoretyczne tego podejścia. Uczestnicy będą mieli okazję nauczyć się i przećwiczyć stosowanie poznawczo-behawioralnej conceptualizacji przypadku jako podstawy planowania terapii zaburzeń osobowości. Zostaną przedstawione i przećwiczone strategie oraz techniki typowe dla leczenia zaburzeń osobowości. Zostanie również omówiona specyficzność poznawcza poszczególnych zaburzeń osobowości oraz typowe zagadnienia występujące w pracy z tego rodzaju problemami.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji w czasie zajęć. Wykonywanie prac domowych. Udział w ćwiczeniach praktycznych w czasie zajęć.

Warunki zaliczenia

Obecność i aktywność na zajęciach. Praca pisemna: przygotowanie sformułowania przypadku na podstawie otrzymanego opisu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Wymagana znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie ze zrozumieniem artykułów naukowych w tym języku. W przypadku większej liczby zainteresowanych niż liczba miejsc o przyjęciu na kurs decyduje średnia ocen z psychopatologii i psychologii poznawczej I i II.

Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży

dr Jadwiga Wrońska

MB08-II

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 20 godzin, Warsztaty
poza IPs 25 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

czwartek 9:30-11:45, s. Pracownia
Psychologii Dziecka IPs UJ

Opis kursu

Celem kursu jest poznanie metod pomiaru poziomu inteligencji dzieci, ich zastosowania w diagnozie zaburzeń oraz nabycie praktycznych umiejętności diagnostycznych. Problematyka: 1. Charakterystyka metody testowej oraz jej zalety i ograniczenia w postępowaniu diagnostycznym w różnych rodzajach zaburzeń u dzieci. 2. Podstawy teoretyczne poszczególnych testów - m.in. skali Wechslera WISC-R, Skali Stanford-Binet 5, Testu Matryc Ravena, DMI, Columbia, Testu Słownikowego dla Dzieci, skali IDS. 3. Przeprowadzenie badań dzieci oraz ilościowa i jakościowa interpretacja otrzymanych wyników. 4. Kliniczne zastosowanie testów inteligencji w diagnozie niepełnosprawności umysłowej oraz w innych zaburzeniach u dzieci. 5. Etyczny, społeczny i kulturowy kontekst stosowania testów w psychologii.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prawidłowe przygotowanie do badań, ich przeprowadzenia oraz interpretowanie wyników, udział w dyskusji

Dwie prace pisemne zawierające interpretację wyników przeprowadzonych badań oraz opinię psychologiczną

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny (pytania otwarte).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Selekcja chętnych do realizacji kursu w formie ankiety kwalifikacyjnej (realizowana ścieżka i forma tej realizacji, oceny z wybranych przedmiotów).

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 12 osób.

Inwentarz osobowości NEO-PI-R: charakterystyka i zastosowania

dr Małgorzata Hołda

MB10-I

ECTS 3,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

wtorek 9:45-12:00, s. 2.03

Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat Pięcioczynnikowej Teorii Osobowości oraz zapoznanie ich z zasadami stosowania inwentarza NEO-PI-R w diagnozie osobowości zarówno w badaniach naukowych, jak i w praktyce psychologicznej. Problematyka kursu obejmuje następujące zagadnienia: 1.teoretyczne i metodologiczne podstawy czynnikowego ujęcia osobowości oraz Pięcioczynnikowej Teorii Osobowości (PTO); 2.zasady przeprowadzania badania Inwentarzem NEO-PI-R, obliczania i interpretacji wyników oraz opracowywania profilu osobowości; 3.praktyczne zastosowania Inwentarza NEO-PI-R; 4.wyniki badań nad osobowością w ujęciu pięcioczynnikowym, dotyczące zarówno charakterystyki poszczególnych czynników osobowości oraz ich związków z innymi zmiennymi, jak i możliwości stosowania Inwentarza NEO-PI-R w praktyce psychologicznej. Kurs ma charakter konwersatoryjno-warsztatowy. W ramach zajęć oprócz krytycznej analizy tekstów i dyskusji prezentowany jest Inwentarz NEO-PI-R oraz inne narzędzia oparte na PTO, ponadto uczestnicy kursu mają możliwość analizowania wypełnionych arkuszy testowych, wykonują także inne ćwiczenia, pozwalające na lepsze poznanie i zrozumienie PTO oraz opartego na niej narzędzia. Studenci przygotowują również samodzielne projekty badawcze, w których przeprowadzają analizę profilu osobowości.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prezentacja opisu przypadku, prezentacja przeprowadzonego badania, praca pisemna, egzamin

Warunki zaliczenia

Obecność obowiązkowa; praca pisemna (analiza profilu osobowości); egzamin pisemny (testowy; pytania zarówno zamknięte (jednokrotnego wyboru), jak i otwarte) Na ocenę z kursu składa się ocena z egzaminu (1/2 oceny) oraz ocena z pracy pisemnej (1/2 oceny).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Kwalifikacja na podstawie ankiety. Wymagana jest bierna znajomość języka angielskiego.

Wprowadzenie do bio-feedbacku

dr hab. Michał Kuniecki
dr hab. Marek Binder

MB17-II

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Laboratorium 15 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 12:30-14:00, s. 2.12

Opis kursu

Celem warsztatu jest zapoznanie z podstawami teoretycznymi bio-feedbacku oraz najczęściej stosowanymi technikami. Dużą część kursu stanowią zajęcia warsztatowe, podczas których uczestnicy będą w praktyce stosować najważniejsze techniki bio-feedbacku.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność obowiązkowa. Zaliczenie w formie pracy pisemnej.

Warunki zaliczenia

Praca pisemna polegająca na analizie przypadku.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Selekcja poprzez ranking ocen z kursów „Biologiczne mechanizmy zachowania” I i II (A02a-I A02b-II).

Psychodydaktyka (wykład)

dr Małgorzata Steć

MB18a-II

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 10 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
czwartek 11:30-13:00, s. 6.01

Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat mechanizmów leżących u podłoża procesu dydaktycznego, a także zapoznanie ich z metodami pracy dydaktycznej. Zaprezentowane zostaną teoretyczne podstawy procesów uczenia i nauczania oraz zastosowania wiedzy psychologicznej w różnego typu działaniach dydaktycznych. Kurs stanowi wstępny etap w przygotowaniu do samodzielnego uprawiania sztuki nauczania (także psychologii) z uwzględnieniem najnowszej wiedzy psychologicznej na ten temat. Może zostać uzupełniony udziałem w ćwiczeniach, podczas których prezentowane będą różnorodne metody nauczania. Kurs jest obowiązkowy na ścieżce „Psychologia edukacji i rodziny” oraz dla osób ubiegających się o uprawnienia pedagogiczne (w tym przypadku konieczne jest zaliczenie zarówno wykładu jak i ćwiczeń).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny
egzamin

Warunki zaliczenia
egzamin pisemny (testowy; pytania zarówno zamknięte, jednokrotnego wyboru, jak i otwarte)

Psychodydaktyka (ćwiczenia)

dr Małgorzata Steć

MB18b-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Ćwiczenia 20 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 11:30-13:00, s. 1.07

Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat mechanizmów leżących u podłoża procesu dydaktycznego, a także zapoznanie ich z metodami pracy dydaktycznej. Kurs przygotowuje do samodzielnego uprawiania sztuki nauczania (także psychologii) z uwzględnieniem najnowszej wiedzy psychologicznej na ten temat. Udział w zajęciach umożliwi poznanie zastosowań wiedzy psychologicznej w różnego typu działaniach dydaktycznych: przy ustalaniu celów, doborze treści i metod kształcenia, organizowaniu procesu dydaktycznego oraz ocenianiu jego efektów. Kurs składa się z dwóch części - wykładu oraz ćwiczeń. W ramach wykładu przedstawione zostaną teoretyczne podstawy procesów uczenia i nauczania. Na ćwiczeniach, które będą mieć praktyczny charakter, prezentowane będą różnorodne metody nauczania. Kurs jest obowiązkowy na ścieżce „Psychologia edukacji i rodziny” oraz dla osób ubiegających się o uprawnienia pedagogiczne (w tym przypadku konieczne jest zaliczenie zarówno wykładu jak i ćwiczeń).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

praca pisemna / referat

Warunki zaliczenia

obecność obowiązkowa; praca pisemna / referat

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Selekcja na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej. Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Psychodydaktyka (wykład)" (MB18a-II). Pierwszeństwo zapisu dla osób realizujących zajęcia w studium pedagogicznym oraz będących na ostatnim roku studiów.

Studium przypadku - warsztat metodologiczny

dr Weronika Kałwak

MB23-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 9:00-11:15, s. 2.12

Opis kursu

Celem kursu jest pogłębione zapoznanie studentów z tematyką oraz praktyczny trening prowadzenia naukowych badań psychologicznych metodą studium przypadku. Szczególna uwaga poświęcona będzie podczas warsztatu stosowaniu metodologii jakościowych i mieszanych w procesie studiowania przypadków. Podczas warsztatu omówione zostanie zastosowanie studiów przypadku w praktyce psychologicznej (psychologia kliniczna i psychoterapia, badanie organizacji etc.), główny nacisk położony zostanie na zagadnienia metodologiczne w badaniach naukowych, a uczestnicy warsztatu będą przeprowadzać w trakcie semestru własne badanie omawianą metodą. Zadaniem studentów będzie znalezienie adekwatnego do badania przypadku i próba zidentyfikowania jego naturalnych granic. Następnie: zdefiniowanie przedmiotu badania w odpowiednich terminach, sformułowanie problemu badawczego, celu badania i szczegółowych pytań badawczych. Na kolejnym etapie studenci dobrać metody badawcze odpowiednie do wybranego przypadku i celu badania, dbając o zrealizowanie podstawowych dla metody studium przypadku postulatów triangulacji i ujęcia przedmiotu badania za pomocą wielu metod, z wielu perspektyw. W tym celu zaplanują poprawną i realistyczną procedurę studiowania przypadku, a następnie samodzielnie (lub w małych grupach) przeprowadzą badanie - zbiorą dane i poddadzą je analizie - by w końcowym etapie warsztatu sporządzić raport z otrzymanych wyników w formie referatu konferencyjnego i artykułu naukowego. Na etapie przygotowania, realizacji i raportowania badania dbać będą o uzasadnianie podejmowanych kroków, refleksyjność badawczą oraz etyczną świadomość i wrażliwość. Warsztat stworzy jego uczestnikom możliwość samodzielnego przeprowadzenia całego procesu badania metodą studium przypadku, a także zaobserwowania w praktyce i przedyskutowania możliwości, wymogów i trudności związanych z takim badaniem. Udział w warsztacie będzie również szansą do zaawansowanej refleksji i dyskusji nad zagadnieniami idiografizmu i nomotetyzmu, subiektywności i obiektywności, a także roli osoby badanej i badacza w badaniach psychologicznych (szczególnie z użyciem różnych metodologii jakościowych).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

aktywny udział w warsztatach (dyskusjach i zadaniach w klasie), terminowe samodzielne wykonywanie poszczególnych zadań badawczych, referat (prezentacja wyników własnego badania w formie posteru), praca pisemna (w formie krótkiego artykułu naukowego będącego doniesieniem z własnych badania metodą studium przypadku)

Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia warsztatu jest aktywny udział w zajęciach i terminowe wykonywanie zadań w trakcie semestru (realizacja poszczególnych częściowych etapów własnego projektu badawczego). Zaliczenie warsztatu polegać będzie na wygłoszeniu referatu (prezentacja grupie wyników własnego badania w formie posteru konferencyjnego) i oddaniu prowadzącej pracy pisemnej (prezentacja wyników własnego badania w formie krótkiego artykułu do czasopisma naukowego).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Zaangażowanie podczas zajęć i terminowe wykonywanie zadań warsztatu. Konieczna jest znajomość języka angielskiego w stopniu pozwalającym na czytanie oryginalnych artykułów i podręczników. Pierwszeństwo dla osób, które otrzymały ocenę bardzo dobrą lub dobrą z kursu "Metodologia II - Metody Analizy Jakościowej".

Dobre praktyki w prowadzeniu badań psychologicznych.

dr Piotr Dragon

MB24-I

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 10 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
poniedziałek 16:45-19:00, s. 0.01-02

Opis kursu

W ramach kursu studenci zostaną zapoznani z trwającą dyskusją dotyczącą problemów psychologii oraz proponowanymi rozwiązaniami. Zapoznają się z najczęściej popełnianymi błędami podczas dokonywania wnioskowania statystycznego; zostaną omówione przyczyny i proponowane rozwiązania kryzysu replikacyjnego w psychologii; wprowadzona zostanie koncepcja nauki otwartej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny w formie pytań otwartych.

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, dotyczących treści omawianych na wykładach. Aby zaliczyć egzamin należy udzielić poprawnej odpowiedzi na połowę pytań.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Ukończony 3 roku studiów.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs realizowany jest w trzech pierwszych tygodniach roku akademickiego

Statystyczna analiza efektów interakcyjnych i mediacyjnych

dr Katarzyna Jaśko

MB26-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z technikami statystycznej analizy danych z wykorzystaniem analizy moderacji / interakcji i analizy mediacji przy użyciu narzędzia PROCESS (Hayes, 2013). Kurs składa się z następujących części: 1) Przypomnienie podstawowych zasad analizy regresji, 2) Omówienie teoretycznych zasad i nabycie praktycznej umiejętności przeprowadzania analizy mediacji, 3) Omówienie teoretycznych zasad i nabycie praktycznej umiejętności przeprowadzenia analizy moderacji, 4) Łączne stosowanie mediacji i moderacji w jednej analizie (moderowana mediacja), 5) Indywidualne konsultacje analiz danych uczestników. Kurs skierowany jest w szczególności, ale nie wyłącznie, do studentów i doktorantów prowadzących własne badania. W efekcie kursu uczestnicy będą w stanie samodzielnie zastosować obie strategie analityczne w analizie własnych danych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Wykonanie pracy zaliczeniowej obejmującej przeprowadzenie analiz: mediacji, moderacji i moderowanej mediacji wraz ze wstępną analizą danych i opisem uzyskanych wyników.

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach lub w przypadkach losowych odrobienie ich na dodatkowych konsultacjach.

Wykonanie pracy zaliczeniowej obejmującej przeprowadzenie analiz: mediacji, moderacji i moderowanej mediacji wraz ze wstępną analizą danych i opisem wyników. W celu uzyskania zaliczenia każda z analiz musi być poprawnie wykonana i opisana.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs w formie zblokowanej w trakcie 3 pierwszych weekendów semestru (sobota) po 8 godz + 4 godz konsultacji indywidualnych w trakcie semestru + 2 godz spotkanie podsumowujące.

Statystyka i metodologia - zagadnienia zaawansowane

dr hab. Romuald Polczyk

MB27-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 15:00-16:30, s. 2.12

Opis kursu

Metodologia i statystyka - zagadnienia zaawansowane Kurs ma charakter praktycznych zajęć przy komputerze, z wykorzystaniem programów do analizy statystycznej. Omawiane będą zagadnienia wykraczające poza te obejmowane przez kursy dotyczące metodologii, statystyki i psychometrii w kanonie.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwia

Warunki zaliczenia

Praktyczny egzamin przy komputerze, polegający na samodzielnym wyborze metody analizy i wykonaniu analizy na podstawie dostarczonych danych i problemu badawczego. Dopuszczenie do egzaminu wymaga zaliczenia dwóch kolokwίων głównych oraz wszystkich kolokwίων cząstkowych.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończony III rok studiów.

Dyskusje o nauce

dr Piotr Dragon

MB28-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 15:00-16:30, s. 1.01

Opis kursu

W programie studiów wiele uwagi poświęcane jest technicznemu aspektowi metody naukowej i zagadnieniom związanym z prowadzeniem badań w psychologii, a relatywnie niewiele głębszej refleksji nad tym czym w ogóle jest wiedza, jaki jest jej status, czym jest nauka, jakie są jej cele i w jaki sposób cele te są realizowane. W ramach kursu studenci poznają różnorodne stanowiska odnośnie powyższych kwestii, od mówiących, że nauka jest odkrywaniem obiektywnej rzeczywistości, po stwierdzenia, że nauka konstruuje badaną rzeczywistość. W ramach przygotowania do zajęć studenci będą mieli za zadanie przeczytać tekst, nad którym w trakcie zajęć będą dyskutować. Dyskusja będzie odbywała się w dwóch grupach – jedna „za”, druga „przeciw”. Dyskusja będzie miała charakter ustrukturyzowany (w stylu debaty oxfordzkiej), a przedmiotem dyskusji będą tezy inspirowane tekstem z danych zajęć.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (możliwe 2 nieobecności). Przygotowanie pracy zaliczeniowej i egzamin ustny dotyczący pracy.

Warunki zaliczenia

Studenci będą mieli przygotować pracę zaliczeniową w formie krótkiego eseju (do 5 stron A4), w której postawią i będą argumentować na rzecz określonej tezy. Następnie na egzaminie ustnym będą mieli za zadanie obronę swojej tezy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Zainteresowanie problematyką nauki, umiejętność czytania naukowych tekstów w języku angielskim, pierwszeństwo dla osób z wyższych lat studiów oraz uczestników ścieżki naukowej.

Interpretacja w badaniach jakościowych w psychologii

dr Weronika Kałwak

MB29-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 30 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 16:45-19:00, s. 1.02

Opis kursu

Celem kursu, który łączy konwersatorium z warsztatem metodologicznym, jest poszerzenie wiedzy i rozumienia oraz wykształcenie zaawansowanych umiejętności w zakresie analizy i interpretacji danych jakościowych w empirycznych badaniach psychologicznych. Podczas zajęć studenci doskonalić będą technikę kodowania i kategoryzacji empirycznego materiału jakościowego, z reguły przyjmującego formę transkrypcji wywiadów swobodnych i częściowo-ustrukturyzowanych. Korzystać będą w tym celu z programów komputerowych do analizy danych jakościowych. Zapoznają się także z możliwością włączenia do analizy danych niewierbalnych i kontekstowych, a także materiałów wizualnych i innych danych zastanych, w tym tekstów kultury. Rozwijają będą jednocześnie umiejętności krytycznej lektury tekstów teoretycznych i raportów z innych badań stanowiących kontekst dla analizy i interpretacji własnego materiału empirycznego. Zarówno w dyskusji, jak i w praktyce analizy pogłębiać będą rozumienie zależności uzyskiwanych wyników badania od jego celów, stawianych pytań badawczych, przyjmowanych strategii badawczych i paradygmatów. Poddadzą refleksji to, jak różnie rozumiana może być analiza i interpretacja w zależności od przyjmowanego przez badacza paradygmatu. W końcu, zapoznają się ze znaczeniem i historią pojęcia interpretacji, by poddać refleksji i dyskusji miejsce interpretacji w psychologii - w psychologicznych badaniach jakościowych, a także w praktyce psychologicznej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia jest obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach: lektura tekstów i dyskusja rozważanych problemów oraz terminowe realizowanie zadań warsztatowych (20%). Studenci, by zaliczyć kurs, zobowiązani są do oddania dwóch krótkich (3-5 stron) prac pisemnych: eseju ukazującego interpretację zadanego tekstu teoretycznego w połowie semestru (40%) i sprawozdania z wyników analizy i interpretacji jakościowego materiału empirycznego na koniec semestru (40%).

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, oddanie prac pisemnych

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

W trakcie kursu i dla celów jego zaliczenia studenci będą analizować własny jakościowy materiał empiryczny, który muszą posiadać przystępując do zajęć, bądź samodzielnie (w konsultacji z prowadzącą) pozyskać w ciągu pierwszych 4 tygodni kursu. Przy większej ilości chętnych pierwszeństwo dla osób, które uzyskały bardzo dobrą i dobrą ocenę z kursu "Metodologia II - metody analizy jakościowej". Konieczna znajomość języka angielskiego pozwalająca na lekturę oryginalnych artykułów i podręczników.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

część zajęć odbywa się w sali komputerowej

Laboratoryjne badania snu i marzeń sennych

dr Małgorzata Hołda

MB31-I

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Laboratorium 15 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z laboratoryjnymi metodami badania snu i marzeń sennych przy użyciu polisomnografu. Kurs ma charakter laboratorium i będzie odbywał się w Laboratorium Psychologii Snu IPs. W ramach zajęć zaprezentowane zostaną podstawowe założenia i zasady prowadzenia badań polisomnograficznych oraz analizy danych polisomnograficznych. Uczestnicy będą mieli możliwość wzięcia udziału w badaniu polisomnograficznym w charakterze pomocników eksperymentatora, a następnie wspólnie z osobą prowadzącą zajęcia będą analizować uzyskane wyniki. Kurs pozwala zdobyć podstawowe umiejętności praktyczne w zakresie laboratoryjnego badania snu i marzeń sennych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prezentacja opisu przypadku, prezentacja przeprowadzonego badania, praca pisemna

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie pracy pisemnej (raport z badania)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

Wymagania wstępne

Kwalifikacja na podstawie ankiety. Pierwszeństwo dla studentów III i IV roku planujących pisanie pracy magisterskiej z tej problematyki (uczestników seminarium: „Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych”). Wymagana bierna znajomość języka angielskiego. Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursów „Sen i marzenia senne (wykład)” oraz „Sen i marzenia senne (ćwiczenia)”.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą się odbywały w drugiej połowie semestru. Kurs będzie realizowany w cyklu 5 spotkań po 3 godziny, w tym 4 spotkania w wyznaczonym terminie (wtorek 12:30-14:45) oraz 1 badanie polisomnograficzne, którego termin zostanie ustalony wspólnie z uczestnikami kursu oraz osobą badaną.

Termin: wtorek 12:30-14:45, Laboratorium Psychologii Snu (s. 3.19)

Sen i marzenia senne (wykład)

dr Małgorzata Hołda

MB32a-I

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
czwartek 11:30-13:00, s. 0.01-02

Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat snu i marzeń sennych. W ramach wykładu zaprezentowane zostaną najważniejsze teorie i dane empiryczne dotyczące natury snu, jego przebiegu i funkcji, a także najczęściej występujących zaburzeń. Przedstawione zostaną również klasyczne i współczesne teorie marzeń sennych oraz najważniejsze ustalenia empiryczne w tym obszarze. Ponadto omówione zostaną podstawowe metody badania snu i marzeń sennych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania zamknięte z jedną prawidłową odpowiedzią i pytania otwarte), próg zaliczenia: 50% + 1 p.

Wymagania wstępne

Wymagana jest bierna znajomość języka angielskiego.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą się odbywały w pierwszej połowie semestru

Sen i marzenia senne (ćwiczenia)

dr Małgorzata Hołda

MB32b-I

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Ćwiczenia 15 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 13:15-14:45, s. 2.03

Opis kursu

Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom podstawowej wiedzy teoretycznej na temat snu i marzeń sennych oraz zapoznanie ich z głównymi metodami badań w tym obszarze. Ćwiczenia, które stanowią uzupełnienie i ilustrację treści prezentowanych w ramach wykładów, pozwalają na bardziej szczegółowe przyjrzenie się poszczególnym zagadnieniom związanym z procesami snu i śnienia, a także możliwościom wykorzystania wiedzy o śnie i marzeniach sennych w praktyce psychologicznej i w codziennym życiu. Podczas zajęć oprócz krytycznej analizy tekstów i dyskusji wykorzystywane są materiały filmowe, prezentowane są także wybrane narzędzia do badania różnych aspektów snu i marzeń sennych oraz materiał empiryczny (m.in. dzienniki snów czy zapisy polisomnograficzne). Studenci przygotowują również samodzielne projekty badawcze lub analizy teoretyczne dotyczące problematyki snu i marzeń sennych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji, prezentacja opisu przypadku, prezentacja przeprowadzonego badania, praca pisemna, referat

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na ocenę, która wystawiana jest na podstawie liczby punktów uzyskanych za różnego rodzaju zadania (raporty z badań, studia przypadków, eseje, referaty itp.), dowolnie wybrane z puli zadań lub zgłoszone samodzielnie przez uczestników kursu w porozumieniu z osobą prowadzącą zajęcia.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Kwalifikacja na podstawie ankiety. Pierwszeństwo dla studentów III i IV roku planujących pisanie pracy magisterskiej z tej problematyki (uczestników seminarium: „Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych”). Wymagana bierna znajomość języka angielskiego. Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu „Sen i marzenia senne (wykład)”.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą się odbywały w pierwszej połowie semestru

Udział w badaniach naukowych w psychologii I

dr hab. Michał Kuniecki

N02a-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Laboratorium 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Tematyka projektów będzie ustalana indywidualnie z prowadzącym badanie. W ramach kursu studenci biorą udział w badaniach pod opieką wybranego pracownika Instytutu Psychologii UJ. Plan badania jest indywidualnie wybierany przez studenta, z oferty przedstawionej na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Dlatego też schemat pracy w ramach kursu jest ustalany indywidualnie z każdym studentem. Ogólne zasady przebiegu kursu: 1. Uczestnik kursu będzie mógł zapoznać się z praktyką prowadzenia badań z wybranej tematyki prowadzonych w ramach projektów badawczych realizowanych przez pracowników Instytutu Psychologii UJ. 2. Lista pracowników zainteresowanych współpracą ze studentami w ramach kursu wraz z tematami prowadzonych projektów badawczych zostanie udostępniona na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Każdy praktykant zobowiązany jest do zrealizowania ustalonego z opiekunem badania. 3. W celu otrzymania zaliczenia stażu należy wziąć udział w badaniach, których równoważnik godzinowy wynosi 30 godzin dydaktycznych. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-N02a-pr).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

Wymagania wstępne

brak

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs polega na uczestnictwie studentów w badaniach prowadzonych w IPs i jest konieczny do prawidłowego funkcjonowania Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ.

Udział w badaniach naukowych w psychologii II

dr hab. Michał Kuniecki

N02b-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Laboratorium 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Tematyka projektów będzie ustalana indywidualnie z prowadzącym badanie. W ramach kursu studenci biorą udział w badaniach pod opieką wybranego pracownika Instytutu Psychologii UJ. Plan badania jest indywidualnie wybierany przez studenta, z oferty przedstawionej na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Dlatego też schemat pracy w ramach kursu jest ustalany indywidualnie z każdym studentem. Ogólne zasady przebiegu kursu: 1. Uczestnik kursu będzie mógł zapoznać się z praktyką prowadzenia badań z wybranej tematyki prowadzonych w ramach projektów badawczych realizowanych przez pracowników Instytutu Psychologii UJ. 2. Lista pracowników zainteresowanych współpracą ze studentami w ramach kursu wraz z tematami prowadzonych projektów badawczych zostanie udostępniona na stronie Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ. Każdy praktykant zobowiązany jest do zrealizowania ustalonego z opiekunem badania. 3. W celu otrzymania zaliczenia stażu należy wziąć udział w badaniach, których równoważnik godzinowy wynosi 30 godzin dydaktycznych. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-N02b-pr).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 0

Wymagania wstępne

brak

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs polega na uczestnictwie studentów w badaniach prowadzonych w IPs i jest konieczny do prawidłowego funkcjonowania Systemu Zarządzania Badaniami Instytutu Psychologii UJ.

Język migowy – kurs podstawowy

mgr Anna Pieniżek

N04-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:
czwartek 18:30-20:00, s. 0.03

Opis kursu

1. Zapoznanie teoretyczne z problematyką komunikacji 2. Znaki daktylograficzne statyczne 3. Znaki daktylograficzne dynamiczne 4. Znaki liczbowe 5. Znaki ideograficzne, które są zgrupowane tematycznie i podzielone na 30 jednostek lekcyjnych po 10 haseł w każdej 6. Realizacja programu zgodnie z porządkiem znaków, zawartym w podręczniku Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-N04-pr)

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Cykliczna weryfikacja znajomości znaków języka migowego poprzez dyskusję prowadzoną za jego pomocą

Warunki zaliczenia

Zaliczenie - przemiganie zestawu ćwiczeń oraz krótka rozmowa w języku migowym

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Selekcja na podstawie średniej ocen z kursów „Pomoc psychologiczna” oraz „Diagnoza psychologiczna”.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-N04-pr).

Język migowy – kurs doskonalący

mgr Anna Pieniążek

N05-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 18:30-20:00, s. 2.03

Opis kursu

Rozszerzenie znajomości znaków ideograficznych języka migowego z 300 do 600 haseł wraz z ich zastosowaniem praktycznym

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Rozmowa w języku migowym.

Warunki zaliczenia

1. Obecność na zajęciach 2. Zaliczenie - przemiganie zestawu ćwiczeń oraz krótka rozmowa w języku migowym

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończenie kursu języka migowego na poziomie podstawowym

Psychiatria kliniczna 1

dr hab. Mariusz Furgał

N09-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 45 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 14:00-16:15, s. 2.04

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Kurs ma na celu zaznajomienie z problematyką zaburzeń psychicznych, ich symptomatologią, diagnozą i leczeniem. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne umiejętności identyfikacji zaburzeń i wyboru właściwej metody postępowania z osobami cierpiącymi na takie zaburzenia. Problematyka: Psychopatologia ogólna, psychopatologia szczegółowa. Diagnoza i leczenie zaburzeń psychicznych. Sposób realizacji: W czasie zajęć prezentowane oraz praktykowane są elementy badania pacjentów, analizowane są taśmy z nagraniami badań, przytaczane opisy kliniczne, omawiana jest psychopatologia pacjentów. Spodziewany efekt: Spodziewanym rezultatem zajęć jest umiejętność diagnozy oraz diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych. Zdolność do kwalifikacji pacjenta do odpowiedniego programu terapeutycznego. Umiejętności te mają zasadnicze znaczenie w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach i rezultat końcowego egzaminu

Warunki zaliczenia

Wszystkie wymagane obecności na zajęciach. Egzamin - ustny

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów wyższych roczników oraz (w drugiej kolejności) posiadających wyższą ocenę z przedmiotu „Psychologia zaburzeń”.

UWAGA - kurs odbywa się w semestrze zimowym (N09-I) i letnim (N09-II).
Studenci wybierają odpowiadający im termin realizacji.

Psychiatria kliniczna 2

dr hab. Mariusz Furgał

N09-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 45 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 14:00-16:15, s. 2.04

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Kurs ma na celu zaznajomienie z problematyką zaburzeń psychicznych, ich symptomatologią, diagnozą i leczeniem. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne umiejętności identyfikacji zaburzeń i wyboru właściwej metody postępowania z osobami cierpiącymi na takie zaburzenia. Problematyka: Psychopatologia ogólna, psychopatologia szczegółowa. Diagnoza i leczenie zaburzeń psychicznych. Sposób realizacji: W czasie zajęć prezentowane oraz praktykowane są elementy badania pacjentów, analizowane są taśmy z nagraniami badań, przytaczane opisy kliniczne, omawiana jest psychopatologia pacjentów. Spodziewany efekt: Spodziewanym rezultatem zajęć jest umiejętność diagnozy oraz diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych. Zdolność do kwalifikacji pacjenta do odpowiedniego programu terapeutycznego. Umiejętności te mają zasadnicze znaczenie w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach i rezultat końcowego egzaminu

Warunki zaliczenia

Wszystkie wymagane obecności na zajęciach. Egzamin - ustny

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów wyższych roczników oraz (w drugiej kolejności) posiadających wyższą ocenę z przedmiotu „Psychologia zaburzeń”.

UWAGA - kurs odbywa się w semestrze zimowym (N09-I) i letnim (N09-II). Studenci wybierają odpowiadający im termin realizacji.

Podstawy prawa dla psychologów (wykład)

dr Adam Dyrda

N12a-II

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
poniedziałek 18:30-20:00 (co 2 tygodnie),
s. 0.01-02

Opis kursu

Kurs obejmuje dwie części: ogólną i szczegółową. W części ogólnej zostaną objaśnione podstawowe pojęcia prawne, a także przedstawione w zarysie zasady funkcjonowania krajowego porządku prawnego, szczególny nacisk zostanie położony przy tym na tematykę dot. prawa karnego. W części szczegółowej zostaną omówione wybrane problemy prawne związane z wykonywaniem zawodu psychologa, a w szczególności: problemy związane z funkcjonowaniem ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów, prawno-porównawcza analiza regulacji "tajemnicy zawodowej" psychologa, analiza pojęcia "dokumentacji psychologicznej", czy omówienie roli biegłego psychologa sądowego w postępowaniu karnym czy cywilnym. Na ostatnim wykładzie zostaną przedstawione także regulacje zawodu psychologa w innych krajach (UE, USA, Kanadzie).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

egzamin testowy, dyskusja dydaktyczna

Warunki zaliczenia

egzamin, test jednokrotnego wyboru (ABCD), 21 pytań

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Podstawy prawa dla psychologów (konwersatorium)

dr Adam Dyrda

N12b-II

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 9:45-11:15 (co 2 tygodnie), s.
0.01-02

Opis kursu

W trakcie konwersatorium studenci zapoznają się i będą dyskusyjować o obowiązujących psychologa aktach prawnych. Chodzi między innymi o akty takie jak:

- ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (wraz z przedstawianymi na przestrzeni ostatnich 10 lat projektami jej zmiany)
- ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw pacjenta
- KK, KPC, KPK, KPA (wybrane przepisy, gł. dot. tajemnicy lekarskiej i roli psychologa jako biegłego)

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

dyskusja dydaktyczna, mini-prace (kazusy)

Warunki zaliczenia

aktywność na zajęciach, oceniana praca pisemna (kazus) pisana na ostatnich zajęciach (egzamin-kazus)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Granice doświadczenia/granice konceptualizacji. Spór o naturę treści mentalnej w filozofii współczesnej

dr hab. Sebastian Kołodziejczyk

N13-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
poniedziałek 16:45-18:15, s. 0.01-02

Opis kursu

Kurs przybliży współczesną debatę na temat zagadnienia treści mentalnej (pojętej jako treść percepcji). Rozważone byłyby główne argumenty na rzecz dwóch spierających się stanowisk: a. konceptualizmu, którego rzecznicy wskazują na to, że treść mentalna ma charakter pojęciowy (albo jest zbudowana z pojęć - teza zwolenników konstytucjonizmu, albo jest w całości ujmowalna w pojęciach - teza zwolenników posesjonizmu); b. antykonceptualizmu, którzy argumentują, że treść mentalna posiada charakterystyki wykluczające możliwość ujęcia jej w pojęciach w całości: 1/ jest bogatsza (bardziej ziarnista); 2/ można ją przypisywać agentom o niższej zdolności konceptualizacji (zwierzętom i dzieciom); 3/ pojęcia nie mają wystarczającej rozdzielczości, by pokryć dostępną treść. W trakcie kursu analizie zostaną poddane takie zagadnienia jak: 1. fenomenalna treść percepcji; 2. semantyczna treść percepcji; 3. dyspozycje do konceptualizacji; 4. demonstratywy i indeksykalia; 5. eksperymenty Zenona Pylyshyna [MOT] i jego teoria FINSt.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Przygotowanie cotygodniowych raportów z lektur. Udział w dyskusji podczas zajęć. Przygotowanie jednej pracy pisemnej oraz rozmowa na jej temat.

Warunki zaliczenia

Przygotowanie cotygodniowych raportów z lektur. Udział w dyskusji podczas zajęć. Przygotowanie jednej pracy pisemnej oraz rozmowa na jej temat.

Raporty - 30 pkt.

Dyskusja na zajęciach - 20 pkt.

Praca wraz z rozmową na jej temat - 50 pkt.

Suma: 100 pkt.

Raport: max. 1800 znaków ze spacjami. Raport ma formę sprawozdania z zawartości merytorycznej artykułu i musi zawierać: Tezę zasadniczą tekstu oraz tezy towarzyszące. Główne argumenty. Główne kontrargumenty.

Praca: max. 10 000 znaków wraz ze spacjami. Formy pracy: 1. Praca dyskusyjna: przedstawienie argumentów i kontrargumentów wraz z dyskusją naukową w kontekście debaty na temat treści niepojęciowej; 2.

Projekt eksperymentu/ów, dzięki którym można byłoby rozstrzygnąć, które ze stanowisk w debacie na temat treści niepojęciowej.

Kryteria oceny pracy:

1. Sformułowanie problemu i dobór literatury - 0-5 pkt.

2. Trafność rekonstrukcji argumentów i kontrargumentów w debacie - 0-15 pkt.

3. Własny pomysł na rozwiązanie problemu - 0 - 10 pkt.

Rozmowa na temat pracy - 0 - 20 pkt.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 3

Ekonomia polityczna. Wprowadzenie (wykład)

dr Samuel Nowak

N15a-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
czwartek 18:30-20:00, s. 0.01-0.02

Opis kursu

Kurs stanowi wprowadzenie do porównawczego ujęcia różniczek ekonomicznych i ich społecznej użyteczności. Punktem wyjścia będą ustalenia szkoły neoklasycznej, które następnie konfrontowane będą z odmiennymi podejściami i tradycjami. Podczas zajęć, pracując na konkretnych problemach, zastanowimy się nad następującymi pytaniami: czy podatki powinny być niskie? emerytura z OFE czy emerytura obywatelska? mały rząd to dobry rząd? skąd się biorą innowacje? jak finansować służbę zdrowia? jakie miejsce w gospodarce zajmują uniwersytety? czy pracownicy i przedsiębiorcy mają te same interesy? Czy pełne zatrudnienie jest możliwe? Czy kraje mogą zadłużać się we własnej walucie? I wreszcie: dlaczego ekonomia jest polityczna?

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Notatki problemowe, dyskusja.

Warunki zaliczenia

Wykład: test zamknięty.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Ekonomia polityczna. Wprowadzenie (konwersatorium)

dr Samuel Nowak

N15b-II

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 18:30-20:00, s. 1.04

Opis kursu

Kurs stanowi wprowadzenie do porównawczego ujęcia różnych szkół ekonomicznych i ich społecznej użyteczności. Punktem wyjścia będą ustalenia szkoły neoklasycznej, które następnie konfrontowane będą z odmiennymi podejściami i tradycjami. Konwersatorium jest rozszerzeniem treści zaprezentowanych podczas wykładu wykładu:

Epistemologiczne granice nauki a nowoczesne polityki gospodarcze.

Po co nam państwo w gospodarce? Ideologie, instytucje, polityki.

Prywatyzacja, deregulacja i liberalizacja: polityczna geneza mainstreamowych polityk gospodarczych w Europie i USA.

Zdrowie publiczne jako obszar polityki państwa

Praca kobiet.

Przyszłość pracy: dochód podstawowy, automatyzacja, podział pracy, polityka pełnego zatrudnienia.

Polityka innowacyjności i własność intelektualna (Mazzucato, Stiglitz, Robinson)

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

(1) praca w wylosowanych parach: przygotowanie konspektu na wylosowany temat, którym będzie rekomendacja rozwiązania problemu x na podst. wybranej szkoły ekonomicznej dla wylosowanego stroniczka politycznego (3600 - 5000 znaków) + 10 pozycji bibliografii.

Warunki zaliczenia

Egzamin: ustna obrona zaproponowanej koncepcji

(1) praca w wylosowanych parach: przygotowanie handoutu na wylosowany temat, którym będzie rekomendacja rozwiązania problemu x na podst. wybranej szkoły ekonomicznej (3600 - 5000 znaków) + 10 pozycji bibliogr. Obrona pracy w formie konfrontacji z parą, która opracuje identyczny temat z przeciwnego punktu widzenia.

Przykład dyskusja dot. prywatyzacji służby zdrowia: keynesizm vs. austriacka szkoła ekonomii

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Zaliczenie wykładu "Ekonomia polityczna"

Stan krytyczny. Media, elity i inne instytucje demokracji liberalnej w sytuacji kryzysu

dr Samuel Nowak

N16-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
wtorek 16:45-18:15, s. 6.01

Opis kursu

Wykład ma na celu omówienie źródła kryzysu demokracji liberalnej w Polsce i na świecie na przykładzie wybranych sporów politycznych i społecznych. Głównym przedmiotem zainteresowania będzie wzrost nacjonalistycznego populizmu i zjawiska z nim związane. Materiałem źródłowym dla zajęć będą debaty toczone w obrębie polskich (a także anglosaskich i francuskich) mediów głównego nurtu. Nacisk zostanie położony na liberalne media polskojęzyczne, głównie: "Newsweek", "Gazetę Wyborczą", "Politykę", TVN, naTemat.pl. To media liberalne i mainstreamowe, ponieważ mariaż demokracji liberalnej i gospodarki wolnorynkowej stanowią dla nich nienegocjowalną ramę odniesienia. Liberalizm rozumiany będzie więc zarówno jako filozoficzna doktryna indywidualizmu, jak i w znaczeniu nadanym przez ekonomię neoklasyczną (tzw. neoliberalizm). W ten sposób podczas zajęć przetestujemy szereg hipotez, z których wiodąca zakłada, że demokracja liberalna w kształcie znanym nam współcześnie w Polsce zaimplementowała w swoich instytucjach koncepcję równowagi wywiedzioną z ekonomii neoklasycznej i właściwej jej zasady równowagi rynku. Idea politycznego konsensusu i równowagi rynków stały się do pewnego stopnia tożsame, także dlatego że rynek, stał się matrycą dla zasad działania polskich i europejskich instytucji politycznych. Doprowadziło to do kryzysu w jądrze demokracji liberalnej, przygotowując pole dla nacjonalistycznego populizmu.

Treści szczegółowe:

1. Kraje umiarkowanej demokracji: geneza nowoczesnej demokracji liberalnej
2. Pokolenie końca historii i postpolitka.
3. Demokracja liberalna i sfera publiczna po roku 1989 w Polsce i Europie.
3. Główni aktorzy demokracji liberalnej: media, społeczeństwo obywatelskie, eksperci.
4. Bitwy o demokrację liberalną. Analiza porównawcza: populizm w USA, Brexit, flamandzkie ruchy separatystyczne, Syriza, niemiecka skrajna prawica.
5. Główne spory polityczne w Polsce wobec problemu postpolityki. Case studies: debata wokół świadczenia 500plus, debata wokół reformy sądownictwa, debata wokół kryzysu PISF, polityka historyczna.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Sprawdzeniu podlega umiejętność krytycznej analizy problemu, wskazania jego źródeł oraz poruszania się w literaturze przedmiotu.

Warunki zaliczenia

Egzamin: test składający się z pytań zamkniętych i otwartych.

100% -90% 5,0

89-84% 4,5

83%-79% 4,0

78%-66% 3,5

65%-55% 3,0

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

- 1) zainteresowanie sytuacją polityczną w Europie i USA
- 2) podstawowa wiedza o demokracji liberalnej jako systemie politycznym
- 3) znajomość j. angielskiego (lektury)

Stosowana psychologia motywacji

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz

OB01-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
czwartek 15:00-16:30, s. 0.01-02

Opis kursu

Celem kursu jest przedstawienie możliwości i ograniczeń w zakresie diagnozy i kształtowania motywacji aktywności celowej oraz innowacyjnej/twórczej u pracowników i sportowców. Motywowanie będzie omawiane z uwagi na kontekstowe, sytuacyjne i osobowościowe uwarunkowania jego skuteczności oraz specyfikę działania i właściwości sprawcy.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie uczestnictwa w wykładzie, dozwolone 2 nieobecności nieusprawiedliwione, wymagana praca pisemna "Projekt motywowania", z koniecznymi odniesieniami do literatury polskiej i obcej (Journal of Applied Psychology, Journal of Organizational Behavior i inne), wedle propozowanego, ale elastycznego schematu (część teoretyczna, konieczne diagnozy i działania wstępne, procedura, fazy, osoby, zadania dla uczestników, zadania dla lidera, techniki sprawdzania skuteczności procedury, możliwości rozbudowania projektu, jego ograniczenia)

Warunki zaliczenia

Dopuszczenie do egzaminu na podstawie frekwencji, nie więcej niż 2 nieusprawiedliwione nieobecności. W przypadku zdarzeń losowych zaliczenie przy 10 obecnościach. Egzamin złożony z pytań zamkniętych, 70 do 100 pytań.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2. W przypadku zdarzeń losowych zaliczenie przy 10 obecnościach.

Wymagania wstępne

Dobra znajomość języka angielskiego.

Psychologia twórczości

dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska

OB07-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

WYKŁAD:

wtorek 15:00-16:30, s. 6.01

Opis kursu

Twórczość to zjawisko złożone, wielowymiarowe, przejawiające się w dziełach różnego formatu. Celem kursu jest zapoznanie uczestników z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami z zakresu psychologii twórczości, za pomocą których próbuje się tę różnorodność form opisać i wyjaśnić. Poruszone zostaną następujące zagadnienia: (1) klasyczne i współczesne teorie twórczości, (2) poznawcze, emocjonalne i motywacyjne oraz osobowościowe czynniki twórczości, (3) twórcze fenomeny typu wgląd, intuicja twórcza, talent i wybitne uzdolnienia, a także (4) zastosowania psychologii twórczości.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin końcowy w formie testu jednokrotnego wyboru.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi w teście.

Trening twórczego myślenia

dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska
dr hab. Jarosław Orzechowski

OB08-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs ma dwa cele ogólne. Pierwszym z nich jest praktyczna prezentacja metod stymulowania aktywności twórczej jednostki w ramach treningów grupowych, a drugim - nabycie podstawowej wiedzy na temat planowania i przeprowadzania treningów twórczości. Zajęcia podzielone będą na dwie części, odpowiadające założonym celom. Pierwsza część przeprowadzona zostanie w formie treningu grupowego, dostosowanego do specyfiki grupy uczestników. W drugiej części kursu studenci będą mieli za zadanie napisanie konspektu jednodniowego treningu twórczości oraz samodzielnie poprowadzenie fragmentu tego szkolenia w ramach zajęć. Kurs będzie realizowany w weekendy (piątek-niedziela).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

W ramach kursu uczestnicy są zobowiązani do (1) przygotowania pisemnego konspektu autorskiego projektu mini-warsztatu, (2) przeprowadzenia zaprojektowanego mini-warsztatu, (3) sporządzania pisemnego raportu z jego przebiegu.

Warunki zaliczenia

Zaliczanie na podstawie (1) przygotowania pisemnego konspektu autorskiego projektu warsztatu, (2) przeprowadzenia zaprojektowanego warsztatu, (3) sporządzania pisemnego raportu z jego przebiegu, (4) obecności na zajęciach. Nieobecność na zajęciach przekraczająca 1 dzień warsztatowy, ale nie przekraczająca 50% godzin zajęciowych, wymaga zaliczenia w formie dodatkowej pracy pisemnej (min. 8 stron standardowego arkusza) na zadany temat. Nieobecność przekraczająca 50% godzin zajęciowych skutkuje brakiem zaliczenia przedmiotu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Prerekwizyty: "Psychologia twórczości". W razie konieczności selekcja uczestników na podstawie ocen z przedmiotu "Psychologia twórczości" oraz wyników procedury selekcyjnej. Pierwszeństwo udziału dla osób realizujących ścieżkę "Psychologia organizacji i reklamy". Ankieta rekrutacyjna, której wypełnienie stanowić będzie podstawę naboru uczestników na kurs, znajduje się na stronie pracowniczej dr hab. A. Gruszki-Gosiewskiej.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Terminy zajęć są ustalane wspólnie ze studentami na początku semestru. Zajęcia odbywają się w trybie weekendowym.

Alternatywne antropologie psychologiczne

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński

OB11-I

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 45 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

WYKŁAD:

piątek 15:00-17:30, s. 6.01

Opis kursu

Celem kursu jest ukazanie początków, historii oraz znaczenia tzw. „psychologii wieczystej” (the perennial psychology, psychologia perennis) w szerokim kontekście kulturowym. Ten starożytny, powiązany z mistycyzmem oraz ścieżkami doskonalenia duchowego nurt myśli psychologicznej zyskał w XX wieku „świecką” wykładnię w koncepcjach Roberto Assagiolego, Carla Gustava Junga i Aldousa Huxleya, a współcześnie realizuje się w obrębie myśli transpersonalnej i integralnej (Stanislav Grof, Ken Wilber). W ramach kursu zostaną omówione najważniejsze psychologiczne koncepcje z tego kręgu a także ich szerokie, historyczne i kulturowe zaplecze, w tym m.in.: mistyczne i gnostyczne koncepcje duszy, renesans okultyzmu w XVIII i XIX wieku (teozofia), New Thought Movement, romantyczna psychologia nieświadomości, ruch psychodeliczny i kontrkultura (inwazja religii rdzennych i orientalnych) oraz New Age.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej. Aby zaliczyć test, należy poprawnie odpowiedzieć na 50% + 1 pytanie.

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej. Aby zaliczyć test, należy poprawnie odpowiedzieć na 50% + 1 pytanie.

Wymagania wstępne

Bierna znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie tekstów oraz podstawowa wiedza o teoriach osobowości.

Nieświadomość: sacrum, szaleństwo czy goetheański porządek?

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński

OB13-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

WYKŁAD:

poniedziałek 16:45-18:15, s. 6.01

Opis kursu

Odkrycie nieświadomości stanowiło kamień milowy na drodze prowadzącej do powstania psychologii naukowej. Fakt ten uznawali nawet klasycy behawioryzmu, jak Skinner czy Hebb. Whyte w roku 1960 pisał, iż formuła „nieświadomych procesów psychicznych” „jest właściwie zapowiedzią sui generis programu badawczego, zmierzającego do odkrycia rzeczywistej struktury oraz funkcji psychiki w ramach pojedynczej doktryny, która zastąpiłaby upadający dualizm”. W powszechnej opinii odkrywcą nieświadomości był Zygmunta Freud. Jednak liczne badania wykazały, iż przed nim na całym świecie wielu myślicieli wypowiedało się obszernie na temat niejawnych procesów umysłowych. Celem kursu jest zapoznanie studentów z genezą, historią oraz znaczeniem idei nieświadomości w światowej i polskiej myśli psychologicznej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej.

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (pytania zamknięte) z materiału pochodzącego z wykładu oraz lektury obowiązkowej i uzupełniającej. Aby zaliczyć test, należy poprawnie odpowiedzieć na 50% + 1 pytanie.

Wymagania wstępne

mile widziane: ukończenie kursu z psychiatrii lub psychopatologii

Świadomość w ujęciu kognitywistycznym

dr hab. Michał Wierchoń

OB20-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 15:00-16:30, s. 2.02

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników w problematykę współczesnych teorii i badań związanych z problematyką świadomości. Uczestnicy będą mieli możliwość zapoznania się z aktualnymi koncepcjami filozoficznymi, głównymi pytaniami, na które starają się odpowiedzieć badacze zajmujący się tematyką świadomości oraz prześledzić metodologię wybranych ujęć badawczych. Pierwsza część kursu poświęcona będzie filozoficznym sporom dotyczącym definicji i funkcji świadomości, a także analizie relacji między subiektywnym, pierwszoosobowym doświadczeniem i procesami neuronalnymi. W tym kontekście dyskutować będziemy problem jednorodności świadomości (por. np. Block). Analizie poddana zostanie również zależność między świadomością i samoświadomością (w tym świadomością własnego ciała, por. Metzinger). W drugiej części kursu przyjrzymy się neurobiologicznym teoriom świadomości dyskutując możliwość identyfikacji neuronalnych korelatów świadomości. Dyskutować będziemy modele postulujące zarówno lokalny jak i globalny charakter proponowanych mechanizmów neuronalnych (np. modele Dehaene i IIT). Analizie poddane zostaną również przykłady klinicznych przypadków zaburzeń świadomości. Trzecia część kursu poświęcona będzie prezentacji poznawczych modeli świadomości (np. modele Kouidera i Cleeremansa). Analizie poddana zostanie relacja pamięci roboczej, uwagi i świadomości. Przetawione zostaną również wybrane paradygmaty badawcze i metody pomiaru poziomu uświadomienia świadomych treści. Celem tej części kursu będzie wykazanie wkładu badań poznawczych i interdyscyplinarnych w dyskusję dotyczącą mechanizmu formowania się świadomego doświadczenia.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

udział w dyskusji, wynik egzaminu pisemnego

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny z lektury i informacji dyskutowanych na zajęciach (w formie pytań otwartych punktowanych na skali 0-2, do zaliczenia będzie potrzebna co najmniej połowa punktów możliwych do uzyskania w teście)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Bierna znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym samodzielną analizę tekstów. Ewentualne kryterium selekcji: oceny z kursów: „Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki” i „Psychologia poznawcza I - podstawowe procesy poznawcze”.

Deinformacja a pamięć (wykład)

dr hab. Romuald Polczyk

OB22a-I

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
wtorek 16:45-18:15, s. 0.01-02

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami zaburzeń procesów pamięciowych związanych z faktem, że po zapamiętaniu danego zdarzenia, a przed jego odpamiętywaniem, do osoby docierają różne, niekoniecznie prawdziwe, informacje na temat tego zapamiętanego zdarzenia. Zagadnienie to jest interesujące dla badaczy procesów poznawczych, z oczywistych powodów jest też ważne dla stosowanej psychologii sądowej, ponieważ zakłócenia procesów pamięciowych, o których mowa, dotyczą też świadków przestępstw.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin: test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia: 50% + 1. Na egzaminie w II terminie możliwy test z pytaniami otwartymi.

Warunki zaliczenia

Egzamin: test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia: 50% + 1. Na egzaminie w II terminie możliwy test z pytaniami otwartymi.

Dezinformacja a pamięć (ćwiczenia)

dr hab. Malwina Szpitalak

OB22b-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 15:00-16:30, s. 1.04

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem kursu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami zaburzeń procesów pamięciowych związanych z faktem, że po zapamiętaniu danego zdarzenia, a przed jego odpamiętywaniem, do osoby docierają różne, niekoniecznie prawdziwe, informacje na temat tego zapamiętanego zdarzenia. Zagadnienie to jest interesujące dla badaczy procesów poznawczych, z oczywistych powodów jest też ważne dla stosowanej psychologii sądowej, ponieważ zakłócenia procesów pamięciowych, o których mowa, dotyczą też świadków przestępstw. Problematyka: Uwzględnione zostaną dwa podejścia do omawianych zagadnień: ogólne i zorientowane na różnice indywidualne. Podejście ogólne (E. Loftus, M. Zaragoza, K. Pezdek i in.) interesuje się sytuacyjnymi wyznacznikami wielkości efektu dezinformacji, to jest rozmiarów zakłóceń pamięciowych spowodowanych dezinformacją. Podejście indywidualne (G. Gudjonsson, E. Winograd i in.) zajmuje się badaniem, czy podatność na dezinformację może być traktowana jako względnie stała cecha osobowa, a jeśli tak, to jakie inne cechy osobowe są z nią skorelowane.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

praca pisemna na zaliczenie ćwiczeń (opcjonalnie referat), egzamin Kryteria oceny pracy/referatu: poprawność merytoryczna i formalna; oryginalność pomysłu i literatura fachowa będąca jego zapleczem; najlepsze prace/referaty zyskują punkty bonusowe doliczane do zdanego egzaminu (pod uwagę będzie tu brana przede wszystkim oryginalność i wkład pomysłu do rozwoju wiedzy w określonej tematyce)

Warunki zaliczenia

Praca pisemna: nieodtwórcza praca teoretyczna lub projekt badań empirycznych; opcjonalnie wygłoszenie referatu (maks. 3 osoby).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 (usprawiedliwione lub nie)

Wymagania wstępne

W przypadku dużej liczby chętnych brana pod uwagę będzie średnia ocen z kanonu i rok studiów; pierwszeństwo dla osób realizujących ścieżkę specjalizacyjną "Psychologia sądowa" oraz planujących udział w seminarium magisterskim "Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych" (na które kurs stanowi prerekwizyt). Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Dezinformacja a pamięć (wykład)" (OB22a-I).

Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (lecture)

dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska

OB23a-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
wtorek 9:45-11:15, s. 6.01

Opis kursu

The goal of the course is to introduce students to the interesting and rapidly developing field of bilingualism. We will take a cognitive perspective on what it means to be bilingual or "a second language user". Research in the field has demonstrated that even relatively short exposure to a foreign language leaves traces in the cognitive system that cannot be ignored. Undoubtedly, the ability to speak foreign languages is desirable; however, being a second language speaker can be both a blessing and a curse. Besides the obvious communicative benefits, growing evidence suggests that there are both cognitive advantages and disadvantages associated with bilingualism. We will examine several issues related to bilingualism and second language use and acquisition. Topics to be covered in the course include relationship between language and thought, constraints on second language acquisition, brain representation of a second language, benefits and drawbacks of bilingualism, organization of both languages in mind.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

2 kolokwia + egzamin pisemny (test wyboru)

Warunki zaliczenia

2 kolokwia + egzamin testowy (pytania zamknięte). Prog zaliczenia: 51%

Wymagania wstępne

Good knowledge of English allowing reading of scientific literature.

Life in two languages. Cognitive aspects of bilingualism and second language learning (seminar)

dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska

OB23b-II

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 13:15-14:45, s. 1.04

OBOWIĄZKOWE KONSULTACJE:
poniedziałek 17:00-19:00, s. 4.12b

Opis kursu

The goal of the course is to introduce students to the interesting and rapidly developing field of bilingualism. We will take a cognitive perspective on what it means to be bilingual or a second language user. Research in the field has demonstrated that even relatively short exposure to a foreign language leaves traces in the cognitive system that cannot be ignored. Undoubtedly, the ability to speak foreign languages is desirable; however, being a second language speaker can be both a blessing and a curse. Besides the obvious communicative benefits, growing evidence suggests that there are both cognitive advantages and disadvantages associated with bilingualism. We will examine several issues related to bilingualism and second language use and acquisition. Topics to be covered in the course include relationship between language and thought, constraints on second language acquisition, brain representation of a second language, benefits and drawbacks of bilingualism, organization of both languages in mind. Seminars will consist of discussion and students' presentations based on the assigned readings. I will expect you to read each of the assigned papers prior to the class meeting, attend class, participate actively, and cooperate in facilitating discussion. You will also be required to write a short essay.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

mid-term quizzes, exam, 2 in-class presentations, short essays writing (reaction papers)

Warunki zaliczenia

1) test exam, (30% of the final grade) 2) two in-class presentations (40% of the final grade) 3) 2 reaction papers (30 % of the final grade) Please note that you will be expected to attend 2 mandatory consultations with the course instructor or teaching assistant to prepare for each presentation (at least two weeks before the presentation proper)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

1) test exam, (30% of the final grade) 2) two in-class presentations (40% of the final grade) 3) 2 reaction papers (30 % of the final grade) Please note that you will be expected to attend 2 mandatory consultations (up to 30min each) with the course instructor or teaching assistant to prepare for each presentation (at least two weeks before the presentation proper). The indicated time of the consultations might be subject to individual changes in justified cases.

Emocje negatywne w sytuacji ekspozycji społecznej. Diagnoza i metody zaradcze

dr Julia Kaleńska-Rodzaj

OB28-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
środa 13:15-16:15, s. 2.03

Opis kursu

Warsztaty składające się z siedmiu czterogodzinnych i jednego dwugodzinnego spotkania. Zajęcia 1 mają charakter repetytorium, zadaniem którego, oprócz poszerzenia wiedzy uczestników na temat etiologii i mechanizmów wybranych zjawisk emocjonalnych, jest pomoc w lepszym samopoznaniu. Zajęcia 2-6 mają charakter praktyczny, przedstawione zostaną: - wybrane techniki diagnozy omawianych zjawisk (m. in. metoda wywiadu, testy behawioralne, metody typu „papier-otówek”), - szczegóły dotyczące organizacji pracy z klientem (m. in. aspekty etyczne, sposoby budowania relacji, doboru metod zaradczych) - wybrane techniki radzenia sobie z emocjami negatywnymi w sytuacji ekspozycji społecznej (m. in. techniki relaksacyjne, wyobrażeniowe, elementy terapii poznawczo-behawioralnej). Zajęcia 7 poświęcone będą prezentacji projektów, przygotowanych w zespołach. Na koniec wspólnie zastanowimy się nad perspektywami edukacji i wychowania antystresowego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Punktowy system oceny - uczestnik zbiera punkty za: aktywny udział w dyskusji, przygotowanie i prezentację na forum co najmniej 5 zadań domowych i ocenę projektu zespołowego.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie ilości zbieranych punktów za: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie i prezentację na forum co najmniej 5 zadań domowych i wykonanie projektu zespołowego.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Ukończony II rok studiów. Pierwszeństwo mają uczestnicy ścieżki „Psychologia sportu”, „Psychologia kliniczna”. Selekcja z uwzględnieniem oceny z kursu „Psychologia emocji i motywacji”. Selekcja na podstawie ankiety online, adres podany zostanie na stronie Instytutu w odpowiednim terminie.

Fenomenologia w naukach kognitywnych

dr Weronika Kałwak
dr Magdalena Reuter

OB48-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 30 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 9:00-11:15, s. 1.01

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami fenomenologii oraz metodą fenomenologiczną w badaniu percepcji, świadomości i doświadczenia oraz w filozofii psychiatrii. Tematyka ta cieszy się rosnącym zainteresowaniem we współczesnej kognitywistyce. Omówione zostaną najważniejsze prace założycieli fenomenologii tj. Husserla, Heideggera i Merlou-Ponty'ego, a ich idee przedstawione zostaną w świetle bieżących problemów kognitywistyki. Na zajęciach pokazane zostanie miejsce fenomenologii w dzisiejszej kognitywistyce a także próba naturalizacji tej dziedziny w postaci neurofenomenologii. Przedyskutowane zostaną także ważne zagadnienia dla współczesnej kognitywistyki takie jak umysł ucieleśniony czy umysł społeczny. Podczas części warsztatowej studenci nabędą także umiejętność zastosowania metody fenomenologicznej do badania doświadczenia, poprzez samodzielne (pod kierunkiem prowadzących) skonstruowanie narzędzi, przeprowadzenie, analizę, prezentację i dyskusję wyników własnych wywiadów fenomenologicznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

wynik egzaminu pisemnego

Warunki zaliczenia

Prezentacja efektów własnej pracy zrealizowanej w części warsztatowej. Egzamin pisemny z lektury i zagadnień diskutowanych na zajęciach (w formie pytań otwartych, do zaliczenia będzie potrzebna co najmniej połowa poprawnych odpowiedzi)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Selekcja na podstawie średniej ocen z kursów "Wprowadzenie do filozofii z elementami logiki" oraz "Metodologia II - metody analizy jakościowej".

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (wykład)

dr hab. Grzegorz Iniewicz

OB30a-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
poniedziałek 15:00-16:30, s. 6.01

Opis kursu

Kurs poświęcony jest podstawowym zagadnieniom z zakresu psychologii seksualności człowieka. Na pierwszych wykładach zostanie omówiona specyfika seksualności w kolejnych okresach rozwojowych: dzieciństwie, okresie dorastania, dorosłości i starości. Szczególnie zostanie zwrócona uwaga na różnorodność ekspresji seksualności w zależności od wieku, kształtowanie się tożsamości płciowej oraz orientację seksualną. Następnie zostanie zaprezentowana definicja zdrowia seksualnego oraz problematyka wyznaczania normy i patologii w obszarze seksualności człowieka. Omówione zostaną najczęściej diagnozowane dysfunkcje seksualne u kobiet i u mężczyzn. Omówiona zostanie też problematyka parafilii i zaburzeń parafilnych. Seksualność zostanie zaprezentowana jako obszar funkcjonowania pozostający w ścisłej zależności z pozostałymi sferami rozwoju człowieka a zarazem jako zjawisko wieloaspektowe – rozpatrywane w perspektywach: biologicznej, psychologicznej, kulturowej i społecznej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Końcowy egzamin pisemny

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (prawidłowa odpowiedź na 16 z 30 pytań)

Wymagania wstępne

IV lub V rok studiów

Rozwój psychoseksualny człowieka – norma i patologia (warsztat)

dr hab. Grzegorz Iniewicz

OB30b-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 8:00-9:30, s. 2.02

Opis kursu

Kurs poświęcony jest podstawowym zagadnieniom z zakresu psychologii seksualności człowieka i jest uzupełnieniem wykładów z kursu odbywającego się pod tym samym tytułem. Zajęcia prowadzone będą w formie dyskusji i warsztatów. Podczas tych drugich studenci będą mieli możliwość ćwiczenia rozmów z pacjentami na tematy poruszane podczas wykładów, poprzez odgrywane scenki.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Rozmowy ze studentami w trakcie zajęć, dyskusja dydaktyczna, egzamin testowy

Warunki zaliczenia

podstawa zaliczenia: obecność na zajęciach.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentów wyższych lat. Selekcja na podstawie średniej ocen z kursów: "Psychologia zaburzeń" i "Pomoc psychologiczna". Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Rozwój psychoseksualny człowieka - norma i patologia (wykład)" (OB30a-I).

Psychologia placebo (wykład)

dr hab. Przemysław Bąbel

OB34a-II

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
wtorek 11:30-13:00, s. 6.01

Opis kursu

Wykład prezentuje stan współczesnej wiedzy na temat natury placebo i mechanizmów jego działania. Przedstawione będzie szerokie rozumienie placebo oraz potencjalne skutki jego działania, w tym efekty placebo i nocebo. Wskazane zostaną warunki stwierdzenia wystąpienia efektu placebo oraz związane z tym problemy metodologiczne. Zaprezentowane będą wyniki badań nad skutecznością działania placebo w różnych chorobach oraz wskazane zostaną czynniki modyfikujące tę skuteczność. Dyskusji poddana będzie możliwość wykorzystywania pojęcia placebo w kontekście psychoterapii, a także istnienie podatności na placebo jako cechy indywidualnej. Szczególny nacisk położony zostanie na omówienie psychologicznych mechanizmów działania placebo (oczekiwań, warunkowania klasycznego i lęku) oraz ich wzajemnych związków. W toku wykładu i jego konkluzji omówione zostaną zastosowania placebo w medycynie, psychologii i sporcie.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Wykład odbywa się w pierwszej połowie semestru.

Psychologia placebo (konwersatorium)

dr Elżbieta Bajcar

OB34b-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 11:30-13:00, s. 1.04

Opis kursu

W ramach konwersatorium poddane zostaną dyskusji najważniejsze wyniki badań eksperymentalnych nad mechanizmami działania placebo, ilustrujące zagadnienia omawiane na wykładach. Uczestnicy kursu poznają podstawowe paradygmaty badawcze stosowane w badaniach nad placebo, w tym metody eksperymentalnego wywoływania i pomiaru bólu, a obserwując badania laboratoryjne prowadzone przez członków Zespołu Badania Bólu, będą mieli okazję zapoznać się z metodologią eksperymentalnego badania placebo. Krytyczna analiza tekstów prezentujących wyniki badań oraz doświadczenia zdobyte podczas zajęć laboratoryjnych przyczynią się do podniesienia kompetencji metodologicznych uczestników. Wiedzę i umiejętności zdobyte podczas kursu studenci wykorzystają przygotowując projekt eksperymentalnego badania nad mechanizmami działania placebo.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, odpowiedzi ustne (przygotowanie do zajęć), udział w dyskusjach (aktywność), opracowanie i przedstawienie projektu badania eksperymentalnego.

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy (do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi). Warunkiem zaliczenia konwersatoryjnej części zajęć jest obecność, przygotowanie do zajęć, opracowanie i przedstawienie projektu badania eksperymentalnego.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Średnia ocen, rok studiów, znajomość języka angielskiego oraz motywacja zapisu na kurs i dotychczasowe doświadczenia związane z jego problematyką. Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Psychologia placebo (wykład)" (OB34a-II).

Analiza zachowania (wykład)

dr hab. Przemysław Bąbel

OB36a-I

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
wtorek 9:45-11:15 (co 2 tygodnie), s.
0.01-02

Opis kursu

Analiza zachowania to dziedzina psychologii, upatrująca przyczyn zachowania w czynnikach środowiskowych – zarówno poprzedzających zachowanie, jak i stanowiących jego konsekwencje. W ramach wykładu uczestnicy poznają specyfikę analizy zachowania oraz leżącą u podłoża analizy zachowania filozofię nauki – radykalny behawioryzm B.F. Skinnera oraz jego współczesne rozwinięcia, tj. behawioryzm teleologiczny i teorię ram relacyjnych. Omówiona zostanie specyficzna metodologia badań analizy zachowania (jednopodmiotowe schematy eksperymentalne) oraz wybrane obszary badań eksperymentalnej analizy zachowania, w szczególności proces dyskontowania i uczeniowe mechanizmy modyfikacji doznań bólowych. Analiza zachowania zestawiona zostanie z psychologią poznawczą. W ten sposób ukazana zostanie rola i miejsce hipotetycznych konstruktów wyjaśniających w psychologii. W konkluzji wykładu przedstawione zostaną zastosowania analizy zachowania.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

Wymagania wstępne

Ukończony III rok studiów i zaliczony kurs Psychologiczne koncepcje człowieka

Analiza zachowania (konwersatorium)

dr hab. Przemysław Bąbel

OB36b-I

ECTS 1,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 9:45-11:15 (co 2 tygodnie), s. 1.04

Opis kursu

Część konwersatoryjna stanowić będzie uszczegółowienie i ilustracje treści prezentowanych na wykładach. Omówione zostaną podstawowe prawa rządzące zachowaniem oraz narodziny behawioryzmu i dorobek J.B. Watsona. Dyskusji poddana zostanie behawiorystyczna wizja człowieka i społeczeństwa, a w szczególności behawiorystyczne rozumienie wolności i godności. Szczególnie wiele uwagi poświęcone będzie analizie mechanizmów samokontroli oraz opartej na niej koncepcji zapobiegania i leczenia uzależnień Howarda Rachlina – twórcy behawioryzmu teleologicznego. Analizie porównawczej poddana zostanie behawiorystyczne i poznawcze ujęcie procesu naśladowania, a także psycholingwistyczna i behawiorystyczna koncepcja nabywania i rozwoju zachowań werbalnych. Ukończenie kursów „Analiza zachowania” (wykład i konwersatorium) oraz „Stosowana analiza zachowania” (wraz ze spełnieniem szeregu innych wymagań) stanowi podstawę do starania się o uzyskanie Polskiej Licencji Terapeuty Behawioralnego przyznawanej przez Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawioralnej i Polskie Towarzystwo Psychologii Behawioralnej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy, odpowiedzi ustne (przygotowanie do zajęć), udział w dyskusjach (aktywność)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie obecności (dopuszczalna jedna nieobecność) i przygotowania do zajęć. Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Warunkiem zapisu na kurs jest ukończony III rok studiów i zaliczony kurs Psychologiczne koncepcje człowieka. Podczas rekrutacji na kurs brane będą po uwagę: średnia ocen, ocena z kursu Psychologiczne koncepcje człowieka, rok studiów oraz motywacja zapisu na kurs i dotychczasowe doświadczenia związane z jego problematyką. Obowiązkowa jednoczesna realizacja kursu: "Analiza zachowania (wykład)" (OB36a-I).

Współdziałanie

dr Arkadiusz Białek

OB38-II

ECTS 2,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 15 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

środa 13:15-14:45, s. 0.03

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie uczestników ze współczesnymi teoriami i badaniami dotyczącymi współdziałania (joint action). Pomimo tego, że różne formy współdziałania stanowią fundamentalną część życia ludzi (np.: wymiana uścisków dłoni, wspólne przygotowanie posiłku, płacenie za zakupy, taniec w parze lub zespole, gra w kwartecie smyczkowy lub w zespole sportowym, prowadzenie rozmowy, itd.), to dopiero stosunkowo niedawno stały się przedmiotem badań psychologicznych. W ramach kursu omówione zostaną zjawiska i zagadnienia, jak m.in.: koordynacja interpersonalna; dopasowanie (matching); synchronizacja (entrainment); synergia; badanie koordynacji interpersonalnej skupione na procesach zachodzących w jednostce (Prinz, Knoblich, Sebanz; perception action-link) vs traktowanie interakcji interpersonalnej jako autonomicznego, samoorganizującego się procesu (DeJaegher, Marsh, Richardson; teoria systemów dynamicznych i afordancji); konsekwencje synchronizacji interpersonalnej; współdziałanie a współpraca; sposoby analizy koordynacji interpersonalnej (Cross Relevance Quantification Analysis). W części warsztatowej kursu, uczestnicy będą w grupach realizować projekty badawcze dotyczące współdziałania, co będzie wymagało: uzasadnionego teoretycznie i empirycznie zaplanowania badania, przeprowadzenia pilotażu i właściwego badania, poprawnego zgromadzenia danych i ich analizy, zaprezentowania wyników w formie krótkiej prezentacji na zajęciach oraz raportu badawczego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Realizacja projektu badawczego, egzamin testowy.

Warunki zaliczenia

Realizacja projektu badawczego oraz zdanie egzaminu testowego (próg zaliczenia 50% + 1 poprawnych odpowiedzi). Dodatkowe punkty za wygłoszenie referatu na zajęciach. W przypadku przekroczenia dopuszczalnej liczby nieobecności konieczne jest zaliczenie, do dwóch tygodni od dnia nieobecności, tematu zajęć na dyżurze (brak terminowego nadrobienia nieobecności lub każda nieudana próba zaliczenia tematu powoduje odjęcie dwóch punktów z testu egzaminacyjnego).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie napisanych w nim tekstów. Kwalifikacja na podstawie treści ankiety rekrutacyjnej.

Ewulcjonizm w psychologii: od socjobiologii do psychologii ewulcyjnej

dr Jacek Neckar

OB45-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 11:30-13:00, s. 1.04

Opis kursu

Ewulcjonizm ma w psychologii długą historię. Pomimo wczesnego zafascynowania się teorią ewulcji psychologia przez znaczną część swojej historii była odporna na wpływ teorii ewulcji. Sytuacja zmieniła się stopniowo od lat 80. XX wieku, kiedy powstała psychologia ewulcyjna. Kurs ma na celu przypomnienie podstawowych danych ewulcjonizmu w odniesieniu do człowieka oraz prezentację psychologii ewulcyjnej wraz z jej tezami i podstawowymi osiągnięciami w poszczególnych dyscyplinach psychologii. Dyskutowane będą również główne kontrowersje dotyczące psychologii ewulcyjnej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Dopuszczenie do egzaminu na podstawie obecności. Do zaliczenia egzaminu 50% poprawnych odpowiedzi

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Osoby ze ścieżki naukowej, a w następnej kolejności osoby z 5 i 4 roku studiów.

Psychology of goals and self-regulation

dr Katarzyna Jaśko

OB46-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
czwartek 9:45-11:15, s. 6.01

Opis kursu

The goal of this course is to familiarize students with recent developments in the psychology of goals, self-control, and self-regulation. I will address basic questions regarding various aspects of goal pursuit such as: How do people initiate goals and when do they successfully maintain goal commitment? When is it beneficial to give up on a goal? How do people balance multiple goals? How can other people influence our self-control? What is the role of unconscious motivation? What tools can people use to better regulate their behavior? I will also discuss applications of the basic principles of self-regulation to the domains of health behavior, social relationship, and work.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

test, short essay

Warunki zaliczenia

Test (60% of the grade, min to pass the exam: 50% + 1) Attendance (25% of the grade): max. 2 absences without consequences, if a student has more than 2 absences it reduces the overall number of points (2% for each absence) The task involves writing a short essay (15% of the grade; max. 1 000 words) on the topic of goals and self-regulation. The essay should include a brief description of a personal goal and at least 5 evidence-based strategies of self-regulation. Students can earn up to 10 points for the paper and they need to get minimum 5 points.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej

dr hab. Przemysław Bąbel
dr Elżbieta Bajcar
mgr Wacław Adamczyk
dr Dominika Farley
mgr Karolina Wiercioch-Kuzianik

OB47-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 11:30-13:00, s. 0.01-02

Opis kursu

Kurs stanowi wprowadzenie do psychologii bólu. Studenci zostaną zapoznani z aktualnym stanem wiedzy naukowej na temat bólu i czynników psychologicznych, które wpływają na jego odczuwanie. Choć kurs koncentrować się będzie wokół psychologii bólu, to ból jest doznaniem wielowymiarowym, wymagającym interdyscyplinarnego ujęcia. Dlatego kurs porusza także zagadnienia z innych dziedzin nauki, w tym w szczególności fizjologii i neurobiologii bólu. Wprawdzie punktem wyjścia kursu będzie podsumowanie wyników badań naukowych nad bólem, a sam kurs prowadzony będzie przez badaczy bólu - członków działającego w Instytucie Psychologii UJ Zespołu Badania Bólu, to punktem dojścia będą metody terapii bólu, które są nie tylko oparte na wynikach badań naukowych, ale mają potwierdzoną naukowo skuteczność. Do najważniejszych zagadnień omawianych na zajęciach zaliczyć należy: pomiar bólu, mechanizmy powstawania i neurobiologię bólu, teorie bólu, eksperymentalne i zwierzęce modele badania bólu, czynniki psychologiczne wpływające na odczuwanie bólu (procesy poznawcze, emocje, charakterystyki indywidualne, zaburzenia psychiczne, czynniki społeczne), pamięć bólu, zespoły bólowe i ich diagnostykę, zachowawcze leczenie bólu, terapię psychologiczną bólu oraz wpływ placebo na ból. Każdy prowadzący prowadzi po 3 tematy (6 godzin) zajęć.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie obecności (dopuszczalne dwie nieobecności) i przygotowania do zajęć. Egzamin testowy – do zaliczenia konieczne min. 60% poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Bardzo dobra znajomość języka angielskiego - obszerna literatura anglojęzyczna jest lekturą obowiązkową do kursu.

Podczas rekrutacji na kurs brane będą po uwagę: poziom znajomości języka angielskiego, średnia ocen, rok studiów oraz motywacje zapisu na kurs i dotychczasowe doświadczenia związane z jego problematyką.

Kulturowe uwarunkowania rozwoju

dr Arkadiusz Białek

RB02-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 18:30-20:00, s. 0.03

Opis kursu

Prezentacja specyfiki kulturowej psychologii rozwojowej (ludzie są istotami biologicznie kulturowymi oraz rozwijają się poprzez udział w działaniach kulturowych), zarówno na tle psychologii głównego nurtu (ignorowanie kulturowych uwarunkowań procesów psychicznych oraz uogólnianie wyników badań z udziałem Amerykanów i Europejczyków na wszystkich ludzi), jak i jako kontynuacji kulturowo-historycznego ujęcia rozwoju Wygotskiego (Gaskins, Rogoff). Kurs podzielony jest na trzy nierówne części. Pierwsza z nich zawiera obszerne wprowadzenie w problematykę: teorie i przykłady badań dotyczących współtworzenia się umysłu i kultury (Fung), eokulturowy model rozwoju (Keller i Joscha). Druga część odnosi się do wybranych okresów w rozwoju człowieka analizowanych w perspektywie kulturowej: niemowlęstwo (rozwój poznania społecznego i przywiązania; Gaskins), wyłanianie się dorosłości (Arnett). Natomiast w ramach trzeciej najobszerniejszej części omawiana są właściwości rozwoju człowieka w różnych kulturach: w społecznościach łowiecko-zbierackich na podstawie badań przeprowadzonych wśród Hadza (Marlowe), w Stanach Zjednoczonych (Kusserow), na Bliskim Wschodzie i Afryce Północnej (Gregg), w Indiach (Saraswathi, Kakar), na Sri Lance (Chapin), w Chinach (Ho, Hwang), w Japonii (Shimizu, Matsumoto) oraz wśród Majów (Gaskins, Chavajay i Rogoff).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referat na zajęciach (oceniane problemowe przygotowanie materiału), egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Zaliczenie referatu oraz zdanie egzaminu testowego (próg zaliczenia 50% + 1 poprawnych odpowiedzi). W przypadku przekroczenia dopuszczalnej liczby nieobecności konieczne jest zaliczenie, do dwóch tygodni od dnia nieobecności, tematu zajęć na dyżurze (brak terminowego nadrobienia nieobecności lub każda nieudana próba zaliczenia tematu powoduje odjęcie dwóch punktów z testu egzaminacyjnego).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie napisanych w nim tekstów. Kwalifikacja na podstawie treści ankiety rekrutacyjnej (ankieta obejmuje pytania o m.in.: średnią ważoną z pierwszych dwóch lat studiów, atywność naukową, powody zapisu na kurs).

Przedszkolak – wybrane zagadnienia rozwoju i diagnozy

prof. dr hab. Barbara Szmigielska-Siuta
mgr Monika Paleczna

RB04-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 20 godzin, Warsztaty
poza IPs 25 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 9:00-11:15, s. 1.01

Opis kursu

Podstawowym zadaniem stojącym przed uczestnikami kursu jest poszerzenie wiedzy na temat wybranych obszarów funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym oraz zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie prowadzenia badań z zastosowaniem różnych metod. W części konwersatoryjnej omawiane są wybrane zagadnienia rozwoju dziecka (rozwój poznawczy, społeczny, osobowości) oraz podstawy teoretyczne różnych narzędzi, które są stosowane w części warsztatowej (Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera P-93, Skala Poczucia Kontroli u Dzieci Przedszkolnych SPK-DP, Kwestionariusz do badania stereotypów płciowych, wywiad na temat reprezentacji poznawczej zabawy i zabawki; Skala Postaw wobec Marzeń Sennych, wywiad na temat treści snów i reprezentacji poznawczej marzenia sennego). W tej części zajęć studenci przygotowują referat na wybrany przez siebie temat, poszerzający wiedzę o przedszkolaku oraz zapoznają się z aktywnością dzieci w tym wieku przedstawioną na filmach. W części warsztatowej studenci przeprowadzają samodzielnie badanie dzieci na terenie przedszkola poznanymi wcześniej metodami.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywny udział w części konwersatoryjnej: dyskusowanie literatury przedmiotu, treści filmów, zapoznanie się z narzędziami badawczymi, przygotowanie referatu w formie prezentacji (nie pisemnej). Przeprowadzenie samodzielnego badania dzieci na terenie przedszkola wszystkimi narzędziami. Egzamin w formie pisemnej. Przygotowanie pracy pisemnej zawierającej raporty z badań wraz z interpretacją ich wyników.

Warunki zaliczenia

Praca pisemna w formie egzaminu (3/4 oceny) Referat (1/4 oceny)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **obecność obowiązkowa (w losowych sytuacjach usprawiedliwiane indywidualnie)**

Wymagania wstępne

Ankieta kwalifikacyjna dotycząca motywacji udziału w kursie; w kursie mogą uczestniczyć studenci III roku.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 8 osób.

Zajęcia terenowe odbywać się będą w Przedszkolu Samorządowym nr 90, ul. Ks. Wł. Gurgacza 1, 31-537 Kraków

Psychologia rozwoju moralnego

dr hab. Dorota Czyżowska

RB05-I

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 45 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 11:30-13:45, s. 1.01

Opis kursu

Celem kursu jest omówienie zagadnień dotyczących rozwoju moralnego człowieka w ciągu życia. Uczestnicy kursu zapoznają się z różnymi teoriami rozwoju moralnego odnosząc się do różnych aspektów tego rozwoju. W toku zajęć podejmowane będą następujące kwestie: 1/ specyfika myślenia moralnego; 2/ rozwój myślenia społeczno-moralnego; 3/ myślenie a postępowanie moralne; 4/ emocje moralne; 5/ płeć a rozwój moralny; 6/ czynniki rozwoju społeczno-moralnego; 7/ neuropsychologiczne korelaty sądów moralnych; 8/ edukacja moralna. Rozważając różne stanowiska teoretyczne student zdobywa wiedzę na temat mechanizmów, prawidłowości i celu rozwoju moralnego. Poznaje czynniki rozwoju moralnego oraz zdobywa ogólną orientację w kwestiach dotyczących edukacji moralnej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Opracowanie przeglądu badań na wybrany temat powiązany z problematyką kursu (prezentacja na zajęciach i przygotowanie formy pisemnej), udział w dyskusji na zajęciach, przygotowanie hipotetycznego dylematu moralnego i przeprowadzenie dyskusji w grupie. Kryteria oceny prezentacji: dobór treści, sposób głoszenia (spójność wypowiedzi, komunikatywność), zastosowane środki wizualne i materiały pomocnicze. Kurs kończy się egzaminem.

Warunki zaliczenia

Każdy uczestnik kursu prezentuje przegląd badań na ustalony temat powiązany z problematyką kursu i opracowuje jego formę pisemną, a także przygotowuje i przeprowadza dyskusję dylematu moralnego na zajęciach. Kurs kończy się egzaminem ustnym. Warunkiem zdania egzaminu jest wykazanie się przynajmniej dostatecznym poziomem wiedzy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo dla studentek i studentów IV i V roku realizujących ścieżkę "Psychologia rodziny i edukacji" oraz "Psychologia sądowa". W przypadku gdy liczba chętnych przekroczy ustalony limit dodatkowym kryterium będzie średnia ocen z kursów Psychologia w biegu życia I i II.

Rozwój poznania społecznego i komunikacji we wczesnym dzieciństwie

dr Arkadiusz Białek

RB09-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 16:45-18:15, s. 0.03

Opis kursu

Celem kursu jest zaznajomienie studentów z obecnym stanem wiedzy na temat narodzin i rozwoju zdolności do rozpoznawania cudzych stanów umysłowych. Poruszana problematyka obejmuje zagadnienia rozwoju: uwzględnianie kierunku spojrzenia i rozumienie widzenia (podążanie za spojrzeniem, wspólna uwaga, rozumienie zależności widzieć=wiedzieć), rozpoznawanie i uwzględnianie we własnym zachowaniu cudzego działania (traktowanie zachowania jako celowego, rozpoznawanie intencji, podzielenie intencji, współdziałanie), rozumienie i posługiwanie się gestami wskazującymi. Omówione będą badania wykazujące obecność niejawnej „teorii umysłu” w drugim roku życia (Onishi i Baillargeon; Senju; Southgate) oraz ich „poznawczo oszczędne” i „poznawczo szczodre” interpretacje. W ramach kursu przedstawione zostaną także możliwości badania i diagnozowania wczesnego rozwoju społecznego i komunikacyjnego (m.in. Skala Wczesnej Komunikacji Społecznej) oraz związki między deficytami w omawianych kompetencjach a atypowym przebiegiem rozwoju (m.in. autyzm).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referat na zajęciach (oceniane problemowe przygotowanie materiału), egzamin testowy

Warunki zaliczenia

Zaliczenie referatu oraz zdanie egzaminu testowego (próg zaliczenia 50% + 1 poprawnych odpowiedzi). W przypadku przekroczenia dopuszczalnej liczby nieobecności konieczne jest zaliczenie, do dwóch tygodni od dnia nieobecności, tematu zajęć na dyżurze (brak terminowego nadrobienia nieobecności lub każda nieudana próba zaliczenia tematu powoduje odjęcie dwóch punktów z testu egzaminacyjnego).

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą lekturę tekstów. Kwalifikacja na podstawie treści ankiety rekrutacyjnej (ankieta obejmuje pytania o m.in.: średnią ważoną z pierwszych dwóch lat studiów, atywność naukową, powody zapisu na kurs).

Relacje rodziców z dziećmi w różnych fazach życia rodzinnego

dr hab. Ewa Gurba

RB10-I

ECTS 4,0

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konwersatorium 30 godzin, Warsztaty w sali IPs 15 godzin

Forma zaliczenia

egzamin

Termin

ĆWICZENIA:

środa 13:15-15:30, s. 1.04

Opis kursu

Przedmiotem kursu jest prezentacja zagadnień dotyczących relacji między rodzicami i ich dziećmi w różnych fazach życia rodzinnego. Problematyka: Przedmiotem kursu jest określenie charakterystyk relacji między rodzicami i ich dziećmi oraz prześledzenie dynamiki możliwych zmian. Analizowane są różne modele opisujące te relacje i ich uwarunkowania. Opis i wyjaśnienie różnych postaw, czy stylów rodzicielskich stanowi przyczynek do zrozumienia jakości kontaktów dorastającej młodzieży z rodzicami. Podejmowane jest zagadnienie ciągłości relacji w rodzinie. Wskazuje się też na rolę rodziny, wpływ postaw i stylów rodzicielskich na rozwój dzieci i młodzieży.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referat — zaprezentowany w trakcie zajęć (maksymalna ocena: wykorzystanie samodzielnie wybranej literatury dodatkowej, dobre przygotowanie prezentacji i dyskusji wokół poruszanych zagadnień; minimum: prezentacja wyłącznie na podstawie zaproponowanej literatury), udział w dyskusji. Przygotowanie projektu wspomagania procesu komunikacji między rodzicami i nastolatkami lub przeprowadzenie badania. Kurs kończy się egzaminem.

Warunki zaliczenia

Egzamin ustny. Poprawna odpowiedź na dwa pytania stanowi warunek zaliczenia egzaminu.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **1 nieusprawiedliwiona**

Wymagania wstępne

Ukończone kursy: "Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I oraz II".

Rozwiązywanie codziennych problemów przez młodzież

dr hab. Ewa Gurba

RB11-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Warsztaty w sali IPs 15 godzin, Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 9:45-11:15, s. 2.02

gr. 2: środa 9:45-11:15, s. 1.02

Opis kursu

Prezentacja podstawowych założeń leżących u podstaw badań interwencyjnych. Omówienie warunków stymulowania rozwoju poznawczego jakie wynikają z koncepcji „sfery najbliższego rozwoju” L. Wygotskiego oraz stadialnego modelu rozwoju J. Piageta. Zapoznanie studentów ze schematem badania interwencyjnego. Poznanie metod stymulowania rozwoju poznawczego młodzieży oraz sposobów oceny skuteczności różnych działań stymulacyjnych. Przygotowanie studentów do prowadzenia treningu dla licealistów poprzez ich aktywne uczestniczenie w zajęciach z młodzieżą. Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-RB11-pr).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Opracowanie dylematu wykorzystywanego w trakcie zajęć z młodzieżą
Przeprowadzenie przynajmniej jednego spotkania warsztatowego z młodzieżą
Raporty z poszczególnych zajęć w terenie

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie aktywnej obecności i przygotowania oraz przeprowadzenia wybranych zajęć dla młodzieży

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 (1 - zajęcia w sali, 1 - zajęcia w terenie)

Wymagania wstępne

rozmowa kwalifikacyjna

Diagnoza i rozwój małego dziecka

mgr Katarzyna Wnęk-Joniec

RB15-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy teoretycznej na temat rozwoju Dziecka w wieku od 0 do 3 lat oraz nabycie praktycznych umiejętności nawiązania kontaktu, badania i stymulowania rozwoju małego dziecka. Studenci będą mieli okazję, by rozwinąć w sobie postawę wrażliwości i pogłębionej uważności w kontakcie z małym Dzieckiem oraz nauczą się zasad i sposobów badania rozwoju małego Dziecka. Nauka praktycznych umiejętności będzie również obejmować: zdobycie umiejętności rzetelnej obserwacji małego Dziecka w 11 obszarach rozwoju, nawiązanie niedyrektywnego kontaktu z małym dzieckiem, badanie funkcji zarządzających, słownika i teorii umysłu; ew. opracowanie i przeprowadzenie zabawy dla dzieci w wieku dwu i trzech lat. Zajęcia będą odbywać się na terenie wyznaczonych żłobków i przedszkoli m. Krakowa.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Raporty z obserwacji i badań dzieci, opracowanie krótkiego podsumowania pracy z dzieckiem; przygotowanie do zajęć (wiedza z lektury, przygotowanie pomocy do badania); obecność oraz znajomość literatury - wg wykazu. Przygotowanie systematyczne do zajęć. Opracowanie i oddanie wymaganych raportów, własnych prób diagnozy Dzieci oraz opinii podsumowującej swoje doświadczenia. Wykazanie się zrozumieniem zasad pozytywnej komunikacji oraz szacunku wobec Dziecka, niezależnie od jego wzrostu i wieku i pozycji Dorosłego.

Warunki zaliczenia

Obecność. Aktywny udział w zajęciach, raporty z badań, j.w.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Ukończony lub realizowany równoległe kurs: "Psychopatologia rozwojowa. Wprowadzenie." Zapraszam szczególnie osoby realizujące ścieżkę Psychologia Kliniczna Dziecka, a także osoby zmotywowane pracą praktyczną z małym Dzieckiem. Selekcja na podstawie spotkania i rozmowy kwalifikacyjnej.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia będą odbywać się na terenie wyznaczonych żłobków i przedszkoli m. Krakowa.

Dyskursywne metody stymulacji rozwoju moralnego młodzieży

dr Małgorzata Steć

RB22-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Ideą warsztatu jest pogłębienie wiedzy oraz praktycznych umiejętności związanych z procesem stymulacji rozwoju moralnego adolescentów za pomocą metod dyskursywnych. Podczas trzech pierwszych spotkań przedstawione zostaną metody stymulacji myślenia moralnego oraz rozwiązywania moralnych dylematów. Uczestnicy warsztatu po zapoznaniu się z metodami dyskursywnymi stymulacji rozwoju moralnego będą mogli zastosować je w praktyce - w ramach pracy z młodzieżą szkolną (liceum). Udział w warsztatach zakłada uczestnictwo w kilkunastu spotkaniach z młodzieżą, podczas których dyskutowane będą dylematy moralne oraz stosowane inne, dodatkowe formy dyskursywnej stymulacji rozwoju moralnego adolescentów. Do zadań uczestników warsztatu będzie należało samodzielne przygotowanie oraz przeprowadzenie cyklu pracy z młodzieżą stymulującego rozwój moralny. Uczestnictwo w kursie zakłada samodzielny dojazd uczestników do szkoły, w której będą odbywały się kolejne zajęcia kursu (od 4-go spotkania). Ilość uczestników warsztatu: do 15 osób.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział aktywny w warsztatach prowadzonych w szkole, prezentacja wyników i wniosków z samodzielnego, praktycznego zastosowania wybranej metody stymulacji rozwoju moralnego adolescentów.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie - przeprowadzenie dyskusji dylematu moralnego podczas zajęć z młodzieżą - prezentacja wyników zastosowania dyskursywnych metod stymulacji rozwoju moralnego młodzieży, omówienie i interpretacja cyklu pracy z młodzieżą

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Psychologia rozwoju moralnego".

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia wprowadzające oraz podsumowujące odbywają się w IPs, pozostałe zajęcia odbywają się w liceum ogólnokształcącym; termin zależy od ustaleń dyrekcji szkoły. Na pierwszych zajęciach zaproponowane zostaną terminy zajęć na miesiąc marzec i kwiecień.

Zadania psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym

mgr Anika Świątek

RB23

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Warsztaty w sali IPs 15 godzin, Warsztaty poza IPs 45 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs obejmuje 60 godzin, w tym 15 godzin teoretycznych (5 zajęć po 3 godziny lekcyjne - 2.15) oraz 45 godzin praktycznych, które należy zrealizować w rozliczeniu rocznym w ZPEOW Wielkie Drogi (praktyki można realizować 5 dni w tygodniu w godzinach od 8 do 18.30 - ustalanie indywidualnie z każdym studentem). Celem kursu jest zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym: poznanie podstaw prawnych funkcjonowania ww placówek, zapoznanie się z metodami i obszarami tworzenia diagnozy, planowanie oddziaływań korekcyjnych i terapeutycznych, tworzenie i prowadzenie zajęć profilaktycznych, poznanie zasad współpracy w zespole psychologiczno-pedagogiczno-wychowawczym.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach, znajomość lektur (aktywność na zajęciach teoretycznych), zaangażowanie w zajęcia praktyczne (rzetelność, punktualność)

Warunki zaliczenia

rozmowa podsumowująca

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **1 zajęcia teoretyczne, 1 praktyczne**

Wymagania wstępne

V rok studiów

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia wprowadzające w IPs - termin zostanie podany przed rozpoczęciem zajęć. Zajęcia praktyczne: 1) Zespół Placówek

Edukacyjno-Opiekuńczo-Wychowawczych Wielkie Drogi 192.

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 10 osób.

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-RB23-pr).

Psychologia w szkole

dr hab. Dorota Czyżowska

RB25-I

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 45 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 11:30-13:45, s. 1.04

Opis kursu

Celem kursu jest omówienie wybranych zagadnień z zakresu psychologii wychowania i nauczania oraz wskazanie na znaczenie edukacji dla rozwoju psychicznego jednostki, a także omówienie roli psychologa szkolnego. Uczestnicy kursu zapoznają się z zadaniami oraz modelami pracy psychologa szkolnego. Dyskutowane będą zagadnienia dotyczące problemów pojawiających się w szkole, błędów i trudności wychowawczych. Uwaga uczestników kursu koncentrować się będzie na roli i zadaniach, a także formach pracy psychologa szkolnego. Ostateczny zakres zagadnień poruszanych w ramach zajęć ustalony zostanie wspólnie z uczestnikami kursu.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Opracowanie wybranego tematu (forma ustna i pisemna) i omówienie go z uczestnikami zajęć (przygotowanie zadań, tematów do dyskusji). Oceniany jest dobór treści (wyczerpanie tematu), sposób ich prezentacji (spójność wypowiedzi, komunikatywność), zastosowanie środków wizualnych i materiałów pomocniczych, przygotowanie zadań dla studentów, formy ich aktywizacji. Udział w dyskusjach na zajęciach.

Warunki zaliczenia

Student opracowuje wybrany temat i omawia go z uczestnikami kursu na zajęciach (przygotowanie zadań, tematów do dyskusji) oraz opracowuje formę pisemną wystąpienia. Kurs kończy się egzaminem ustnym. Warunkiem zdania egzaminu jest wykazanie się przynajmniej dostatecznym poziomem wiedzy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Pierwszeństwo w przyjęciu na kurs mają studentki i studenci IV i V roku realizujący ścieżkę "Psychologia rodziny i edukacji". W przypadku gdy liczba chętnych przekroczy ustalony limit dodatkowym kryterium będzie średnia ocen z kursów "Psychologia w biegu życia I i II" oraz "Psychologia edukacji".

Specyfika pracy psychologa w placówkach edukacyjnych

dr Krzysztof Nowakowski

RB26-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 60 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem kursu jest zdobycie praktycznych umiejętności związanych z pracą psychologa w placówkach oświatowych oraz instytucjach systemu edukacji w Polsce. Uczestnicy zostaną zapoznani ze specyfiką zawodu psychologa w kontekście organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolach i szkołach oraz zadań realizowanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne. Tematyka zajęć obejmować będzie szeroki zakres praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w edukacji (diagnoza psychologiczna, poradnictwo, psychoedukacja, praca z grupą i zespołem klasowym, wspomaganie rozwoju, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, działania profilaktyczne).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

- analiza prac zaliczeniowych przygotowanych przez uczestników kursu - obserwacja z elementami oceny zajęć psychoedukacyjnych prowadzonych przez uczestników kursu

Warunki zaliczenia

- przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasie szkolnej - opracowanie scenariusza warsztatów integracyjnych dla klas pierwszych - opracowanie ankiety diagnostycznej - przygotowanie planu indywidualnych spotkań z uczniem o charakterze terapeutycznym - przygotowanie scenariusza warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

IV lub V rok studiów, pierwszeństwo mają osoby realizujące ścieżkę specjalizacyjną „Psychologia rodziny i edukacji” oraz ubiegające się o uprawnienia pedagogiczne w ramach Studium Pedagogicznego UJ

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia odbywają się w Szkole Podstawowej nr 155 w Krakowie, os. II Pułku Lotniczego 21. Termin zajęć: środa 9.00-13.00.

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 10 osób.

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-RB26-pr).

Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji

dr Magdalena Kosno

RB27-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 11:30-13:00, s. 2.04

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z zaburzeniami rozwoju dzieci i młodzieży. Kurs ma formę konwersatorium. Uczestnicy zapoznają się z zaburzeniami poznawczego, językowego, społecznego, emocjonalnego i behawioralnego funkcjonowania dzieci i młodzieży. Każde zaburzenie będzie omawiane pod kątem kryteriów diagnostycznych ICD-10 i DSM-V, mechanizmów powstawania, przebiegu zaburzeń w ciągu życia oraz proponowanych form terapii. Na zajęciach omawiane będą treści zawarte w literaturze oraz opisy przypadków.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie pisemnej pracy. Egzamin końcowy w formie testu (pytania zamknięte)

Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest aktywność i obecność na zajęciach oraz przygotowanie pracy pisemnej. Egzamin ma formę pisemnego testu, zawierającego pytania zamknięte (test jednokrotnego wyboru). Próg zaliczenia: 50%+ 1 poprawnych odpowiedzi.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2 (minimum jedna usprawiedliwiona)

Wymagania wstępne

Prerekwizyty: zaliczony lub realizowany równoległe kurs "Psychopatologia Rozwojowa. Wprowadzenie". Wymagania wstępne: pierwszeństwo mają studenci realizujący ścieżkę "Psychologia Kliniczna Dziecka".

Psychologia starzenia się i starości

dr Karolina Byczewska-Konieczny

RB28-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 11:30-13:00, s. 2.04

Opis kursu

Celem kursu jest wprowadzenie uczestników w tematykę psychologicznych aspektów starzenia się i starości. Dyskutowane będą następujące zagadnienia: przekonania na temat starości, teorie starzenia się, funkcjonowanie osób starszych na wymiarach poznawczym, emocjonalnym i społecznym, główne problemy w badaniach osób starszych, konteksty pracy psychologa z osobami starszymi. Starość zostanie przedstawiona z perspektywy różnych subdyscyplin psychologii, w tym psychologii klinicznej i psychologii rozwoju w biegu życia.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Udział w dyskusji. Egzamin pisemny w formie pytań otwartych.

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia kursu jest: obecność na zajęciach, zaliczenie egzaminu pisemnego w formie pytań otwartych - próg zaliczenia 60%

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego, pozwalająca na samodzielne czytanie tekstów. Zaliczone kursu: Psychologia rozwoju w biegu życia II, Psychologia zaburzeń.

Podstawą kwalifikacji na kurs jest średnia ocen z powyższych kursów.

Warsztat pracy psychologa szkolnego

dr Julia Łosiak-Pilch

RB29-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 60 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem kursu jest poznanie roli psychologa szkolnego, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, poznanie elementów z przepisów prawa oświatowego oraz zdobycie praktycznych umiejętności związanych z pracą psychologa w szkole średniej. Uczestnicy zostaną zapoznani z: pracą indywidualną z uczniem, pracą z zespołem klasowym, poradnictwem psychologicznym dla rodziców i nauczycieli, zajęciami profilaktycznymi i z zakresu doradztwa zawodowego, współpracą z innymi placówkami edukacyjnymi oraz dokumentacją szkolną.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

analiza prac oraz superwizja prowadzonych zajęć/ spotkań z uczniami/ zespołem klasowym

Warunki zaliczenia

zaplanowanie i przeprowadzenie elementu z programu profilaktycznego w zespołach klasowych; przeprowadzenie i analiza ankiet diagnostycznych; przygotowanie planu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

IV lub V rok studiów – pierwszeństwo mają osoby realizujące ścieżkę specjalizacyjną „Psychologia rodziny i edukacji” oraz ubiegające się o uprawnienia pedagogiczne w ramach Studium Pedagogicznego.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły średniej (Miejsce: I Liceum Ogólnokształcące, Plac Na Groblach 9, Kraków). Wskazane jest uwzględnienie w grafiku własnych zajęć: przynajmniej dwa dyspozycyjne przedpołudnia na okres 3 godzin w ciągu tygodnia; osoby zainteresowane mogą rozpocząć realizację zajęć we wrześniu.

Ze względu na charakter zajęć limit przyjęć wynosi 8 osób.

Kurs może być realizowany jako praktyka (USOS: WFz.IPs-N-RB29-pr).

Psychopatologia Rozwojowa. Wprowadzenie

dr Magdalena Kosno

RB32-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

WYKŁAD:
piątek 13:15-14:45, s. 6.01

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z obszaru psychopatologii rozwoju. Wykorzystując wiedzę na temat teorii wyjaśniających proces rozwoju (od teorii przywiązania przez podejścia poznawcze aż do teorii systemów dynamicznych) studenci poznają mechanizmy i uwarunkowania przebiegu rozwoju atypowego. Analiza złożoności procesów i czynników, które są predyktorami/markerami powstawania zaburzeń rozwoju i zachowania pozwoli pokazać znaczenie podejścia rozwojowego w diagnozie zaburzeń po raz pierwszy ujawniających się w okresie dzieciństwa i adolescencji. Na przykładzie wybranych zaburzeń (np. spektrum autyzmu i SLI) zostaną omówione i poddane krytyce współczesne systemy klasyfikacji zaburzeń. Dodatkowo analiza zjawiska odporności psychicznej pozwoli na przedstawienie czynników chroniących rozwój prawidłowy. Kurs ma charakter wprowadzający, a jego naturalną kontynuacją jest konwersatorium Zaburzenia rozwoju w dzieciństwie i adolescencji.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny: Egzamin pisemny: pytania zamknięte

Warunki zaliczenia: Zaliczenie kursu na podstawie zdanego egzaminu (co najmniej 60% możliwych do zdobycia punktów).

Warunki zaliczenia

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny: Egzamin pisemny: pytania zamknięte i otwarte

Warunki zaliczenia: Zaliczenie kursu na podstawie zdanego egzaminu (co najmniej 60% możliwych do zdobycia punktów).

Rodzeństwo i przyjaźń. Rola relacji w rozwoju człowieka

dr hab. Marta Białecka-Pikul

RB33-II

ECTS 4,5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 45 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 16:45-19:00, s. 1.07

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studenta problematyką rozwoju relacji społecznych, zwłaszcza relacji w rodzeństwie i związkach przyjacielskich. Odwołując się do wiedzy z psychologii rozwoju i psychologii społecznej uczestnicy kursu będą analizować takie zagadnienia jak: czy pozycja dziecka w rodzinie określa jego rozwój; czy narodziny rodzeństwa to czas kryzysu w rodzinie; jakie są zmiany w relacjach rodzeństwa od dzieciństwa do dorosłości; jak bycie bratem/siostrą wpływa na rozwój poznawczy; jaki jest związek między dobrostanem a posiadaniem rodzeństwa; czym różnią się relacje w rodzeństwie od relacji przyjacielskich; przyjaźń i rodzeństwo - aspekty międzykulturowe. Poznawanie specyfiki relacji w jakie wchodzi z sobą dzieci, młodzież i dorośli - od przywiązania budowanego w relacji z bratem/siostrą do znaczenia przyjaźni w dorosłości - pozwoli uczestnikom kursu poszerzyć wiedzę na temat znaczenia relacji i kompetencji społecznych dla rozwoju i dobrostanu człowieka. Kurs kierowany jest głównie do studentów III roku, gdyż jego celem jest również przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pomysłu badawczego, który mógłby być w kolejnym roku zrealizowany w ramach pracy magisterskiej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin, ocena z prezentacji, ocena pracy pismnej, ocena aktywności na zajęciach

Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach- ocena w zakresie od ndst do bdb na koniec kursu (waga 1/10)

Ocena prezentacji podczas zajęć - ocena w zakresie od ndst do bdb na koniec kursu (waga 2/10)

Ocena konspektu pomysłu badawczego - ocena w zakresie od ndst do bdb na koniec kursu (waga 2/10)

Egzamin ustny - 2 pytania losowane z puli około 30 pytań z lektury obowiązkowej i dodatkowej, treści prezentacji, które będą umieszczane na

Pegazie - ocena w zakresie od ndst do bdb na koniec kursu (waga 5/10)

Średnia ważona z powyższych ocen, progi zgodnie z regulaminem UJ

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Dobra, bierna znajomość języka angielskiego. Zaliczony kurs Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I

Wybrane metody badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych.

mgr Gabriela Gorszewska

RB34-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
środa 16:45-18:15, s. 0.04

Opis kursu

Podstawowym celem kursu jest powiększenie kompetencji studentów w zakresie badania i diagnozy psychologicznej osób dorosłych i starszych za pomocą wybranych metod.

W ramach zajęć warsztatowych studenci będą mieli możliwość: zapoznania się z wybranymi narzędziami do badania i diagnozy osób dorosłych (kwestionariusze, wywiad), systematycznej samodzielnej pracy z podręcznikami PTP (rozumienie budowy i treści, poszukiwanie informacji kluczowych) doświadczania narzędzi kwestionariuszowych zarówno w roli badanego, jak i badającego (praca w parach), nawiązywania kontaktu oraz budowania dobrej relacji z osobą badaną, ćwiczenia się w sytuacji prowadzenia badania. Zwrócona zostanie uwaga na specyfikę pracy z klientem/pacjentem w wieku średniej i późnej dorosłości.

Prezentowane metody obejmują zarówno narzędzia użyteczne w praktyce klinicznej, wspomagające proces diagnozy, wartościowe w procesie selekcji zawodowej i poradnictwie zawodowym, jak i stosowane do celów badawczych: Ustrukturalizowany wywiad kliniczny do badania zaburzeń osobowości z Osi II SCID II, Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS, Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem NPSR, Skala Oceny Rodziny SOR, Kwestionariusz Stylów Przywiązania KSP.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Aktywność na zajęciach (praca w parach, w grupach); bieżąca ocena umiejętności posługiwania się wybranymi metodami; praca pisemna

Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach; praca zaliczeniowa – przeprowadzenie badania za pomocą wybranego narzędzia, interpretacja wyników i wyciągnięcie wniosków (w formie pisemnej)

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

Przy większej ilości kandydatów, pierwszeństwo dla studentów IV i V roku

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

10 warsztatów w okresie od III do V

Niefarmakologiczne metody pracy z osobami starszymi z demencją

mgr Ewa Kamińska

RB35-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty poza IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 17:00-18:30, s. 2.02

Opis kursu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z niefarmakologicznymi sposobami pracy i wspierania rozwoju osób starszych z otępieniem. Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat klasycznych i innowacyjnych metod pracy i rehabilitacji poznawczej w okresie późnej dorosłości. Poznają sposoby działań zaradczych wobec zaburzeń zachowania w demencji oraz techniki komunikacji z osobą z otępieniem. W ramach zajęć terenowych w domupomocy społecznej uczestnicy będą mieli możliwość kontaktu i pracy z osobami starszymi. Przeprowadzą badania przesiewowe w kierunku otępienia i na ich podstawie zaplanują, a także zrealizują działania, których celem będzie wspomaganie w zakresie rozpoznanych trudności.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Obecność na zajęciach, aktywność, praca pisemna

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie obecności i aktywności na zajęciach oraz pracy pisemnej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Ukończenie kursu "Neuropsychologia kliniczna z elementami diagnozy neuropsychologicznej". List motywacyjny.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Część zajęć odbywać się będzie w domu pomocy społecznej dla osób starszych.

Organizacja zajęć profilaktycznych w placówkach oświatowych

mgr Anika Świątek

RB36-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 8:00-9:30, s. 1.02

Opis kursu

Celem jest zdobycie wiedzy istotnej do konstruowania scenariuszy zajęć psychoprofilaktycznych stosownych do potrzeb danej grupy w oparciu o diagnozę:

- wiedza na temat różnych poziomów oddziaływań profilaktycznych
- Wiedza o strategiach profilaktycznych
- wiedza o sposobach diagnozowania potrzeb
- wiedza na temat zagrożeń: uzależnień (narkotyki/alkohol/dopalacze/Internet/Gry, zachowania suicydalne, zachowania agresywne w tym cyberprzemoc, zakażenie HIV AIDS, wczesna inicjacja seksualna etc.)

- wiedzę na temat możliwych do zastosowania działań pomocowych, profilaktycznych, terapeutycznych i leczniczych

Celem jest zdobycie umiejętności istotnych dla psychologa prowadzącego zajęcia profilaktyczne:

- umiejętność przeprowadzania badań psychologicznych, prawidłowego doboru narzędzi badawczych do stawianych przez psychologa pytań, rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących
- umiejętność nawiązania kontaktu i budowania relacji z uczestnikami, aktywne słuchanie, parafrazowanie, interweniowanie, stosowanie elementów dialogu motywującego, umiejętność kontenerowania emocji, umiejętność stosowania różnych technik w tym elementy dramy, dyskusji, eksperymentu, technik projekcyjnych.
- umiejętność rozpoznania skali problemu stosowania i konstruowania planu profilaktyki jak i poszczególnych scenariuszy zajęć
- umiejętność konstruowania działań profilaktycznych w odpowiedzi na zgłaszane przez wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców problemów.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć profilaktycznych dla określonej grupy odbiorców we wskazanej placówce oświatowej - zajęcia będą prowadzone w parach. Oceniane będzie dostosowanie metod i form pracy do grupy, sposób ujęcia tematu, sposób prowadzenia zajęć: wrażliwość na dynamikę grupy, utrzymanie dyscypliny, realizację założeń.

Warunki zaliczenia

Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych w parze z drugim studentem jako ko-prowadzącym.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 1

Wymagania wstępne

co najmniej trzeci rok studiów, ścieżka psychologia rodziny i edukacji

Bliskie związki

dr Magdalena Śmieja-Nęcka

SB04-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
czwartek 11:30-13:00, s. 6.01

Opis kursu

Wykłady przyniosą odpowiedź na pytanie, dlaczego bliskie związki są ważne, jak wpływają na życie i zdrowie ludzi. Omówione zostaną najbardziej wpływowe teorie wyjaśniające genezę i funkcjonowanie związków: teoria ewolucyjna, teoria przywiązania oraz teoria współzależności. Uczestnicy poznają rodzaje, style i fazy miłości oraz teorie atrakcyjności i doboru partnera. Z perspektywy poznania społecznego spojrzymy na specyfikę funkcjonowania umysłu w relacjach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem procesów motywacyjnych. Uczestnicy dowiedzą się, które z różnic indywidualnych, i w jaki sposób, wpływają na zachowania wobec partnera oraz poziom zadowolenia ze związku. Podejmiemy także temat różnic między kobietami i mężczyznami w sposobie myślenia i zachowania w intymnej relacji. Zajęcia realizowane będą w formie wykładów ilustrowanych prezentacjami filmów.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test jednokrotnego wyboru na koniec kursu, próg zaliczenia 50% + 1 pkt

Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach, szacowana liczbą zaliczonych krótkich kolokwiów (kolokwia odbywające się na początku wykładu dotyczą krótkich tekstów popularnonaukowych. Do zaliczenia potrzebnych jest 8 kolokwiów, punkty za każde kolejne kolokwium doliczane są do oceny końcowej). Egzamin testowy - próg zaliczenia 50% + 1 pkt.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

bierna znajomość języka angielskiego

Stereotypes and prejudice (lecture)

dr hab. Marcin Bukowski

SB07a-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 15 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
poniedziałek 10:30-11:15, s. 0.01-02

Opis kursu

The course will cover six main topics from an introduction to intergroup biases, content of stereotypes, representation and activation of stereotypes, automaticity and control in stereotyping, the motivational functions of intergroup biases and finally their relations with intergroup emotions and behaviors. The course will also refer to methodological aspects of stereotype measurement within the social cognition and social identity framework, as well as the application of theoretical ideas in activities and projects aimed at stereotype and prejudice change.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Exam in a form of a written test (max. 30 points).

Warunki zaliczenia

Exam is passed with 50% + 1 of points.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Psychologia Społeczna (Social Psychology) course passed

Stereotypes and prejudice (workshop)

dr hab. Marcin Bukowski

SB07b-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Ćwiczenia 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
poniedziałek 11:30-13:00, s. 0.01-02

Opis kursu

The course will cover six main topics from an introduction to intergroup biases, content of stereotypes, representation and activation of stereotypes, automaticity and control in stereotyping, the motivational functions of intergroup biases and finally their relations with intergroup emotions and behaviors. The course will also refer to methodological aspects of stereotype measurement within the social cognition and social identity framework, as well as the application of theoretical ideas in activities and projects aimed at stereotype and prejudice change.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Participation in discussions and extra activities (max. 5 additional points).
Presentation in the class (10 points). Report in a written form (max. 30 points).

Warunki zaliczenia

In order to pass the exam one has to complete one assigned task, participate in a project team, elaborate and present a final project based on the work done during the whole seminar. Exam is passed with 50% + 1 of points. General evaluation includes the evaluation of work done during the class and for the final project.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Advanced level of English (reading, speaking, and writing).
Mandatory simultaneous completion of course: Stereotypes and prejudice (lecture).(SB07a-II)
Passed courses: "Psychologia Społeczna I i II". Mean grades are the criterion for being ascribed to the class when there would be more interested than places.

Political Psychology

dr Katarzyna Jaśko

SB17-II

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
środa 9:45-11:15, s. 2.04

Opis kursu

This course offers a psychological analysis of political phenomena. It will be centered around important juxtapositions such as: Equality vs. Inequality, Social uniformity vs. Diversity, Individual vs. Collective, Action vs. Inaction, Peace vs. Violence, Leaders vs. Followers, Rationality vs. Irrationality, Local vs. global, Past vs. Future. Questions that I will address in this course include: Why do people need politics? How are liberals and conservatives different from each other? What leads people to sacrifice for a cause? Does political power corrupt? Do elites work for the good of all citizens? What distinguishes political leaders from followers?

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

test, short essay

Warunki zaliczenia

Test (60% of the grade, min to pass the exam: 50% + 1)

Attendance (25% of the grade): max. 2 absences without consequences, if a student has more than 2 absences it reduces the overall number of points (2% for each absence). A student can make up for the absence by doing an additional task but they can get only up to 1% for it.

Attendance includes reading an assigned paper. Every student is expected to think critically about the reading and contribute to the discussion. Students will be asked to submit one question/comment regarding the reading. It should be a question or comment that reflects thoughtful analysis of the issues presented in the readings. Examples of questions include, but are not limited to, critiques of theories or studies described in the reading, thoughts regarding the implications of the reading for "real world" issues, or comments describing your own novel insights related to the reading. The questions shouldn't be shorter than 75 words.

Short essay (15% of the grade; max. 1 000 words) that will be an evidence-based analysis of a political event. A student should choose a political event and they should analyze this event using scientific knowledge. Students can earn up to 10 points for the paper and they need to get minimum 5 points.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Interest in the topic of politics.

Ścieżka naukowa (A)

dr hab. Jarosław Orzechowski

SSP01a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Ścieżka naukowa (B)

dr hab. Jarosław Orzechowski

SSP01b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki naukowej".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka naukowa (A)".

Ścieżka psychologii klinicznej dziecka (A)

dr Magdalena Kosno

SSP02a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Ścieżka psychologii klinicznej dziecka (B)

dr Magdalena Kosno

SSP02b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii klinicznej dziecka".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii klinicznej dziecka (A)".

Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)

dr Joanna Kłosowska

SSP03a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem ścieżki jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej oraz psychologii zdrowia. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości pracę w zakresie szeroko rozumianej pomocy psychologicznej i profilaktyki. Tematyka zajęć obejmuje problemy związane z czynnikami warunkującymi zaburzenia, zasadami ich diagnozowania i terapii, a także możliwościami zapobiegania im, promocją zdrowia oraz pomocą psychologiczną w zmaganiach z przewlekłą chorobą somatyczną. W skład ścieżki wchodzi kursy o charakterze wykładowym i konwersatoryjnym, które mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i koncepcjami stosowanymi w obszarze psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz kursy o charakterze ćwiczeń praktycznych.

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (B)

dr Joanna Kłosowska

SSP03b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Celem ścieżki jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej oraz psychologii zdrowia. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości pracę w zakresie szeroko rozumianej pomocy psychologicznej i profilaktyki. Tematyka zajęć obejmuje problemy związane z czynnikami warunkującymi zaburzenia, zasadami ich diagnozowania i terapii, a także możliwościami zapobiegania im, promocją zdrowia oraz pomocą psychologiczną w zmaganiach z przewlekłą chorobą somatyczną. W skład ścieżki wchodzi kursy o charakterze wykładowym i konwersatoryjnym, które mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i koncepcjami stosowanymi w obszarze psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz kursy o charakterze ćwiczeń praktycznych.

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii klinicznej i zdrowia".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii klinicznej i zdrowia (A)".

Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (A)

dr Diana Malinowska

SSP04a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego. Studenci realizujący kurs nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane wobec psychologów organizacji. Dzięki stworzeniu indywidualnych planów studenci są ukierunkowywani na zdobywanie naukowych i praktycznych podstaw dla zrozumienia ludzkiego zachowania w organizacji i w środowisku pracy. Koncentrujemy się na tym, aby studenci przyswoili reguły dotyczące funkcjonowania jednostek, grup i całych organizacji oraz potrafili je zastosować do rozwiązywania problemów w pracy.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Wymagania wstępne

Zgodne z aktualnym ogłoszeniem naboru na ścieżkę specjalizacyjną "Psychologia organizacji i reklamy"

Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (B)

dr Diana Malinowska

SSP04b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego. Studenci realizujący kurs nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje wymaganych wobec psychologów organizacji. Dzięki stworzeniu indywidualnych planów studenci są ukierunkowywani na zdobywanie naukowych i praktycznych podstaw dla zrozumienia ludzkiego zachowania w organizacji i w środowisku pracy. Koncentrujemy się na tym, aby studenci przyswoili reguły dotyczące funkcjonowania jednostek, grup i całych organizacji oraz potrafili je zastosować do rozwiązywania problemów w pracy.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii organizacji i reklamy".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii organizacji i reklamy (A)".

Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (A)

dr hab. Dorota Czyżowska

SSP05a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (B)

dr hab. Dorota Czyżowska

SSP05b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii rodziny i edukacji".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii rodziny i edukacji (A)".

Ścieżka psychologii sądowej (A)

dr hab. Malwina Szpitalak

SSP06a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Ścieżka psychologii sądowej (B)

dr hab. Malwina Szpitalak

SSP06b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii sądowej".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii sądowej (A)".

Ścieżka psychologii sportu (A)

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz

SSP07a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Ścieżka psychologii sportu (B)

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz

SSP07b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychologii sportu".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychologii sportu (A)".

Ścieżka psychoterapii (A)

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz

SSP08a

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest pełne wykonanie zaakceptowanego przez opiekuna ścieżki planu jej realizacji w pierwszym roku.

Ścieżka psychoterapii (B)

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz

SSP08b

ECTS 1

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konsultacje indywidualne 15 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:

Opis kursu

Kurs jest realizowany w formie indywidualnych konsultacji z opiekunem ścieżki. Student przyjęty na ścieżkę w drodze rekrutacji przedstawia opiekunowi plan jej realizacji na początku roku akademickiego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Konsultacje indywidualne.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia kursu jest spełnienie wszystkich warunków wymaganych do ukończenia "Ścieżki psychoterapii".

Wymagania wstępne

ukończenie lub równoległa realizacja kursu "Ścieżka psychoterapii (A)".

Kreatywność w reklamie

dr hab. Jarosław Orzechowski
dr Aneta Czernatowicz-Kukuczka

ZB06-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Celem warsztatu jest wprowadzenie uczestników w tajniki procesu kreacji w projektowaniu kampanii reklamowej i przygotowanie do pracy lidera zespołu kreatywnego np. w agencji reklamowej. Problematyka: W ramach kursu prześlędzony zostanie proces kreacji w reklamie, odbywający się z uwzględnieniem wyników badań rynkowych i konsumenckich (produkt, marka, konkurencja, grupa docelowa, media, itp.). Z użyciem realnych briefów reklamowych uczestnicy przećwiczą różne techniki twórczego myślenia, wspomagające analizę sytuacji problemowej, generowanie pomysłów oraz ich ocenę i wybór. Sposób realizacji: Każdy z uczestników kursu (w kilkuosobowych zespołach) będzie projektował i przeprowadzać własną sesję kreatywną, przyjmując rolę moderatora zespołu kreatywnego. Pozostali uczestnicy pełniąc będą wówczas rolę zespołu kreatywnego. Zadaniem zespołu będzie wykreowanie pomysłów na kampanię reklamową konkretnego produktu, w ściśle określonej sytuacji rynkowej (opisanej w przygotowanym przez siebie briefie). W efekcie każdy ze studentów jeden raz w trakcie kursu będzie moderatorem grupy kreatywnej, mającym do dyspozycji potencjał twórczy innych uczestników kursu. W pozostałych przypadkach pracować będzie jako członek zespołu kreatywnego.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena konspektu sesji kreatywnej, ocena przeprowadzenia warsztatu kreatywnego, ocena prezentacji projektu kampanii reklamowej
Dopuszczalny limit nieobecności - max. 1 dzień (25% godzin zajęciowych).
Nieobecność przekraczająca 1 dzień może skutkować brakiem zaliczenia przedmiotu.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie zaprojektowania i przeprowadzenia warsztatu kreatywnego oraz prezentacji rezultatów.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **max. 1 dzień warsztatowy**

Wymagania wstępne

Ukończony kurs: "Psychologia twórczości". Selekcja na podstawie średniej ocen z tego kursu.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia weekendowe w jednym z dwóch wariantów: 2 weekendy po 2 dni albo 4 weekendy po 1 dniu (forma i terminy do uzgodnienia z uczestnikami). Dodatkowo odbędą się jedno zajęcia zaliczeniowe (prezentacje). 1 dzień warsztatowy = 10 godzin + zajęcia zaliczeniowe (5 godzin)

Reklama społeczna

mgr Joanna Ziąja

ZB07-II

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:
wtorek 15:00-16:30, s. 1.09

Opis kursu

Ogólnym celem kursu jest zapoznanie uczestników z aktualnym stanem wiedzy na temat marketingu społecznego, nauczenie ich krytycznej analizy społecznych kampanii reklamowych i samodzielnego planowania takich kampanii. W trakcie trwania kursu uczestnicy będą zapoznawać się z wiedzą z zakresu reklamy społecznej: zagadnienie problemów społecznych oraz postaw wobec tych problemów, marketing społeczny, psychologia na użytek reklamy społecznej, historia reklamy społecznej oraz jej aktualne nurty, specyfika polskich kampanii społecznych, metody prowadzenia społecznych kampanii reklamowych. W ramach warsztatu prowadzone będą badania mające na celu analizę wybranego problemu społecznego oraz testujące skuteczność przygotowanych projektów przekazów perswazyjnych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dokonywana na koniec kursu ocena przygotowanego przez studenta projektu społecznej kampanii reklamowej. Bieżące monitorowanie badań i analiz prowadzonych w ramach przygotowywania projektu

Warunki zaliczenia

1. obecność na zajęciach (maks. 2 nieobecności) 2. napisanie projektu społecznej kampanii reklamowej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Selekcja chętnych w drodze rozmowy kwalifikacyjnej.

Twórcze programy w edukacji.

dr Krzysztof Piotrowski

ZB11-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
wtorek 9:45-11:15, s. 1.02

Opis kursu

Kurs obejmuje tematyką dwa powiązane ze sobą zagadnienia: (1) rozwój twórczości w dzieciństwie i w okresie dojrzewania, oraz (2) założenia psychologiczne i pedagogiczne programów rozwijających twórczość na poszczególnych etapach kształcenia.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Merytoryczna i formalna zgodność konspektu z treścią kursu

Warunki zaliczenia

Egzamin pisemny w formie przygotowania konspektu zajęć rozwijających kreatywność dzieci, młodzieży lub osób dorosłych

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

W pierwszej kolejności przyjmowane są osoby z V roku.

Podstawy zarządzania organizacjami

dr Natalia Dudzińska-Korczak

ZB17-II

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
środa 15:00-16:30, s. 0.01-02

Opis kursu

Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę zarządzania organizacjami poprzez przedstawienie jego istoty, genezy, szkół i kierunków. Kurs służy zapoznaniu słuchaczy z istotą, zasadami i instrumentami zarządzania oraz mechanizmami funkcjonowania organizacji. Celem jest również przedstawienie form prawno-organizacyjnych i własnościowych organizacji jako podmiotów zarządzania oraz konsekwencji ekonomicznych i społecznych. Zajęcia służą zapoznaniu słuchaczy z nowoczesnymi podejściami i trendami rodzącymi się w praktyce życia gospodarczego oraz aktualnymi problemami z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, w szczególności w realiach polskiej gospodarki poprzez analizę strategiczną wewnętrznego potencjału przedsiębiorstwa i jego środowiska biznesowego. Przedmiotem zajęć jest również przegląd metod organizatorskich jako instrumentarium menedżera, które służy likwidowaniu lub zapobieganiu patologiom systemu zarządzania. Dodatkowym celem dydaktycznym jest zachęta do dalszego indywidualnego aktualizowania wiedzy z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej. Spodziewanym efektem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie identyfikacji osiągnięć i ograniczeń kierunków, nurtów i szkół zarządzania oraz współczesnych koncepcji organizacji, a także uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej, w szczególności umiejętność: rozpoznania rodzajów, typów, elementów składowych organizacji, formułowania założeń w zakresie architektury systemu zarządzania organizacją, identyfikacji i analizy problemów zarządzania organizacjami, wykorzystania metod i technik organizatorskich w celu likwidacji patologii systemu zarządzania, budowania systemu informacji strategicznej w organizacji (znajomość narzędzi służących do analizy strategicznej wewnętrznego potencjału podmiotu gospodarczego oraz jego otoczenia biznesowego). Interaktywne spotkania pozwalają na rozwijanie kreatywności, autoprezentacji oraz prowadzenia merytorycznej dyskusji.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prezentacja opisu przypadku. Egzamin pisemny.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie zaprezentowanego opisu przypadku oraz egzamin pisemny

Wymagania wstępne

-

Psychology of recruitment and selection

dr Piotr Prokopowicz

ZB18-I

ECTS 4

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Konwersatorium 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 9:45-11:15, s. 2.04

Opis kursu

The intent of the course is to create both a theoretical and practical foundation for creating comprehensive projects in personnel recruitment and selection. The objectives of this course are to: present and analyze recent developments in personnel psychology, develop an in-depth understanding of empirical issues involved in personnel recruitment and selection and acquire practical skills in creating and conducting middle-sized personnel-related projects in organizations. The course will take on several topics in psychology of recruitment and selection, including (but not limited to) job performance, cognitive ability, personality, emotional intelligence, recruitment, assessment centers, development, interviews and situational judgment tests. Participants will be required to create a project in personnel psychology that deals with practical issues of recruitment, selection or evaluation, based on the recent developments in personnel psychology. Graduating from the course will result in receiving a professional certificate granted by the teacher.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Weekly tests; consulting report; final presentation

Warunki zaliczenia

Course will be conducted in the form of a role-playing game. Rules of the game will be provided at the beginning of the course.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

At least one completed course in the "Organizational Psychology" specialization. Students enrolled in the "Organizational psychology" specialization will have priority over others.

Psychologia zdrowia pracowników (wykład)

dr Diana Malinowska
prof. dr hab. Aleksandra Tokarz

ZB30a-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Wykład nielimitowany 30 godzin

Forma zaliczenia
egzamin

Termin
WYKŁAD:
czwartek 13:15-14:45, s. 0.01-02

Opis kursu

Kurs obejmuje zagadnienia z zakresu psychologii zdrowia, które będą rozważane w kontekście środowiska pracy. Głównym celem kursu jest przegląd głównych teorii, koncepcji, modeli i badań dotyczących związku psychospołecznych czynników środowiska pracy ze zdrowiem i dobrostanem pracowników. Realizujemy ten cel w trzech krokach. Po pierwsze wskazujemy na zagrożenia zdrowia. Po drugie określamy procesy i sytuacje służące rozwojowi osobistemu i dobrostanowi. Po trzecie omawiamy działania interwencyjne stosowane w psychologii zdrowia odnośnie do pracowników, wskazujemy sposoby ich przygotowania i dokonywania oceny ich efektywności. W efekcie kursu studenci będą w stanie identyfikować przyczyny i konsekwencje głównych problemów dotyczących zdrowia pracowników, krytycznie omówić teorie i badania z tej dziedziny oraz tworzyć procedury i metody zapobiegające patologiom i wspierające zdrowie i dobrostan pracowników.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Egzamin pisemny w formie 6 pytań otwartych.

Warunki zaliczenia

Egzamin - zaliczenie egzaminu od co najmniej 50% + 1 punktów.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Dobra znajomość języka angielskiego.

Psychologia zdrowia pracowników (warsztat)

dr Diana Malinowska
prof. dr hab. Aleksandra Tokarz

ZB30b-I

ECTS 3

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 45 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 9:45-13:00, s. 1.09

Opis kursu

Kurs obejmuje zagadnienia z zakresu psychologii zdrowia rozważane w odniesieniu do grupy pracowników. Głównym celem kursu jest przedstawienie sposobów, technik i metod oceny skuteczności działań interwencyjnych wprowadzanych w organizacjach. Analizowane i projektowane będą interwencje skierowane na konkretny problem (np. interwencje antymobbingowe, antystressowe) rozwiązanie (np. interwencje wspierające zaangażowanie w pracę) oraz ich różne rodzaje wyróżnione ze względu na moment przeprowadzenia (I, II oraz III-rzędowe).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Test wiedzy z lektur. Projekt zespołowy.

Warunki zaliczenia

Test wiedzy na podstawie lektur podanych przez prowadzącą, 30 pytań zamkniętych (30 punktów), zaliczenie od 50%+1 pkt.

Projekt interwencji organizacyjnej dotyczącej zdrowia pracowników skierowany do konkretnej grupy opracowany w formie prezentacji multimedialnej (30 punktów).

Aby zaliczyć kurs trzeba spełnić dwa wyżej opisane wymagania.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Zrealizowany kurs "Psychologia zdrowia pracowników (wykład)". Średnia ocen z dotychczasowego przebiegu studiów. Doświadczenia zawodowe związane z tematyką zajęć.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs realizowany w cyklu 5 spotkań po 4,5 godziny w wybrane czwartki. Dokładne terminy zostaną ustalone z Uczestnikami zajęć po naborze na kurs.

Psychologia coachingu

dr Diana Malinowska

ZB05-I

ECTS 2

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Warsztaty w sali IPs 30 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
środa 16:15-19:30, s. 2.15

Opis kursu

Kurs obejmuje zagadnienia dotyczące coachingu, w tym etyki i kompetencji coacha według International Coach Federation. Podejmowane zagadnienia obejmują wyjaśnienie różnic między coachingiem a psychoterapią i doradztwem, wskazanie na rolę emocji i procesów motywacyjnych w zmianie indywidualnej, zapoznanie z modelami i technikami stosowanymi w praktyce coachingowej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Kolokwium z lektur: 20 pytań zamkniętych, 1 odpowiedź poprawna
Realizacja projektu indywidualnego: przeprowadzenie 3 sesji coachingowych, przygotowanie raportu pisemnego i prezentacji ustnej na tej podstawie

Warunki zaliczenia

Kolokwium z lektur (20 punktów), zaliczenie od 50%+1 pkt.
Raport pisemny z przeprowadzonych sesji coachingowych (20 punktów), prezentacja ustna (10 punktów).
Aby zaliczyć kurs trzeba spełnić wszystkie opisane wyżej wymagania.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Bierna znajomość języka angielskiego

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Zajęcia odbywają się w cyklu 5 spotkań po 4,5 godziny w wybrane środy. Terminy spotkań zostaną ustalone po naborze uczestników.

Seminaria magisterskie

Motywacja aktywności celowej i twórczej. Kontynuacja

prof. dr hab. Aleksandra Tokarz
dr Diana Malinowska

MGR02b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: środa 15:00-16:30 (co 2 tygodnie), s. 5.01

gr. 2: czwartek 15:00-16:30 (co 2 tygodnie), s. 5.03

Opis kursu

Seminarium dotyczy problematyki motywacji do pracy, jej uwarunkowań osobowościowych i kontekstowych u pracowników w różnych okresach życia oraz specyfiki i korelatów pasji harmonijnej vs obsesyjnej u różnych grup pracowników. Realizowane są również badania z zakresu psychologii sportu: osobowościowe i poznawcze uwarunkowania oraz korelaty profesjonalnej i amatorskiej aktywności sportowej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Zaliczenie IV roku na podstawie realizacji projektu badań, zaliczenie całości w momencie złożenia pracy magisterskiej.

Warunki zaliczenia

Zaliczenie IV roku na podstawie projektu badań, spełniającego standardy poprawności metodologicznej oraz językowej. Zaliczenie całości w momencie złożenia pracy magisterskiej o takich samych walorach.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 w ciągu semestru**

Wymagania wstępne

Zaliczenie kanonu. Dobra znajomość języka angielskiego pozwalająca na swobodne czytanie tekstów profesjonalnych.

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

Kurs realizowany w trybie niestandardowym, co dwa tygodnie.

Pomiędzy historią i teorią. Nowa edycja.

dr hab. Bartłomiej Dobroczyński

MGR04

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

poniedziałek 13:15-14:45, s. 1.07

Opis kursu

Seminarium magisterskie poświęcone teoretycznym oraz historycznym zagadnieniom w szeroko rozumianej antropologii psychologicznej.

Dominować będą dwie grupy problemów: • zagadnienia historyczne (np. dzieje polskiej psychologii – ze szczególnym uwzględnieniem psychologii nieświadomości, psychopatologii oraz psychoanalizy) • problematyka nowej duchowości, z naciskiem na antropologie alternatywne, nową duchowość i nowe ruchy religijne oraz relacje między sferą duchowości a psychologią.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowaniu pracy magisterskiej

Warunki zaliczenia

• IV rok: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie szczegółowego konspektu pracy magisterskiej. • V rok: napisanie i obrona pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Poważne zainteresowanie zagadnieniami z kręgu teoretycznych podstaw psychologii oraz historii myśli psychologicznej (także: historii idei). W przypadku większej liczby kandydatów, o przyjęciu zadecyduje rozmowa kwalifikacyjna.

Człowiek w sytuacjach granicznych. Wybrane zagadnienia z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej. Kontynuacja

dr hab. Małgorzata
Opoczyńska-Morasiewicz

MGR23b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60
godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:
wtorek 10:00-13:15 (co 2 tygodnie), s. 2.15

Opis kursu

Seminarium obejmuje realizację prac poświęconych wybranym zagadnieniom z psychologii i psychoterapii egzystencjalnej, a w szczególności psychologicznej problematyce człowieka w sytuacjach granicznych, takich jak śmierć, wina, los, przypadek. Tematy realizowane będą w postaci rozpraw teoretycznych lub empiryczno-teoretycznych. Metodologiczną podstawę realizowanych prac stanowić będzie projekt psychologii idiograficznej. Jego możliwości i ograniczenia będą przedmiotem badań. Wśród realizowanych tematów prac magisterskich znaleźć się mogą prace poświęcone następującym zagadnieniom: doświadczenie sytuacji granicznych w biegu życia, znaczenie sytuacji granicznych w rozwoju osobowym, odkrywanie/nadawanie sensu wydarzeniom losowym, drogi samopoznania. Studenci będą mieli możliwość współpracy z doktorantami w ramach projektów badawczych realizowanych w Zakładzie Psychologii Zdrowia.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Analiza tekstów, referaty, prezentacje własnych projektów i badań, dyskusje

Warunki zaliczenia

Prace pisemne, referaty, opracowanie badań własnych

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

O przyjęciu na seminarium decydować będą zainteresowania studentów, wyrażone w rozmowie lub ankiecie wstępnej. Pierwszeństwo będą mieli też studenci realizujący ścieżkę psychoterapii

Neuropsychologia eksperymentalna. Nowa edycja

dr hab. Piotr Wolski

MGR26

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Wiodący temat seminarium to mózgowo korelaty czynności psychicznych w kontekście lateralizacji i asymetrii mózgu oraz szeroko zdefiniowanych zagadnień pokrewnych. Wybrane tematy szczegółowe: - Kwestia adaptacyjności asymetrii mózgowej - Mózgowe mechanizmy tożsamości - Neurofeedback EEG - Lateralizacja emocji - Lateralizacja w sporcie - Lateralizacja u dzieci - Inne tematy prac korespondują z tematyką projektów badawczych realizowanych przez prowadzącego. Uczestnicy wybierają spośród zaproponowanych tematów. Warunkowo możliwa jest też realizacja tematu wykraczającego poza problematykę wiodącą. Badania osób zdrowych, grup klinicznych, rozwojowe.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

referaty, konsultacje, ocena postępów nad przygotowaniem pracy

Warunki zaliczenia

referaty, konsultacje, ocena postępów nad przygotowaniem pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 nieusprawiedliwione**

Wymagania wstępne

rozmowa kwalifikacyjna

Neuropsychologia eksperymentalna. Kontynuacja

dr hab. Piotr Wolski

MGR26b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
piątek 15:00-16:30, s. 4.01

Opis kursu

Wiodący temat seminarium to mózgowo-korelaty czynności psychicznych w kontekście lateralizacji i asymetrii mózgu oraz szeroko zdefiniowanych zagadnień pokrewnych. Wybrane tematy szczegółowe: - Kwestia adaptacyjności asymetrii mózgowej - Neurofeedback EEG - Mózgowe mechanizmy tożsamości - Lateralizacja emocji - Inne Tematy prac korespondują z tematyką projektów badawczych realizowanych przez prowadzącego. Uczestnicy wybierają spośród zaproponowanych tematów. Warunkowo możliwa jest też realizacja tematu wykraczającego poza problematykę wiodącą. Badania osób zdrowych, grup klinicznych, rozwojowe.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Referaty, konsultacje, ocena postępów nad przygotowaniem pracy

Warunki zaliczenia

Referaty, konsultacje, ocena postępów nad przygotowaniem pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 nieusprawiedliwione**

Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Nowa edycja

dr hab. Malwina Szpitalak
dr hab. Romuald Polczyk

MGR38

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

gr. 1: czwartek 16:45-18:15, s. 4.01

gr. 2: czwartek 16:45-18:15, s. 5.01

Opis kursu

Adresatami seminarium są studenci zainteresowani problematyką funkcjonowania pamięci i mechanizmów zniekształceń pamięciowych. W wybranym temacie możliwe będzie położenie akcentu przede wszystkim na mechanizmy zniekształceń pamięciowych o charakterze społecznym, motywacyjnym lub poznawczym. Mile widziane będzie badanie uwarunkowań zniekształceń pamięciowych w kontekście psychologii sądowej, ale nie jest to konieczne. Możliwe jest realizowanie innych tematów (mile widziana np. tematyka wpływu społecznego i uodparniania na wpływ społeczny), po uprzednim uzgodnieniu z prowadzącym. Proponowane prace powinny mieć charakter empiryczny.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dyskusja, referaty, informacja zwrotna odnośnie do poszczególnych fragmentów pracy

Warunki zaliczenia

I rok, I semestr - wybranie tematu pracy i analiza literatury przedmiotu I rok, II semestr - przygotowanie części teoretycznej pracy II rok, I semestr - opracowanie metody i przeprowadzenie badań II rok, II semestr - analiza wyników i przygotowanie części empirycznej pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 na semestr**

Wymagania wstępne

Zaliczony kurs „Dezinformacja a pamięć” (OB21-I) lub jego zrealizowanie równoległe z seminarium; bierna znajomość języka angielskiego. W razie konieczności o przyjęciu decydować będzie średnia ocen z kanonu i rozmowa z kandydatem.

Motywacyjne, społeczne i poznawcze mechanizmy zniekształceń pamięciowych. Kontynuacja

dr hab. Malwina Szpitalak
dr hab. Romuald Polczyk

MGR38b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 18:30-20:00, s. 4.01

Opis kursu

Adresatami seminarium są studenci zainteresowani problematyką funkcjonowania pamięci i mechanizmów zniekształceń pamięciowych. W wybranym temacie możliwe będzie położenie akcentu przede wszystkim na mechanizmy zniekształceń pamięciowych o charakterze społecznym, motywacyjnym lub poznawczym. Mile widziane będzie badanie uwarunkowań zniekształceń pamięciowych w kontekście psychologii sądowej, ale nie jest to konieczne. Możliwe jest realizowanie innych tematów, po uprzednim uzgodnieniu z prowadzącym. Proponowane prace powinny mieć charakter empiryczny.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Dyskusja, referaty, informacja zwrotna odnośnie do poszczególnych fragmentów pracy

Warunki zaliczenia

I rok, I semestr - wybranie tematu pracy i analiza literatury przedmiotu I rok, II semestr - przygotowanie części teoretycznej pracy II rok, I semestr - opracowanie metody i przeprowadzenie badań II rok, II semestr - analiza wyników i przygotowanie części empirycznej pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 na semestr**

Wymagania wstępne

Zaliczony kurs „Dezinformacja a pamięć” (OB21-I) lub jego zrealizowanie równoległe z seminarium; bierna znajomość języka angielskiego. W razie konieczności o przyjęciu decydować będzie średnia ocen z kanonu i rozmowa z kandydatem.

Seksualność człowieka. Kontynuacja

dr hab. Grzegorz Iniewicz

MGR41b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 9:45-11:15, s. 5.01

Opis kursu

Celem seminarium magisterskiego będzie przygotowanie i przeprowadzenie badań dotyczących seksualności człowieka oraz napisanie na tej podstawie pracy magisterskiej. W sposób szczególny zostanie uwzględniona problematyka osób homoseksualnych i biseksualnych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowywaniu pracy magisterskiej

Warunki zaliczenia

Sprawdzanie na bieżąco postępów w pisaniu pracy magisterskiej. I semestr - Przegląd literatury dotyczącej badanego problemu, napisanie konspektu pracy magisterskiej (wprowadzenie teoretyczne z bibliografią, opis grupy badanej, kontrolnej, metody, hipotezy). II semestr - Przygotowanie części teoretycznej pracy magisterskiej, przygotowanie narzędzi badawczych, rozpoczęcie badań. III semestr - Kończenie badań, analiza statystyczna uzyskanych wyników, przygotowanie wstępnej wersji części empirycznej pracy magisterskiej. IV semestr - Przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Rozmowa kwalifikacyjna

Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych. Nowa edycja

prof. dr hab. Barbara Szmigielska-Siuta

MGR43

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja)
godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

środa 9:45-11:15, s. 4.01

Opis kursu

Student pisze pracę na temat, który interesuje przede wszystkim jego (a nie promotora). Prace mogą dotyczyć zagadnień związanych z: 1. rozwojem i wychowaniem człowieka 2. dowolnym aspektem funkcjonowania jednostki w świecie wirtualnym i korzystaniem z nowych mediów 3. procesem snu i marzeń sennych (po raz pierwszy badania mogą być prowadzone w Laboratorium Snu). 4. istnieje możliwość pisania pracy na tematy związane z kursami prowadzonymi (lub współprowadzonymi) przez promotora (np. sekty, gry edukacyjne). Badanymi mogą być osoby w każdym wieku, a badania mogą być prowadzone zarówno online, jak i offline.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena postępów w ustalonym wcześniej planie pracy

Warunki zaliczenia

Czwarty rok - konspekt pracy Piąty rok - terminowe złożenie pracy obecność w pierwszym semestrze obowiązkowa (nieobecność w losowych sytuacjach usprawiedliwiana indywidualnie); w zależności od stopnia zaawansowania pracy istnieje możliwość przejścia na konsultacje indywidualne już po pierwszym semestrze. Na piątym roku konsultacje indywidualne dla wszystkich.

Wymagania wstępne

Ankieta kwalifikacyjna i/lub rozmowa

Psychologia edukacji, psychologia internetu i psychologia marzeń sennych. Kontynuacja

prof. dr hab. Barbara Szmigielska-Siuta

MGR43b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

środa 11:30-13:00, s. 4.01

Opis kursu

Student pisze pracę na temat, który interesuje przede wszystkim jego (a nie promotora). Prace mogą dotyczyć zagadnień związanych z: 1. rozwojem i wychowaniem człowieka 2. dowolnym aspektem funkcjonowania jednostki w świecie wirtualnym i korzystaniem z nowych mediów 3. procesem snu i marzeń sennych (po raz pierwszy badania mogą być prowadzone w Laboratorium Snu). 4. istnieje możliwość pisania pracy na tematy związane z kursami prowadzonymi (lub współprowadzonymi) przez promotora (np. sekty, gry edukacyjne). Badanymi mogą być osoby w każdym wieku, a badania mogą być prowadzone zarówno online, jak i offline.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena postępów w ustalonym wcześniej planie pracy

Warunki zaliczenia

Czwarty rok - konspekt pracy Piąty rok - terminowe złożenie pracy obecność w pierwszym semestrze obowiązkowa (nieobecność w losowych sytuacjach usprawiedliwiana indywidualnie); w zależności od stopnia zaawansowania pracy istnieje możliwość przejścia na konsultacje indywidualne już po pierwszym semestrze. Na piątym roku konsultacje indywidualne dla wszystkich.

Wymagania wstępne

Ankieta kwalifikacyjna i/lub rozmowa

Problemy i możliwości rozwojowe młodzieży i dorosłych. Nowa edycja

dr hab. Ewa Gurba

MGR50

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

SEMESTR ZIMOWY:

ĆWICZENIA:

środa 15:15-15:45, s. 4.01

SEMESTR LETNI:

ĆWICZENIA:

środa 16:45-18:15, s. 5.01

Opis kursu

Seminarium obejmuje zagadnienia związane z okresem dorastania, wkraczania w dorosłość oraz problemy człowieka dorosłego w różnych fazach życia, we współczesnym społeczeństwie. Podjęte zostaną próby poszukiwania „empirycznych dowodów” stanowiących podstawy do wyróżnienia, zaproponowanej przez J. Arnetta odrębnej fazy, określanej jako „wyłanianie się dorosłości” (ang. emerging of adulthood). Sposób realizacji: Seminarium w pierwszym roku trwania przeznaczone będzie na analizę literatury przedmiotu, orientację w metodologii oraz opracowanie własnego narzędzia badawczego. W kolejnym roku studenci będą prowadzić własne badania, opracowywać wyniki i przygotowywać tekst pracy magisterskiej.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prezentacja proponowanego zagadnienia badawczego, przegląd literatury

Warunki zaliczenia

Zaliczenie w oparciu o stopień zaawansowania przygotowywanej pracy
Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest opracowanie teoretyczne wybranego zagadnienia i przygotowanie narzędzia badawczego.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Rozmowa kwalifikacyjna

Procesy afektywne i poznawcze w zaburzeniach zachowania. Nowa edycja

prof. dr hab. Władysław Łosiak

MGR53

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Tematyka prac realizowanych w ramach seminarium dotyczy procesów afektywnych i poznawczych w zaburzeniach zachowania. Badania realizowane są zarówno w grupach klinicznych jak i subklinicznych (np. osoby lękowe czy depresyjne) a także z udziałem osób zdrowych, poddanych traumatycznym doświadczeniom (np. zmaganie się z kryzysem życiowym, stres traumatyczny).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Zaliczenie roku IV na podstawie postępów w indywidualnie uzgodnionym planie pracy. Warunkiem uzyskania zaliczenia na roku V jest złożenie pracy magisterskiej.

Warunki zaliczenia

Seminarium ma cykl dwuletni a celem zajęć dla IV roku jest zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi problemami badań procesów afektywnych i poznawczych w zaburzeniach zachowania, ustalenie problemu badawczego oraz zebranie literatury przedmiotu i przygotowanie badań. Zajęcia V roku poświęcone są opracowaniu przeprowadzonych badań i przygotowaniu tekstu pracy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 5

Wymagania wstępne

Średnia ocen z kursów „Psychologia emocji i motywacji” oraz „Psychologia zaburzeń”.

Procesy afektywne i poznawcze w zaburzeniach zachowania. Kontynuacja

prof. dr hab. Władysław Łosiak

MGR53b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Seminarium ma cykl dwuletni a celem zajęć dla IV roku jest zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi problemami badań procesów afektywnych i poznawczych w zaburzeniach zachowania, ustalenie problemu badawczego oraz zebranie literatury przedmiotu i przygotowanie badań. Zajęcia V roku poświęcone są opracowaniu przeprowadzonych badań i przygotowaniu tekstu pracy.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Zaliczenie roku IV na podstawie postępów w indywidualnie uzgodnionym planie pracy. Warunkiem uzyskania zaliczenia na roku V jest złożenie pracy magisterskiej.

Warunki zaliczenia

Seminarium ma cykl dwuletni a celem zajęć dla IV roku jest zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi problemami badań procesów afektywnych i poznawczych w zaburzeniach zachowania, ustalenie problemu badawczego oraz zebranie literatury przedmiotu i przygotowanie badań. Zajęcia V roku poświęcone są opracowaniu przeprowadzonych badań i przygotowaniu tekstu pracy.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 5

Psychologia płci i rodzaju. Społeczno-moralny rozwój człowieka w biegu życia. Kontynuacja

dr hab. Dorota Czyżowska

MGR56b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

SEMESTR ZIMOWY:

ĆWICZENIA:

wtorek 9:45-11:15, s. 5.01

SEMESTR LETNI:

ĆWICZENIA:

wtorek 13:15-14:45, s. 2.15

Opis kursu

Celem kursu jest przygotowanie i realizacja projektu badawczego czego efektem będzie napisanie pracy magisterskiej. Przedmiotem zainteresowań uczestniczek/uczestników seminarium będą problemy dotyczące psychologii płci i rodzaju oraz kwestie dotyczące rozwoju społecznego i moralnego w biegu życia. Rozważając kwestie płci i rodzaju uczestniczki/uczestnicy seminarium poszukiwać będą m. in. odpowiedzi na pytania: Czym jest kobiecość i męskość? Czy bycie kobietą bądź mężczyzną określa nasze możliwości i szanse rozwoju, wyznacza drogę życiową, określa nasze miejsce w społeczeństwie? Jakie znaczenie dla rozwoju jednostki mają społeczne i kulturowe normy płci? Czy kobiety i mężczyźni są bardziej różni czy bardziej podobni? Czy są podstawy, aby mówić o psychologii kobiety i psychologii mężczyzny? Jakie są konsekwencje nie uwzględniania płci i rodzaju w badaniach i praktyce psychologicznej? Jakie znaczenie dla psychologii ma myśl feministyczna? W jakiej mierze wiedza z obszaru psychologii płci przyczynia się do naszego rozumienia osoby, jej rozwoju i funkcjonowania psychicznego, a także tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi kobiet i mężczyzn? Przedmiotem zainteresowań uczestniczek/uczestników seminarium będą również kwestie dotyczące przebiegu oraz uwarunkowań rozwoju społecznego i moralnego, charakterystyki tego rozwoju w poszczególnych okresach życia, a także znaczenia osiągnięcia określonego poziomu rozwoju dla społecznego funkcjonowania jednostki. Kwestią szczególnie skupiającą uwagę uczestników seminarium będą środowiskowe uwarunkowania rozwoju społeczno - moralnego (wychowanie, doświadczenia edukacyjne, pełnienie ról społecznych) oraz możliwości jego wspierania. Uczestniczki/uczestnicy seminarium piszą prace na wybrany przez siebie temat w ramach szeroko rozumianej psychologii płci i rodzaju, a także z obszaru rozwoju społecznego i moralnego. Realizowane projekty badawcze mogą dotyczyć zarówno dzieci, młodzieży jak i osób dorosłych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

ocena postępów w przygotowywaniu pracy magisterskiej

Warunki zaliczenia

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest oddanie pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Pogranicza poznania. Kontynuacja.

dr hab. Jarosław Orzechowski

MGR57b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

wtorek 16:45-18:15, s. 4.01

Opis kursu

Ogólny cel kursu: Seminarium poświęcone zostanie eksperymentalnym badaniom z zakresu psychologii poznawczej, które - co jest tradycją tego rodzaju badań w Instytucie Psychologii UJ - miałyby dotyczyć pogranicza poznania i innych procesów psychicznych. Spektrum tych badań może być stosunkowo szerokie – od studiów teoretycznych i badań podstawowych, po badania stosowane, których rezultaty mogą mieć istotne konsekwencje praktyczne. Wydaje się, że jednym z najbardziej obiecujących konstruktów poznawczych w badaniach pogranicza poznania jest pamięć robocza. Jest ona uznawana za centralny element w systemie poznawczym, a jej podstawowe funkcje, tj. chwilowe utrzymywanie i obróbka bieżących informacji, istotnie wiążą się z różnymi procesami psychicznymi. Przy czym, interesujące jest zarówno to, jak pamięć robocza wpływa na inne procesy (np. decyzje), jak i jakim wpływom sama ulega (np. emocji). Nic więc dziwnego, że badania pamięci roboczej są w rozkwicie. Badania te wykraczają poza klasycznie rozumianą psychologię poznawczą, wchodząc w inne dziedziny psychologii (np. różnice indywidualne), jak i w praktykę (np. zachowania konsumenckie). Zakres badań magisterskich, które potencjalnie mogą być realizowane w ramach seminarium, jest więc dość szeroki. Sposób realizacji: W trzecim semestrze uczestnicy prowadzić będą badania własne, a w czwartym - pisać pracę magisterską.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Prezentacje postępów w realizacji pracy magisterskiej.

Warunki zaliczenia

Semestr I: przeprowadzenie badań Semestr II: złożenie pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Kryterium selekcji: ocena z „Psychologii poznawczej”, rozmowa kwalifikacyjna.

Psychologiczne aspekty seksualności oraz lęku i depresji. Nowa edycja.

dr hab. Grzegorz Iniewicz
dr Agata Blaut

MGR60

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 15:00-16:30, s. 4.01

Opis kursu

Seminarium realizowane jest w dwu podgrupach: 1. prowadzonej przez dr hab. Grzegorza Iniewicza oraz 2., prowadzonej przez dr Agatę Blaut. Tematyka grupy 1. dotyczy szeroko pojętych psychologicznych aspektów seksualności człowieka - funkcjonowania osób LGBT, funkcjonowania osób należących do różnych grup mniejszościowych czy zachowań seksualnych młodzieży i dorosłych, a także różnych aspektów funkcjonowania w związkach. W grupie 2, w ramach seminarium przygotowywane będą prace empiryczne dotyczące psychologicznych aspektów obniżonego nastroju i depresji, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy poznawczej. Projekty badawcze, będą dotyczyły między innymi takich zagadnień jak: 1. Tendencyjność pamięciowa w depresji, 2. Poznawcze strategie regulacyjne w depresji, 3. Metapoznawcze mechanizmy tendencyjności poznawczej w depresji 4. Społeczne i emocjonalne aspekty funkcjonowania w depresji.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Sprawdzanie na bieżąco postępów w pisaniu pracy magisterskiej. I semestr - Przegląd literatury dotyczącej badanego problemu, napisanie konspektu pracy magisterskiej (wprowadzenie teoretyczne z bibliografią, opis grupy badanej, kontrolnej, metody, hipotezy). II semestr - Przygotowanie części teoretycznej pracy magisterskiej, przygotowanie narzędzi badawczych, rozpoczęcie badań. III semestr - Kończenie badań, analiza statystyczna uzyskanych wyników, przygotowanie wstępnej wersji części empirycznej pracy magisterskiej. IV semestr - Przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej.

Warunki zaliczenia

Ocena postępów w pisaniu pracy magisterskiej

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Rozmowa wstępna

Rozwój myślenia naukowego w okresie dzieciństwa. Kontynuacja

dr hab. Marta Białecka-Pikul

MGR62b

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (kontynuacja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

środa 15:00-16:30

Opis kursu

Myślenie naukowe jest przedmiotem zainteresowania poznawczych psychologów rozwoju, którzy nie tylko odwołują się koncepcji Jeana Piageta i poszukują przejawów tej kompetencji u młodzieży (np. Kitchener i King, 2004; Kuhn 2008), ale również - uwzględniając współczesną wiedzę o procesach poznawczych (funkcji zarządzającej, pamięci, języku) - pytają o pierwsze oznaki krytycznej refleksji nad procesem myślenia i nabywania wiedzy u dzieci w średnim i późnym dzieciństwie (np. Meyer i in., 2016; Sandoval i in., 2014; Safran i in., 2016; Zimmerman, 2007). Seminarium jest przeznaczone dla osób zainteresowanych przeprowadzeniem badań empirycznych nad samodzielnie sformułowanym problemem badawczym, który mieści się w obszarze badań nad rozwojem myślenia naukowego i - szerzej krytycznego (Kuhn, 1999; Mango, 2010). Studenci będą szczególnie zachęceni do podjęcie badań, których celem będzie opracowanie narzędzi do pomiaru i stymulowania myślenia naukowego, zwłaszcza przez dyskurs (np. Kuhn, 2015), na materiale codziennych problemów (np. Croker i Buchanan, 2011) i poprzez tutoring (np. Wass, Harland i Mercer, 2011).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Oceniany będzie aktywny udział w dyskusji, przygotowywane prezentacje i prace pisemne (np. przegląd literatury, konspekt planowanej pracy, tekst pracy magisterskiej).

Warunki zaliczenia

Podstawą uzyskania zaliczenia w kolejnych semestrach jest pozytywna ocena : 1) po pierwszym semestrze IV roku - przeglądu literatury; 2) po drugim semestrze IV roku – konspektu pracy (wraz z pytaniem badawczym i metodą); 3) po pierwszym semestrze V roku – części empirycznej pracy (analiza wyników i ich interpretacja); 4) po drugim semestrze V roku – całości pracy

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 w semestrze**

Wymagania wstępne

Co najmniej dobra bierna znajomość języka angielskiego

Psychologia społeczna kontroli, władzy i polityki. Nowa edycja.

dr hab. Marcin Bukowski
dr Katarzyna Jaśko

MGR63

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60
godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin
ĆWICZENIA:
wtorek 11:30-13:00, s. 4.01

Opis kursu

W jaki sposób poczucie kontroli lub jego brak wpływa na percepcję otoczenia społecznego jednostki, w tym innych osób i grup społecznych? Jak pozyskanie lub utrata władzy zmienia sposób myślenia o sobie i o innych? W jaki sposób kształtują się postawy i zachowania polityczne ludzi, w tym te związane z partycypacją i zaangażowaniem w politykę lub alienacją i wycofaniem z życia politycznego? Seminarium adresowane jest do osób zainteresowanych motywacyjnymi czynnikami, które kształtują poznanie społeczne, relacje międzygrupowe oraz zachowania polityczne. Efektem pracy na seminarium mają być badania empiryczne. Osoby uczestniczące w seminarium będą miały okazję zapoznać się z najnowszą literaturą z zakresu psychologii kontroli, władzy i polityki oraz udoskonalić swój warsztat metodologiczny. Badania będą planowane i prowadzone z uwzględnieniem zasad transparentności i otwartości w nauce, przykładowo hipotezy i procedury badawcze będą pre-rejestrowane.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena efektów kolejnych etapów pracy nad projektem - przeglądu literatury, projektu badań, metod i procedur badawczych, bazy danych, analiz statystycznych, opisu i interpretacji uzyskanych wyników.

Warunki zaliczenia

Czynny udział w seminarium, czytanie i dyskusja tekstów, udział w aktywnościach. Semestr 1: przegląd literatury, wybór tematyki pracy, opracowanie hipotez. Semestr 2: przygotowanie planu badania, metod i procedur. W kolejnym roku seminarium oczekiwane będzie przeprowadzenie badania, analiza i interpretacja wyników oraz napisanie i złożenie pracy.

Wymagania wstępne

Zalecany jest wcześniejszy lub równoległy udział w kursie "Psychologia społecznego poznania" oraz „Political Psychology”. Bardzo dobra znajomość języka angielskiego. Rozmowa kwalifikacyjna.

Doświadczenia psychotyczne. Od normy do psychopatologii. Nowa edycja.

dr hab. Katarzyna Prochwicz

MGR64

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Projekty realizowane w ramach seminarium będą miały na celu określenie czynników psychologicznych sprzyjających powstawaniu i podtrzymywaniu zaburzeń psychotycznych oraz redukowaniu ich objawów. Zgodnie z modelem kontinuum psychozy uczestnicy seminarium będą mogli realizować badania zarówno w grupach klinicznych, jak i w grupach ryzyka zaburzeń psychotycznych.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

Ocena postępów przygotowania pracy magisterskiej.

Warunki zaliczenia

Realizacja kolejnych etapów pracy magisterskiej: IV rok: przygotowanie projektu pracy magisterskiej, analiza literatury przedmiotu, opracowanie metody badań; V rok: przeprowadzenie badań, analiza wyników, przygotowanie tekstu pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie literatury, znajomość metod analizy statystycznej

Kryteria rekrutacji: rozmowa kwalifikacyjna; oceny z kursów: Psychologia zaburzeń, Diagnoza psychologiczna

Kurs jest realizowany w trybie niestandardowym

miejsce zajęć: sala 4.17 (laboratorium Zakładu Psychologii Klinicznej) termin poniedziałek 9.45-11.15

Bliskie związki z perspektywy motywowanego poznania. Nowa edycja.

dr Magdalena Śmieja-Nęcka

MGR65

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych

Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60 godzin

Forma zaliczenia

zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:
czwartek 13:15-14:45, s. 5.01

Opis kursu

Tematem seminarium będą zagadnienia dotyczące motywowanego poznania w bliskich relacjach interpersonalnych. W kręgu zainteresowań badawczych magistrantów mogą znaleźć się takie kwestie jak wpływ motywacji na spostrzeganie partnera i zachowania wobec niego, standardy i oczekiwania wobec bliskiej osoby oraz reakcje na ich realizację (lub brak realizacji, czyli rozczarowanie). Projekty badawcze powinny analizować interakcje pomiędzy zmiennymi indywidualnymi (np. samooceną, responsywnością, poziomem narcyzmu) i zmiennymi sytuacyjnymi (aktualny stan związku i motywacja).

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

pierwszy semestr - praca pisemna, drugi semestr - raport z pilotażu badań, czwarty semestr seminarium - praca magisterska

Warunki zaliczenia

Przygotowanie projektu badań i przeprowadzenie pilotażu do końca IV roku, realizacja badań i przygotowanie tekstu pracy do końca V roku.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: **2 na semestr**

Wymagania wstępne

Prerekwizyty: zaliczenie kursu "Bliskie Związki"

Wymagania: bierna znajomość j.angielskiego

Kryterium: Rozmowa kwalifikacyjna, ocena z kursu "Psychologia społeczna" i kursu "Bliskie Związki"

Wybrane problemy psychologii. Nowa edycja

dr hab. Zofia Wodniecka-Chlipalska
dr hab. Marta Białecka-Pikul
dr hab. Michał Kuniecki
dr hab. Michał Wierzchoń
dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska
dr hab. Przemysław Bąbel
dr hab. Marcin Szwed

MGR66

ECTS 5

Rodzaj zajęć dydaktycznych
Seminarium magisterskie (nowa edycja) 60
godzin

Forma zaliczenia
zaliczenie

Termin

ĆWICZENIA:

Opis kursu

Seminarium prowadzone jest w pięciu podgrupach prowadzonych odpowiednio przez ZW, MBP, AGG, MW, PB w tematach zgodnych z zainteresowaniami badawczymi prowadzących. Tematyka prac będzie dotyczyć obszarów badawczych, w których specjalizują się prowadzący, a studenci- przed zapisaniem proszeni są o kontakt z wybranym prowadzącym.

Metody sprawdzania wiedzy i kryteria oceny

- dyskusja projektów badawczych (własnego oraz innych projektów realizowanych w ramach grupy badawczej), - prace pisemne. Studenci będą przygotowywać prace zaliczeniowe odzwierciedlające postępy prac pracą magisterską.

Warunki zaliczenia

- zaliczenie pierwszego roku seminarium na podstawie przynajmniej konspektu pracy oraz wyników badania pilotażowego. Zaliczenie drugiego roku seminarium na podstawie złożenia pracy magisterskiej.

LIMIT NIEOBECNOŚCI: 2

Wymagania wstępne

- rozmowa kwalifikacyjna z wybranym prowadzącym
- znajomość dowolnego pakietu statystycznego, bierna znajomość angielskiego umożliwiająca lekturę tekstów źródłowych
dodatkowo:
- osoby realizujące prace pod kierunkiem ZW: zrealizowany (lub realizowany w II semestrze 2019-2020 kurs (wykład + ćwiczenia/seminarium) "Life in two languages: cognitive aspects of bilingualism and second language learning", ukończony z oceną 5; pozytywna opinia innego pracownika naukowego; preferowane osoby z doświadczeniami w prowadzeniu badań naukowych; w procesie rekrutacji osoby zainteresowane realizacją pracy magisterskiej pod moim kierunkiem proszone będą o przesłanie max.2-stronicowego listu motywacyjnego z opisem wstępnego pomysłu badawczego. Praca magisterska musi być związana z jednym z projektów badawczych realizowanych obecnie w Laboratorium Psychologii Języka i Dwujęzyczności "LangUsta"
- osoby realizujące prace pod kierunkiem MW: realizacja kursu „Problematyka świadomości w ujęciu kognitywnym” i/lub „Psychologia i neurobiologia świadomości”, ewentualne kryterium selekcji: oceny z psychologii poznawczej
- osoby realizujące prace pod kierunkiem PB: ukończenie lub przyjęcie na kurs „Psychologia placebo” (wykład i konwersatorium) oraz "Psychologia bólu - od badań eksperymentalnych do praktyki klinicznej"